



РАНХиГС

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ISSN 2308-8923

**АКТУАЛЬНЫЕ
ПРОБЛЕМЫ
СОВРЕМЕННОСТИ:
наука и общество**

3 (28)

2020



АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ: наука и общество

Учредитель: Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации

**3 (28)
2020**

Ежеквартальный
научный журнал

Журнал зарегистрирован
в Роскомнадзоре
Свидетельство
ПИН № ФС77-53274

Журнал включен в
научнометрическую базу
Российского индекса научного
цитирования (РИНЦ)

Мнения в авторских статьях
могут не совпадать с
позицией редакции

При использовании
материалов ссылка на журнал
обязательна

Издатель: Балаковский филиал
РАНХиГС

Адрес редакции:
413865, г. Балаково,
ул. Чапаева, д. 107
Тел.: 8 (8453) 46-21-95
E-mail: editorial.aps@gmail.com

БАЛАКОВО

СОДЕРЖАНИЕ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ И РЕГИОНАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

- Ефанова Е.В.** Принципы стратегического планирования..... 3
Мармилова Е.П. Удаленное голосование по почте (на примере
президентских выборов в США в ноябре 2020 года)..... 7
Музалевская В.А. Военное и мирное измерение
ближневосточной политики США при администрации Дж.
Буша старшего..... 11
Самохвалов Н.А. К вопросу о феномене мема как способа
познания реальности для поколения “Z”..... 15

ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

- Хабибова Л.Д.** Наложение ареста на имущество в уголовном
судопроизводстве..... 20

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ТЕРРИТОРИЙ

- Голубева Е.В., Морозова Н.С.** Теоретические аспекты развития
учета для информационной поддержки управления..... 23
Климентьева Н.М., Аботина М.Н., Анохина А.А. Сущность
государства и государственное регулирование предпринимательской
деятельности..... 28
Попова С.В. Поведенческая экономика как инструмент
обеспечения полной занятости..... 32

ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ПОДГОТОВКИ КАДРОВ

- Маторина И.Н., Нуриева Н.С.** Смешанное обучение как
средство оптимизации образовательного процесса в вузе..... 36
Саенко А.С., Плотников П.В. Социально-педагогические идеи
Януша Корчака и их отражение в принципах педагогической
деятельности В.Ф. Шаталова..... 40
Синчурина Е.С. Риски цифровизации современного
образовательного пространства на примере высшего и среднего
образования..... 45

СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЕ ТРАДИЦИИ ОБЩЕСТВА

- Гаджиев Р.С.** Любовь как самоутверждение личности..... 49

ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

- Решмет Д.А.** Комсомольская операция “Забота” как инструмент
предупреждения асоциального поведения несовершеннолетних в
СССР в 70-е годы XX века..... 56



РАНХиГС

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Редакционная коллегия

СОЛДАТКИНА А.А.
кандидат экономических наук
(главный редактор)
МОКИН К.С.
доктор социологических наук
(заместитель главного редактора)
БАРЫШНАЯ Н.А.
доктор социологических наук
(ответственный секретарь)
АБАКУМОВ Д.В.
кандидат юридических наук
БОЖИНОВ Б.В.
кандидат экономических наук
(Болгария, Свиштов)
КОЗИН М.Н.
доктор экономических наук
МИРОЛЮБОВА Л.Р.
кандидат философских наук
НИКОЛАЕВ К.А.
кандидат философских наук
НУРТАЗИН М.С.
кандидат социологических наук
(Республика Казахстан, Уральск)
ОСТАПЕЦ О.Г.
кандидат юридических наук
ОЧКУР Г.В.
кандидат технических наук
ПРУДНИКОВА Н.Н.
кандидат педагогических наук
ПРОРОКОВА Е.А.
кандидат экономических наук
СУВОРОВА В.В.
доктор экономических наук
ТОКАРЕВ А.Н.
кандидат технических наук
ТУЛУЗАКОВА М.В.
доктор социологических наук
ШЕСТЕРКИН Г.И.
доктор сельскохозяйственных наук

Корректор
МИРОЛЮБОВА Л.Р.
Дизайн
БАРЫШНАЯ Н.А.
Верстка
САМОХВАЛОВ Н.А.

Печать офсетная
Физ. печ. л. 8
Усл. печ. л. 7,4
Тираж 500 экз.

Отпечатано в ООО
"Типография ТИСАР"
"Актуальные проблемы
современности: наука и общество"
2020

CONTENTS

STATE AND REGIONAL MANAGEMENT

Elena V. Efanova Principles of strategic planning.....	3
Ekaterina P. Marmilova Remote voting by mail (on the example of Presidential election of November, 2020 in the United States).....	7
Viktoriiia A. Muzalevskaia The Military and Peaceful Dimensions of US Middle East Policy of George Bush Senior... 11	
Nikolai A. Samokhvalov On a meme phenomenon as the way of knowing for the generation "Z".....	15

LEGAL ASPECTS OF THE STATE MANAGEMENT

Luiza D. Khabibova Seizure of property in criminal proceedings.....	20
--	----

SOCIO-ECONOMIC DEVELOPMENT OF THE AREAS

Evgeniia V. Golubeva, Nataliia S. Morozova Theoretical aspects of accounting development for management information support.....	23
Nina M. Klimenteva, Mariia N. Abotina, Anna A. Anokhina The state essence and government regulation of entrepreneurship.....	28
Svetlana V. Popova Behavioral economics as a tool of full employment.....	32

MATTERS OF EDUCATION AND PERSONNEL TRAINING

Irina N. Matorina, Nailya S. Nurieva Blended learning as a means of optimizing the educational process in higher education.....	36
Anton S. Saenko, Petr V. Plotnikov Socio-pedagogical ideas of Janusz Korczak and their reflection in the principles of pedagogical activity of V.F. Shatalov.....	40
Ekaterina S. Sinchurina Risks of digitalization of contemporary education area on the examples of vocational and higher education.....	45

SOCIO-CULTURAL TRADITIONS OF A SOCIETY

Rovshan S. Hajiyev Love as a self-affirmation of a personality.....	49
--	----

HISTORY OF PUBLIC ADMINISTRATION

Dmitrii A. Reshmet Komsomol operation «Care» as a tool to prevent asocial behavior of minors in the USSR in the 70s of the twentieth century.....	56
--	----

ГОСУДАРСТВЕННОЕ И РЕГИОНАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Принципы стратегического планирования*

Ефанова
Елена Владимировна

Кандидат политических наук, доцент
кафедры международных отношений,
политологии и регионоведения
Волгоградского государственного
университета, доцент

Elena V. Efanova

Candidate of Political Sciences, Associate
Professor at the Department of International
relations, Political Science and Area Studies of
Volgograd State University, Docent

e-mail: efanova@volsu.ru

УДК 65.01; 60

Principles pf strategic planning

Процесс стратегического планирования сконцентрирован на предметной области, которая включает в себя факторы и события, происходящие как во внешней среде, так и во внутренней структуре организации. Ключевые требования к стратегическому планированию представлены в виде совокупности «традиционных» (необходимость, единство, непрерывность, точность, гибкость, участие) и «новых» (первичность, оптимальность, эффективность, пропорциональность, научность, последовательность, директивность) принципов стратегического менеджмента организации.

Ключевые слова и словосочетания: планирование, стратегическое планирование, принципы планирования, стратегия, организация.

The strategic planning is focused on the subject area, which includes factors and events occurring both in the external and in the internal environment of the organization. Key requirements for strategic planning are presented as a combination of “traditional” (necessity, unity, continuity, accuracy, flexibility, participation) and “new” (primacy, optimality, efficiency, proportionality, scientific nature, consistency, directiveness) principles of strategy management.

Keywords: planning, strategic planning, planning principles, strategy, organization.

* Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ и Администрации Волгоградской области в рамках научного проекта № 19-411-340006 «Социально-политическое проектирование публичного пространства и системы массовой коммуникации в регионах РФ (на примере Волгоградской области)».

Становление концепции стратегического планирования произошло в 1950-е годы XX века, но особую актуальность и популярность она приобрела в 1960-1970-е годы XX века. В это время большинство менеджеров придерживалось мнения, что стратегическое планирование дает ответы если не на все, то точно на большинство вопросов из области управления и ведения бизнеса. В 1980-е годы XX века ажиотаж вокруг концепции заметно снизился, поскольку она не всегда приносила ожидаемые результаты, однако уже в 1990-е годы XX века стратегическое планирование сумело вновь заинтересовать деловое сообщество. К настоящему моменту оно оформилось в одно из важнейших направлений в теории управления и стратегического менеджмента.

Первоначальное применения стратегического планирования было использовано при разработке военных операций в определенных условиях ведения боевых действий. Позже, в связи с увеличением интенсивности роста малого, среднего и крупного предпринимательства, появлением корпораций и мировых рынков сбыта, становлением рыночных отношений и конкуренции не только в экономической, но и в политической сфере, стратегическое планирование и инновационное развитие стали объектом научного анализа.

Существует большое количество различных определений термина «стратегическое планирование». М.М. Алексеева определяет его, прежде всего, как управленческую функцию, состоящую в выборе целей организации и путей их достижения [1]. П. Лоранж понимает стратегическое планирование как определенный инструмент, который помогает в принятии решений в области управления. Задача этого инструмента состоит в обеспечении нововведений и изменений в организации [1, с. 165].

Э.Г. Маккей характеризует стратегическое планирование как процесс, в ходе которого руководители организаций определяют своё видение будущего организации [2]. Для воплощения этого видения в реальность руководство устанавливает конкретные приоритеты, процедуры и стратегии своих действий. Дж. Джонсон и К. Скоулз, отмечают, что планирование помогает определить сферу деятельности организации именно на долгосрочную, а не краткосрочную перспективу, соотнося её ресурсы с изменяющейся внешней средой и, в частности, с её рынками, клиентами и заказчиками, чтобы соответствовать ожиданиям заинтересованных сторон [3].

Суммируя вышеизложенное, очевидно, что процесс стратегического планирования включает в себя [4]:

1. Определение соответствующих целей и задач организации.
2. Конкретизацию мер, необходимых для достижения установленных целей.
3. Указание оптимального периода времени для их достижения.

Результаты стратегического планирования отражаются в наборе документов и коммуникационных материалов, описывающих итоговую стратегию организации и способы ее осуществления. Эта стратегия может включать в себя диагностику конкурентной ситуации, разработку руководящей политики для достижения целей организации и конкретные планы действий, которые будут осуществляться [5].

Посредством стратегического планирования члены руководства стараются предвидеть возможные события и подготовиться к непредвиденным обстоятельствам. Поэтому оно также требует анализа существующих и потенциальных проблем, с которыми организация сталкивается или может столкнуться; разработки шагов и действий, которые должны быть выполнены для минимизации возможного ущерба [6].

Ключевые требования к стратегическому планированию представлены в виде пяти базовых принципов, сформулированных французским теоретиком А. Файолем:

1. Принцип необходимости. Он заключается в том, что при выполнении любого вида деятельности планирование является обязательным [7]. Отсутствие конкретной программы действий всегда сопровождается неопределенностью и может привести к ухудшению состояния дел на предприятии (или в организации) и даже его закрытию [8, с. 8].

2. Принцип единства (холизма) заключается в придании планированию системного характера. Согласно этому принципу, в организации могут существовать отдельные планы (подпланы), однако они должны реализовываться в едином направлении, подчиняться генеральному плану, составляя единый комплекс действий в организации. Все изменения в планах одного из структурных подразделений должны быть обязательно отражены в планах других и предприятия в целом. Единство должно быть на всех уровнях планирования, в обратном случае оно не даст желаемых результатов [9].

3. Принцип непрерывности. Чтобы сохранить предприятие в качестве функционирующего органа, необходимо, чтобы планирование было непрерывным. Непрерывность делает возможным постоянный контроль, анализ и модификацию планов при изменении как внутренней, так и внешней среды. Возникает необходимость в постоянной корректировке, заключающейся в соответствующем исправлении и уточнении планов [10].

4. Принцип точности предполагает детализацию и конкретизацию планов организации в той степени, в какой позволяют внутренние и внешние условия деятельности компании. Любая ошибка в планировании обязательно нарушит другие функции управления, поэтому точность имеет первостепенное значение [11].

5. Принцип гибкости подразумевает способность плана учитывать все возможные изменения в организации с целью адаптации к меняющимся внешним условиям. Гибкость подразумевает наличие определенных резервов, которые должны амортизировать результаты работы при ухудшении условий деятельности [8, с. 9].

А. Файоль считал универсальными предложенные им принципы; по его мнению, они могли быть использованы как при управлении предприятием, так и экономикой целой страны. Впоследствии к пяти базовым принципам А. Файоля Р. Акофф добавил ещё один - принцип участия [12].

Принцип участия предполагает, что каждый член организации должен быть вовлечен в процесс планирования независимо от занимаемой им должности. При необходимости в разработку плановых показателей могут подключаться даже эксперты и специалисты извне.

С течением времени отечественными и зарубежными исследователями было выделено множество новых принципов стратегического планирования в организации. Так, М.А. Чекалина выделяет [11]:

1. Принцип первичности состоит в том, что планирование является главной функцией управления организацией. Оно предшествует другим функциям управления, поскольку на данном этапе менеджер принимает решения о политике, процедурах, программах, проектах и т.д., прежде чем приступить к основной работе. Остальные функции управления могут быть реализованы только после того, как руководитель сформулирует необходимый план.

2. Принцип оптимальности предполагает выбор подходящего курса действий из нескольких альтернативных вариантов. В процессе планирования выявляется несколько путей развития организации, оценивается их целесообразность и рентабельность, а затем выбирается наиболее правильный из них.

3. Принцип эффективности состоит в получении максимального результата при минимально оптимальных затратах.

4. Принцип пропорциональности взаимосвязан с принципом эффективности и предполагает сбалансированный учёт ресурсов и возможностей.

5. Принцип научности требует учета научно-технического прогресса и применения научно-обоснованных прогрессивных норм использования всех видов ресурсов [13].

6. Принцип последовательности. Согласно этому принципу, стратегическое планирование определяет время начала и окончания каждого вида работ согласно определенному графику [13].

7. Принцип директивности. Установленный стратегический план является обязательным для выполнения для всех отделов и подразделений организации.

Российские исследователи Б.Н. Кузык, В.И. Кушлин и Ю.В. Яковец предлагают следующие принципы стратегического планирования [14]:

1. Стратегию необходимо разрабатывать постепенно по мере «обучения» управляющих организацией и отсекация неподходящих идей.

2. Функцию стратегического планирования должно выполнять высшее руководство организации, только в этом случае план будет успешным.

3. Высшее руководство должно уметь поддерживать порядок и равновесие в организации, обеспечивать общую эффективность структуры и внедрение инновационных идей.

4. Руководству необходимо быстро реагировать на изменяющуюся ситуацию, адаптироваться к ней и обучаться чему-то новому в ходе процесса планирования;

5. Затраты средств и времени на создание стратегического плана не должны быть большими.

Таким образом, стратегическое планирование представляет собой организационную управленческую деятельность, принципы которого образуют основу системы эффективного стратегического менеджмента. Стратегическое планирование требует соответствия управляющих звеньев современным практикам менеджмента, навыкам прогнозирования и способностям ориентироваться в быстро меняющихся условиях.

Библиографический список

1. Алексеева М. М. Планирование деятельности фирмы: [учебно-метод. пособ.] / М. М. Алексеева. – М.: Финансы и статистика, 2013. – 248 с.
2. McKay E. Strategic planning: a ten-step guide [Электронный ресурс]. – URL: https://siteresources.worldbank.org/Resources/mosaica_10_steps.pdf
3. Johnson G. Exploring corporate strategy / G. Johnson, K. Scholes, R. Whittington. - Pearson Education Limited, 2008. – 620 p.
4. Мескон М.Х. Основы менеджмента: пер. с англ. / М.Х. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури. - М.: Наука, 2004. – с. 282.
5. Rumelt Richard. Good Strategy, Bad Strategy. – New York: Crown Business, 2011. – 342 p.

6. Sharma P. Planning: Importance, Elements and Principles | Function of Management [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.yourarticlelibrary.com/organization/planning-organization/planning-importance-elements-and-principles-function-of-management/70029>
7. Файоль А. Общее и промышленное управление. Перевод на русский язык: Б. В. Бабина-Корень [Электронный ресурс]. - URL: <https://gtmarket.ru/laboratory/basis/5783>
8. Руденко М.Н. Стратегическое планирование: учеб. пособие / М. Н. Руденко, Е. Д. Обороина, Д. Н. Письменников. – Пермь: Перм. гос. нац. исслед. ун-т., 2014. – с. 96.
9. Бубнов Г.Г. Стратегическое планирование как важнейшая функция управления [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strategicheskoe-planirovanie-kak-vazhneyshaya-funktsiya-upravleniya>
10. Макарова В.И. Стратегическое планирование как форма реализации стратегии экономического развития и безопасности предприятия [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strategicheskoe-planirovanie-kak-forma-realizatsii-strategii-ekonomicheskogo-razvitiya-i-bezopasnosti-predpriyatiya>
11. Чекалина М.А. Принципы стратегического планирования на предприятии [Электронный ресурс]. – URL: http://vestnik.osu.ru/2009_2/14.pdf
12. Акофф Р. Планирование в больших экономических системах: пер. с англ. Г. Б. Рубальского. — М.: Советское радио, 1972. – 223 с.
13. Яркина Т.В. Основы экономики предприятия: учебное пособие [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.aup.ru/books/m64/>
14. Кузык Б.Н. Прогнозирование, стратегическое планирование и национальное программирование / Б.Н. Кузык, В.И. Кушлин, Ю.В. Яковец. – М.: Экономика, 2011. – 604 с.

Удаленное голосование по почте (на примере президентских выборов в США в ноябре 2020 года*)

Мармилова
Екатерина Петровна

Кандидат исторических наук, доцент,
руководитель научного проекта в
Российской ассоциации политической
науки (РАПН)

Ekaterina P. Marmilova

Candidate of Historical Sciences, Docent,
manager of a project by Russian Association of
Political Science (RAPS)

e-mail: katyamme@mail.ru

УДК 324

Remote voting by mail (on the example of Presidential election of November, 2020 in the United States)

Автор статьи проводит SWOT-анализ (выявляет плюсы, минусы, риски и возможности) применения удаленного голосования по почте на примере президентских выборов в США в ноябре 2020 года. Автор приходит к выводу, что удаленное голосование в Соединенных Штатах Америки по почте стало наиболее приоритетным по сравнению с другими формами голосования. Удаленное голосование по почте в Соединенных штатах Америки стало рассматриваться как один из способов расширения доступа граждан к участию в выборах и для выявления воли избирателя в условиях пандемии COVID-19. Эксперты считают, что в случае введения уведомительного голосования по почте явка избирателей на Президентских выборах в США может увеличиться от 5% до 60%.

Ключевые слова и словосочетания: явка избирателей, выборы, голосование по почте, выборы в США.

The paper provides SWOT-analysis of remote voting by mail on the example of Presidential election of November, 2020 in the United States. The paper states that the remote voting by mail dominates other types of voting in the United States. This type of voting is viewed as one of the ways of widening the access to election and determining the will of the voters during the pandemic period of COVID-19. Experts consider that introduction of notifying voting by mail the voters turnout will increase by 5% or even by 60%.

Keywords: voters' turnout, election, voting by mail, election in the United States.

*Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ и ЭИСИ в рамках научного проекта № 20-011-31247.

Голосование по почте - это альтернативный способ голосования, который применяется государством исключительно в случаях невозможности личной явки гражданина на избирательный участок, где он внесен в список избирателей, и который предоставляет равный доступ для всех граждан участвовать в управлении делами государства.

В начале ноября 2020 года в Соединенных штатах Америки состоятся президентские выборы. Будут избраны Президент Америки, вице-президент, 35 членов Сената, члены Палаты представителей, 11 губернаторов, в нескольких штатах будут проходить выборы членов законодательных собраний. В двадцати из пятидесяти штатов в Соединенных штатах Америки будет установлена возможность волеизъявления избирателей по почте (дистанционно).

Такая форма голосования стала поводом для политической дискуссии между демократами и республиканцами. Демократы посчитали, что можно провести выборы, применив голосование по почте. Республиканцы выступили за всем привычную форму голосования - голосование на избирательных участках.

Цель статьи: сделать SWOT-анализ (выявить плюсы, минусы, риски и возможности) применения удаленного голосования по почте на примере президентских выборов в США в ноябре 2020 года.

Исследованиями удаленного голосования по почте в зарубежных странах занимались ученые: Д.Н. Михеев [9], А.П. Забайкалов [4, с. 129-134], Е. Водяницкая [2, с. 22-27], В.В. Красинский [5, с. 100-106], Ю.Д. Машина [8, с. 111-116].

На президентских выборах в ноябре 2020 года удаленное голосование в Соединенных Штатах Америки по почте вышло на первое место среди других форм голосования.

В таблице 1 представлен SWOT-анализ удаленного голосования на президентских выборах в ноябре 2020 года в Соединенных штатах Америки.

Плюсы	Минусы
- возможность проведения выборов в период пандемии COVID-19; - нет данных о попытках вмешательства других стран в ход проведения голосования; - правительственные организации обладают списками избирателей; - удаленное голосование по почте рассматривается как более привычная форма для проведения голосования, чем электронное голосование	- недостоверность данных в регистре избирателей; - не осуществляется контроль за рассылкой бюллетеней; - возможна потеря голосов избирателей; - дороговизна почтовых расходов.
Риски	Возможности
- нет большого риска фальсификаций; - автоматическая отправка бюллетеня, избирателю, может быть, нереалистичной; - штаты, которые впервые стали использовать голосование по почте могут не справиться с новой для них системой; - избиратели, которые голосуют по почте в США, могут являться скорее сторонниками Демократической партии, а не Республиканской партии.	- поддержка идеи удаленного голосования по почте со стороны избирателей в период COVID-19; - возможность проведения голосования в течение нескольких месяцев; - увеличение явки избирателей в случае введения уведомительного голосования по почте от 5% до 60%.

К плюсам голосования по почте в Соединенных штатах Америки можно отнести то, что эта вынужденная мера является наиболее удобной в условиях пандемии COVID-19. По данным на 14 октября 2020 года, досрочно проголосовало на выборах более 14 миллионов избирателей. Число поданных досрочно бюллетеней превысило 10% от числа голосов, поданных на выборах в 2016 году [1]. Американские спецслужбы не обнаружили данных, которые бы говорили о попытках других стран вмешаться в голосование посредством почты на выборах Президента Соединенных штатах Америки в ноябре 2020 года [14]. В условиях пандемии COVID-19 для обеспечения явки избирателей голосование по почте в Соединенных штатах Америки считается более привычной формой волеизъявления избирателей, чем электронное голосование. Избиратели из Вашингтона, Орегона, Колорадо, Гавайев и Юты могли и ранее отправить свой бюллетень по почте еще до пандемии COVID-19. Правительственные учреждения уже располагали подробными списками и адресами избирателей. Федеральным законодательством Соединенных штатов Америки было предусмотрено право голосования по почте и других категорий избирателей: избирателей, которые находятся за пределами страны [6, с. 56-62], а также военнослужащих, находящихся в горячих точках [7, с. 135-139]. Голоса избирателей, отданные по почте, подлежат подсчету независимо от того, как они были получены.

У голосования по почте в Соединенных штатах Америки были выявлены и минусы. Считается, что сведения о 20 миллионах избирателей в регистре избирателей Соединенных штатов Америки являются недостоверными. Избирательные бюллетени могут быть направлены людям, которых уже нет в живых. Отсутствие наблюдателей на избирательных участках. Отсутствие контроля за рассылкой бюллетеней. Имеется вероятность того, что почтальоны могут не доставить бюллетени избирателям и риск потери бюллетеней. Журналисты из Филадельфии летом 2020 года провели эксперимент. Они смоделировали голосование по почте. Они арендовали почтовый ящик, который выполнял роль ящика избирательной комиссии. Они отправили 100 писем из разных концов города в данный почтовый ящик, только 97 из таких писем дошли до пункта назначения. Потеря писем, а, следовательно, бюллетеней составила 3%. Для голосования по почте почтовая служба запросила 25 миллиардов долларов США в связи с тем, что бюллетени для голосования должны отсылаться отправками первого класса, а не обычным тарифом, предполагающим более длительные сроки доставки [10].

Д. Трамп неоднократно выступал против массового голосования на выборах по почте, так как, по его мнению, демократы могли воспользоваться такой небезопасной системой, «чтобы украсть» у США выборы [13]. Он запретил почтовой службе проводить изменения на операционном уровне или менять уровень сервиса, установленные на 1 января 2020 года [12]. 17 сентября 2020 года он также отметил, что некоторые жители Северной Каролины получили по почте по два бюллетеня для голосования на президентских выборах 2020 года, что может говорить о возможных фальсификациях на выборах [13].

Ч. Стюарт отметил, что «то, чего боятся (в связи с голосованием по почте), практически невозможно, избирательные бюллетени напечатаны на специальной бумаге, а все подписи избирателей сравниваются. Неприятие Д. Трампом голосования по почте может быть обусловлено также тем фактом, что, согласно постоянно распространяемым слухам, люди, которые так голосуют, якобы являются скорее сторонниками Демократической партии. Ш. Берман сказал, что «нет никаких доказательств того, что при голосовании по почте мошенничество усилится, кроме того, другие способы голосования, например, голосование с помощью применения электронных автоматов, в конечном итоге, тоже не гарантирует полную защиту от мошенничества» [3].

Эксперты в Соединенных штатах Америки не видят большого риска фальсификаций. К рискам удаленного голосования по почте относят следующие положения. Штаты, которые только сейчас, в период кризиса из-за пандемии, стали рассматривать возможность использования голосования по почте, не смогут быстро справиться с новой для них системой. У них также нет необходимого оборудования, чтобы упаковывать и отправлять избирательные бюллетени или обрабатывать поток бюллетеней уже заполненных и отправленных избирателями обратно. Общенациональное голосование по почте на президентских выборах в ноябре, когда каждому избирателю автоматически отправляется бюллетень, может быть нереалистичным [3].

Рассмотрим возможности при применении удаленного электронного голосования. Голосование по почте может проводиться несколько месяцев. На самом деле, выступая против возможности голосовать по почте, Д. Трамп заметно усложнял положение самих же республиканцев. Республиканцы предпринимали огромные усилия с целью обеспечения повышения явки избирателей в таких ключевых для себя штатах, как Пенсильвания, Огайо и Айова [13]. В случае если штаты могли бы разрешить всем избирателям заранее зарегистрироваться для голосования по почте и подать заявку на получение избирательного бюллетеня, таким образом, число людей, голосующих по почте, могло увеличиться примерно с 5% до 50-60% [3]. Для того, чтобы узнать, есть ли поддержка среди граждан Соединенных штатов Америки идеи голосования по почте, был проведен опрос по телефону с 13 по 15 апреля 2020 года. В опросе участвовало 900 американцев. Степень погрешности результата оценена в плюс-минус 3,3%. Голосование по почте поддержали 67% среди опрашиваемых граждан, 58% опрашиваемых высказались за то, чтобы голосование по почте было разрешено постоянно. Подобный опрос проводился в 1996 году, но тогда голосование по почте поддержали 48% опрашиваемых [11].

Таким образом, мы провели SWOT-анализ удаленного голосования на примере президентских выборов в Соединенных штатах Америки в ноябре 2020 года. В связи с пандемией COVID-19 многие страны отказались от проведения выборов. В Соединенных штатах Америки, несмотря на пандемию, решили проводить президентские выборы в ноябре 2020 года. Голосование по почте стало актуальной темой для Соединенных штатов Америки. В связи с тем, что посещение избирательного участка может вызвать новые вспышки заболевания, удаленное голосование по почте в Соединенных штатах Америки стало рассматриваться как один из способов расширения доступа граждан к участию в выборах и для выявления воли избирателя в условиях пандемии COVID-19. Эксперты считают, что в случае введения уведомительного голосования по почте явка избирателей на Президентских выборах в США может увеличиться от 5% до 60%.

Библиографический список

1. В этом году из-за эпидемии коронавируса большая часть штатов ввела удаленное голосование по почте [Электронный ресурс]. URL: <https://ru.armeniasputnik.am/world/20201014/24910996/Svyshe-14-mln-amerikantsev-uzhe-progolosovali-dosrochno-po-pochte.html>.
2. Водяницкая Е. Новые формы голосования в Австрии // Право и управление XXI век. - 2013. - № 1 (26). - С. 22-27.
3. Голосование по почте на выборах в США: чего боится Трамп [Электронный ресурс]. URL: <https://www.dw.com/ru/%>.

4. Забайкалов А. П. Некоторые аспекты применения голосования по почте: на выборах в зарубежных странах // Общество и право. – 2008. - № 4 (22). - С. 129-134.
5. Красинский В. В. О проблемах почтового голосования на выборах в зарубежных странах // Журнал российского права. - 2008. - № 12. - С. 100-106.
6. Мармилова Е. П. О современных проблемах применения Закона «Об избирательных правах» 1965 года в США // Каспийский регион: политика, экономика, культура. - 2014. - № 3 (35). - С. 56-62.
7. Мармилова Е. П. О современных проблемах применения закона США 1986 г. об избирательных правах военнослужащих и граждан, проживающих за рубежом // Каспийский регион: политика, экономика, культура. - 2015. - № 1 (35). - С. 135-139.
8. Машина Ю. Д. Альтернативные способы голосования: почта, интернет // Моя профессиональная карьера. - 2019. - Т. 1. - № 4. - С. 111-116.
9. Михеев Д. Н. Дополнительные способы голосования в избирательном процессе // Новый университет. – 2012/ - № 10 (20). [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dopolnitelnye-sposoby-golosovaniya-v-izbiratelnom-protsesse>.
10. Наумов А. Почтовая служба США стала одной из главных героинь предвыборной гонки [Электронный ресурс]. URL: <https://www.kommersant.ru/doc/4458246>.
11. Опрос: 67% жителей США поддерживает идею голосования по почте на выборах в ноябре [Электронный ресурс]. URL: <https://tass.ru/mezhdunarodnaya-panorama/8297039>.
12. Президентские выборы в США: битва двух кампаний по фальсификации [Электронный ресурс]. URL: <https://ukraina.ru/exclusive/20201015/1029254840.html>.
13. Трамп: голосование по почте опаснее для США, чем иностранное вмешательство [Электронный ресурс]. URL: <https://www.swissinfo.ch/>.
14. Трамп: демократы и республиканцы - это уже две разные философии [Электронный ресурс]. URL: <https://regnum.ru/news/polit/3047273.html>.

Военное и мирное измерения ближневосточной политики США при администрации Дж. Буша старшего

Музалевская
Виктория Андреевна

Магистр международных отношений,
исследователь (г. Саратов, Россия)

Viktoriia A. Muzalevskaya

Master of International Relations, researcher
(Saratov, Russia)

e-mail: victorimuzalevskaya@yandex.ru

УДК 327.2

The Military and Peaceful Dimensions of US Middle East Policy of George Bush Senior

В данной статье представлен аналитический обзор внешней политики Соединённых Штатов Америки на Ближнем Востоке и, в частности, в отношении Сирии при республиканской администрации Дж. Буша старшего. Автором рассматривается историческая хронология событий и процессов в регионе с участием США как одного из внешних акторов и соответственно - политика Вашингтона.

Ключевые слова и словосочетания: ближневосточная политика США, Ближний Восток, сирийская политика США, Сирия, США, Дж. Буш старший.

The paper provides an analytical overview of the foreign policy of the United States of America in the Middle East, and, in particular, in relation to Syria, under the Republican government of George Bush Senior. The paper reveals historical chronology of events and processes in the region, participation of the United States, as one of the external actors, and, accordingly, the policy of Washington.

Keywords: US Middle East policy, Middle East, US Syrian policy, Syria, USA, George Bush Senior.

В конце 80-х гг. XX в. к власти в США приходит республиканская администрация Дж. Буша старшего. На Ближнем Востоке к этому времени уже утих Ливанский кризис, но появлялся новый, ирано-иракский. Бывшие «враги» становились союзниками, менялись и появлялись новые стратегии, но цели США в регионе оставались прежними.

В 1988 г. были оглашены 7 пунктов внешнеполитического плана Буша, среди которых были поддержка борцов за демократию и контроль вооружения. У администрации также были опасения, что Ливия, Сирия, Ирак и Иран приобретут ракеты, поэтому сотрудничество с Израилем становится более тесным, и США планировали поставить совместно с Израилем ПВО в регион [2]. Что касается американо-израильского «тандема» в регионе, то по словам Буша, у США с Израилем в этот период были особые отношения, и они не должны были быть испорчены попытками (усилиями США) мирного урегулирования арабо-израильского конфликта [15]. Таким образом, все острые моменты, имевшие место в процессе БВ мирного урегулирования между США и Израилем, сглаживались.

В целом Буш выступал за продолжение линии Рейгана по урегулированию арабо-израильского конфликта с помощью созыва международной мирной конференции на базе ООН [15]. К тому же у США были весомые причины и обстоятельства для быстрых действий и продвижения по линии БВ мирного урегулирования: 1) конец Ирано-Иракской войны, после неё были уменьшены шансы, что США втянут в конфронтацию с

Ираном; 2) меняющаяся политика СССР, который шёл и призывал Палестину к диалогу с США; 3) опыт и заинтересованность Буша в БВ; 4) успехи Рейгана в борьбе с терроризмом; 5) изменения в отношении американской еврейской общины к ситуации с Палестиной. После Ливанской гражданской войны и восстания палестинцев на оккупированных территориях Израиля, они были настроены на переговоры, решение вопроса через диалог.

Несмотря на имевшиеся некоторые проблемы с риторикой Буша, в целом на всех направлениях для США была благоприятная ситуация на БВ. В администрации отмечали, что у США должна была быть своя повестка, чтобы не «танцевать под чужую дудку» в регионе, и не следовать повестке СССР. Здесь мы всё ещё видим продолжение линии «гонки» США и СССР, которую начал Рейган и продолжил Буш [8].

И в этой повестке первые позиции занимало налаживание отношений с вчерашними «врагами». Несмотря на рапорты об исходящих от них угрозах, террористических и ракетных ударов, США в конце 80-х гг. активно шли на сближение с Сирией и другими государствами, которые сегодня принято называть «rogue states». Всё это США делали с целью создания антииракской коалиции и привлечения этих государств, главным образом, их военных контингентов для участия в военной операции. США всегда неохотно использовали свои наземные войска на БВ. Взамен Америка обещала отмену санкций, снижение «давления» на эти страны и даже экономическую помощь и другие преференции.

В 1990-м году, накануне операции «Буря в пустыне» перед США вырисовывалась следующая внешнеполитическая картина в регионе. Отношения США с БВ никогда не будут пре Ам плана и его поддержку на БВ. Но для Америки как минимум эта инициатива помогла узнать о намерениях стран в регионе [7].

Итак, «Буря в пустыне» положительно сказалась на влиянии и положении США на БВ. Такое положение США было только в короткий период после ВМВ. США «победили зло». По мнению Саудовской Аравии, это было хорошим толчком для решения арабо-израильского конфликта и важным фактором для стабилизации цен на нефть, что являлось приоритетным для региона [10]. Однако, после поражения Ирака было неясно, как образовавшийся вакуум скажется на интересах США, какие выгоды от такого расположения сил. В тот момент США были ведущей державой на БВ, вовлечённой в его сложные процессы [5]. Но перед администрацией Буша стоял вопрос, какой должна быть стратегия Америки с учётом сложившихся реалий.

Политика США была на перепутье: стабильность во имя сохранения текущих интересов или постепенная трансформация причины и характера ближневосточного конфликта. Последнее будет направлено не только на регионального агрессора данного периода, но и на долгосрочный региональный порядок, и сложные психологические проблемы, которые на протяжении всего этого времени осложняли его. Выбор пути в итоге определил бы, будет ли ещё проливаться кровь США в ближневосточной войне [9].

Благодаря ирано-иракской компании США обезопасили своих союзников, обеспечили авторитет в регионе, что предотвратило появление новых заложников, сделали «хорошее дело» для региона, заложили прецедент, не допускающий новых «саддамов». Также США были удовлетворены деятельностью ООН в данной ситуации, оценивая эту организацию как развивающуюся и совершенствующуюся. Кризис в регионе подходил к концу [13].

Стал вопрос о присутствии США в регионе. Многие эксперты считали, что возможно США после ирано-иракской войны придётся надолго остаться в регионе, чтобы сохранить Кувейт [11]. Однако, в то же время США осознавали для себя, что они должны воздерживаться от военного вовлечения в дела БВ, т.к. элиты региона могут впоследствии постоянно просить США о помощи в их делах, и США могут быть замешены в одной военной интервенции за другой. По мнению экспертов, США должны были поддерживать со всеми дружеские отношения в интересах торговли в регионе и не стараться возлагать на себя надежды государств региона и ответственность в том, что могут навязать мир и разрешить все противоречия на БВ. В их политике в регионе должен был быть осторожный подход [6].

Таким образом, к концу срока правления администрации Дж. Буша старшего у Америки были две цели на БВ: мирное урегулирование арабо-израильского конфликта и обеспечение поставок нефти по хорошей, приемлемой цене [4, pp. 453-456]. Поставки нефти они обеспечили решением ирано-иракского кризиса, а урегулирование арабо-израильского конфликта проходило всё в том же переговорном русле политики США, где ему отводилось приоритетное место.

Рассмотрим данный процесс более подробно. Итак, в повестке США помимо ирано-иракского кризиса, как и прежде, была инициативная политика США по БВ мирному урегулированию арабо-израильского конфликта. В 1991-м году было решено созвать мирную конференцию в г. Мадрид, которая в последствии

получила одноимённое название. Как считали некоторые эксперты, накануне конференции на публике США будут демонстрировать свою дипломатию, за кулисами будут оказывать давление на каждую из сторон, чтобы они пришли к конструктивному диалогу. Сирия накануне пригласила все арабские государства на съезд, где они договорились не заключать сепаратных соглашений и придерживаться одной политики на конференции (блоковая политика) [12]. Мадридская конференция не принесла кардинальных решений для сторон, однако была значимым этапом, первым шагом к раунду мирных переговоров под руководством США.

Как упоминалось выше, в период администрации Дж. Буша старшего для США по-прежнему оставались приоритетными свои цели по обеспечению поставок нефти, которые они в этот период решают посредством ирано-иракской кампании. В данном случае для США была важна стабильность и безопасность в регионе, отсутствие которых могло негативно повлиять на доступ Америки к углеводородным ресурсам.

Поставки вооружения продолжают играть свою роль во внешней политике США в регионе в данный период. Но теперь не только с позиции усиления Израиля, но и для сдерживания вооружения других умеренных арабских стран.

США продолжают свою политику мирного урегулирования арабо-израильского конфликта, привлекая большее количество стран к переговорному процессу. Это как раз тот период, когда долгие приготовления к переговорам начинают реализовываться в серии круглых столов в разных странах мира, и где ведущую роль играют США.

От слов к действиям Америка переходит не только в вопросе мирных переговоров. Давняя мечта Америки в её присутствии в регионе (военном) начинает постепенно становиться реальностью. После ирано-иракской кампании страны региона, казалось бы, сами открывают двери для такой возможности. Однако, по мнению американских экспертов, это несёт большие вызовы для США, и администрация выбирает осторожный курс, не предполагающий углубления в дела региона, хотя и не отказывается от своей идеи присутствия контингента, которая насчитывает несколько десятилетий не самых успешных попыток её осуществления.

Таким образом, при администрации Дж. Буша старшего США удалось провести осторожный курс политики в регионе, сделав умеренным военное присутствие, наладив отношения с арабскими странами, и, мирное измерение ближневосточной политики Вашингтона также проходило в умеренно-результативном русле, главной целью которой была стабилизация в регионе и стабилизация для самого Вашингтона, его роли в региональных процессах на данном этапе.

Библиографический список

1. Adam Pertman, Globe Staff In Mideast, agreement on US power but wonder at its intent [Электронный ресурс]. URL: <http://elibrary.bigchalk.com/elibweb/elib/do/>
2. Bush Outlines 7-Point Foreign-Policy Plan [Электронный ресурс]. URL: <http://elibrary.bigchalk.com/elibweb/elib/do/>
3. Dictators Make Dangerous Allies [Электронный ресурс]. URL: <http://elibrary.bigchalk.com/elibweb/elib/do/>
4. Edward P. Djerejian The Middle East in changing world. Basic U.S. policy objectives // Foreign Policy Association, New York, New York, March 19, 1992.
5. Eric Foner and John A. Garraty Middle East-U.S. Relations [Электронный ресурс]. URL: <http://elibrary.bigchalk.com/elibweb/elib/do/>
6. Extricating the U.S. from Middle Eastern entanglements // USA Today Magazine, 01617389, Sep92, Vol. 121, Issue 2568.
7. Fred Kaplan, Globe Staff Bush outlines arms curb plan for Middle East [Электронный ресурс]. URL: <http://elibrary.bigchalk.com/elibweb/elib/do/>
8. Gerald F. Seib Confluence of Events Pressuring Bush To Act Quickly on Arab-Israel Conflict [Электронный ресурс]. URL: <http://elibrary.bigchalk.com/elibweb/elib/do/>
9. Graham E. Fuller Respecting Regional Realities [Электронный ресурс]. URL: <http://elibrary.bigchalk.com/elibweb/elib/do/>
10. Jim Hoagland Bush's America; Welcome to the Post-Gulf World [Электронный ресурс]. URL: <http://elibrary.bigchalk.com/elibweb/elib/do/>
11. John Cichowski Lautenberg Predicts Massive Toll [Электронный ресурс]. URL: <http://elibrary.bigchalk.com/>

elibweb/elib/do/

12. Mary Curtius, Globe Staff Amid Mideast war of words, US trying to keep its peace [Электронный ресурс]. URL: <http://elibrary.bigchalk.com/elibweb/elib/do/>

13. One year after the gulf war: Prospects for peace // U.S. Department of State Dispatch, 10517693, 4/13/92, Vol. 3, Issue 15.

14. Peter Kemp Heading for uncharted territory [Электронный ресурс]. URL: <http://go.galegroup.com/ps/>

15. Stephen Kurkjian, Globe Staff The Candidates On Key Issues // The Boston Globe 09-04-1988.

К вопросу о феномене мема как способа познания реальности для поколения “Z”

Самохвалов
Николай Александрович

Старший преподаватель кафедры
государственного управления и права
Балаковского филиала РАНХиГС

Nikolai A. Samokhvalov

Senior lecturer at the Department of Public
Administration and Law, Balakovo branch
of RANEPA

e-mail: nikolai-samohvalov@yandex.ru

УДК 316

On a meme phenomenon as the way of knowing for the generation “Z”

В представленной статье автор изучает феномен мема в качестве одного из способов познания реальности представителями поколения «Z». Отмечается, что раньше отношение к происходящим в мире изменениям молодежь выражала с помощью песен, стихов или банальных разговоров по душам. Сегодня эту функцию взяли на себя мемы, распространяемые с огромной скоростью в молодежной среде при помощи социальных сетей и различных мессенджеров. К достоинствам современных мемов следует отнести то, что они в весьма ироничной форме могут затронуть абсолютно любые злободневные темы. По результатам исследования делается вывод о том, что представители поколения «Z», которые способны увидеть комплекс эмоций и оценок в одной лишь картинке (меме) без их красочного словесного описания, возможно, обладают гораздо более развитым образным мышлением, чем их предшественники.

Ключевые слова и словосочетания: мем, способ познания, реальность, молодежь, поколение «Z», зумер, социальные сети, Интернет.

The paper studies the meme phenomenon as one of the ways of knowing by generation Z. It is noted that earlier, youth expressed their attitude to the changes through songs, poems or banal heart-to-heart conversations. Today, this function has been taken over by memes, which are spreading with great speed among social networks and various instant messengers' users. The advantages of modern memes include the fact that they can express the attitude to any theme ironically. According to the research, representatives of generation Z, who are able to see a complex of emotions and assessments in just one picture (meme) without their colorful verbal description, may be characterized by well-developed imaginative thinking in comparison with their predecessors.

Keywords: meme, way of knowing, reality, youth, generation “Z”, Zoomer, social networks, Internet.

Сегодня относительно вопроса возникновения мемов бытует мнение, которое включает в себя два основных ракурса, которые весьма схожи друг с другом. *Первый ракурс* выражается в том, что мемы представляют собой явление, которое возникло в течение последних нескольких лет. *Второй ракурс* базируется на стереотипе о меме как о продукте массовой культуры XXI столетия. Таким образом, оба

ракурса сходятся в том, что мем – это достаточно молодое явление в социокультурной среде современного общества. Однако дело обстоит несколько иначе, поскольку первоначальное упоминание о меме появилось еще в прошлом веке. В обиход его ввел британский эволюционный биолог Р. Докинз в книге «Эгоистичный ген», которая вышла в 1976 году. С помощью него автор объясняет передачу культурного наследия, благодаря чему мы не являемся бездушными роботами, участвующими лишь в передаче гена. В его версии мемы — простейшие единицы, из которых состоит значимая для культуры информация. Популяризатор науки сравнивает их с генами: аналогичным образом последние лежат в основе информации биологической [1, с. 8].

Под мемами могут пониматься ремесленные технологии, философские идеи, религиозные обряды, литературные жанры, направления в искусстве. По Докинзу, они, как и гены, подвержены естественному отбору, а также способны мутировать и проходить через процесс искусственной селекции. То есть они в каком-то смысле участвуют в борьбе за выживание. Если попытаться «одушевить» мемы, получается, что первостепенная их задача — закрепиться в сознании людей на века. Многим это вполне успешно удается: в области веры и суеверий есть немало тому примеров.

Исторически мемы передавались из уст в уста или, если речь шла о физическом воплощении идеи (к таковому можно отнести, в частности, палеолитические рубила и простейшие игрушки), из рук в руки. Позже появились книгопечатание, система образования, музеи, однако настоящим чемпионом по распространению мемов стал интернет благодаря скорости передачи данных. Неудивительно, что именно поколение «Z», которое родилось после 2000 года и не представляет мира без социальных сетей и YouTube, строит свое восприятие реальности, в том числе на основе картинок со смешными подписями [2, с. 140]. Идентифицируя конкретные особенности поколения «Z», мы, прежде всего, опираемся с одной стороны, на классическую теорию поколений, которая была описана в 1991 году Нилом Хэй (Neil Howe) и Уильямом Штрауссом (William Strauss), а с другой стороны, на адаптированную под отечественные реалии теорию поколений в России. В соответствии с классической теорией поколений поколение Z представляют те, кто родился после 2000 года, то есть наша средняя школа и выпускники [3, с. 292]. В свою очередь, в соответствии с российской теорией поколений Рожденные в 2003-2024 годы - Поколение Z. Поколение Зимы. Их ценности формируются в кризисный период. Идут жесткие политические баталии, перераспредел территорий. Какими будут эти люди, пока до конца не известно - поколение только формируется. Но уже сейчас их считают особенными. Необычайно одаренные, с особой философией и мировоззрением, творцы, дети, рожденные с гаджетами в руках, поколение селфи. Им предстоит обеспечить в нашей стране экономический подъем [4, с. 114].

Это проявляется не только в личной коммуникации, хотя отправить другу мем в мессенджере — одно из самых привычных действий для «зумера». В наши дни даже маркетинговые технологии стали опираться на популярность сетевых приколов. Крупные бренды вроде Uber и Netflix, стремясь заинтересовать молодую аудиторию, все чаще предпочитают не рекламные интеграции у известных блогеров, а сделанные на заказ мемы [5].



Рисунок 1 Мем компании «Uber»

NETFLIX



Рисунок 2 Мем компании «Netflix»

Российские компании-гиганты также активно используют мемы в своей маркетинговой деятельности, например, компания «АвтоВаз».



Рисунок 3 Мем компании «АвтоВаз»

Активное использование мемов в маркетинговой деятельности, как нам представляется, объясняется тем, что классическая реклама в интернет-блогах представляется потребителю данного контента очень субъективной и выстраданной. В свою очередь, мем выглядит куда более дешевым, но при этом более эффективным инструментом, поскольку вовлеченность в результате выше, потому что аудитория с гораздо большим энтузиазмом делится в соцсетях смешными картинками, чем хвалебными отзывами на продукт. В результате подобного положения дел, мы приходим к выводу о том, что «зедами» можно управлять с помощью мемов, и тут нет ничего удивительного, ведь они играют в жизни этого поколения глубокую и сложную роль.

Подводя промежуточный итог, считаем необходимым акцентировать свое внимание на существование двух основных групп мемов – «традиционная» и группа «интернет-мемов». При этом, эти группы имеют существенные концептуальные отличия друг от друга.

Во-первых, первым отличием, лежащим на поверхности, выступает способ передачи самих мемов. Если традиционные мемы передаются при помощи ремесленных технологий, философских идей, религиозных обрядов, литературных жанров, направлений в искусстве и иных каналов, то современные «интернет-мемы» распространяются исключительно при помощи сети Интернет и различных мессенджеров.

Интернет-мемы отличаются от «традиционных» не только способом передачи. Если следовать логике Р. Докинза, то мем вероятнее всего можно представить в качестве определенной идейной единицы. В сети мемы хоть и закрепляются по похожему же принципу (в памяти остаются только наиболее броские, живучие, многократно повторенные), но выражают скорее чувства. С их помощью легко и удобно показать свое

отношение к какому-нибудь событию, причем как частному, так и глобальному: начиная с расставания с партнером и заканчивая изменением климата.

Во-вторых, у интернет-мемов есть и еще одна особенность: как правило, в них заложена добрая шутка, тонкая ирония или откровенный злой сарказм. Они строятся на абсурдных сочетаниях изображений и подписей к ним. Такие мемы, конечно, являются отражением реальности, но не в прямолинейном, а в символическом, пародийном смысле. Они пытаются осмыслить мир, высмеивая его, отыскивая в нем противоречия, странности, проявления несправедливости.



Рисунок 4 Пример современного интернет-мема

В то же время темы в мемах поднимаются порой весьма серьезные и злободневные. В частности, в текущем 2020 году, который ознаменовался пандемией коронавирусной инфекцией (COVID-19) во всем мире в сети можно найти бесчисленное количество мемов на данную тему.



Рисунок 5 Пример современного интернет-мема

Таким образом, именно мемы выступают в качестве едва ли не самого яркого проявления ироничности, особого мироощущения, характерного для поколения Z и основанного на сложно уловимом переходе от серьезности к насмешке.

При этом не стоит забывать, что обмен мемами — еще и своеобразный способ формирования сообщества, возможность ощутить свою причастность к довольно обширной группе людей. Для этого больше не нужно вести долгую переписку, встречаться лично, иметь общие интересы. Достаточно уметь считывать, что имеет в виду другой интернет-пользователь, выкладывая в сеть ту, или иную картинку. Как ни странно, даже

такая мелочь может помочь ощутить индивиду себя менее одиноким, что весьма, немало важно, поскольку современный мир характеризуется значительным снижением уровня интенсификации непосредственного личного общения «с глазу на глаз» с одновременным обострением проблемы одиночества в молодежной среде [6, с. 52].

Резюмируя изложенный материал, приходим к следующим выводам, характеризующим современное поколение «Z»:

- **ритм жизни поколения «Z» характеризуется как сверхдинамичный.** У представителей данного поколения часто не хватает времени на то, чтобы подробно объяснять свое отношение к какому-то явлению или происшествию. Поэтому гораздо проще отреагировать готовой картинкой, смысл которой будет понятен большинству ровесников и единомышленников;

- несмотря на то, что подпись в меме играет важную роль, главное в нем все-таки изображение. Таким образом, мы получаем очередное подтверждение тому, что **поколение «Z» предпочитает взаимодействовать с визуальным контентом, а не с текстом;**

- несмотря на то, что современную молодежь порой обвиняют в том, что она стала равнодушной к боли других людей, **представители поколения «Z» вполне эмоциональны, просто чувства они выражают другими способами.** На наш взгляд, отчасти это можно объяснить тем, что у молодежи формируется специфическая модель представлений о «личных границах». Например, другу или коллеге может не понравиться, если навязчиво задавать вопросы о конкретном событии, которое произошло с ним, при этом указывая на конкретную последовательность действий, которую бы совершил он сам, оказавшись на его месте. В свою очередь, яркое и лаконичное изображение – совсем другое дело, оно позволяет выразить сочувствие без вторжения в его личностное пространство;

- **представители поколения «Z» склонны высмеивать все вокруг - в том числе собственные переживания,** но за смешными картинками они часто прячут тревогу, фрустрацию, страх одиночества.

На первый взгляд может показаться, что будто популярность мемов указывает на регресс человеческой культуры. Вместо того, чтобы обсуждать сложные философские вопросы красивым классическим литературным языком, мы отдаем предпочтение обмену изображениями, среди которых часто встречаются плоды далеко не самого качественного интеллектуального юмора. Получается, что фактически мы откатываемся к временам, когда в ходу были наскальные рисунки и пиктограммы. Однако, в действительности пиктографическое письмо - это сложный навык, поэтому нельзя исключать, что представители поколения «Z», которые способны увидеть комплекс эмоций и оценок в одной лишь картинке, обладают гораздо более развитым образным мышлением, чем их предшественники.

Библиографический список

1. Dawkins R. The Selfish Gene. CORPUS, 1976. 79 p.
2. Самохвалов Н. А. К вопросу о понимании социально-политических особенностей взаимодействия молодежи России с иными поколениями сквозь призму теории поколений // Вопросы управления. 2019. № 4 (40). С. 239-246.
3. Исаева М.А. Поколения кризиса и подъема в теории В. Штрауса и Н. Хоува // Знание. Понимание. Умение . 2011. № 3. С. 290-295.
4. Шамина Е., Никонова Е. Теория поколений. Необыкновенный икс. М.: Синергия, 2017. 193 с.
5. Brands Are Bypassing Influencers and Targeting Teens With Memes [Электронный ресурс]: <https://www.bloomberg.com/news/articles/2019-11-27/>.
6. Титов В.В., Самохвалов Н.А. Анализ социально-политических ценностей молодежи на современном этапе развития российского общества // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2019. Т. 8. № 1 (26). С. 51-54.

ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Наложение ареста на имущество в уголовном судопроизводстве

Хабибова
Луиза Дантесовна

Старший преподаватель кафедры
уголовного процесса Уфимского
юридического института МВД России

Luiza D. Khabibova

Senior lecturer at the Department of
Criminal Process Ufa Law Institute of the
MIA of Russia

e-mail: niluda77@inbox.ru

УДК 343-13

Seizure of property in criminal proceedings

В статье рассматриваются вопросы, связанные с наложением ареста на имущество в уголовном судопроизводстве. Автор анализирует правовую сущность наложения ареста на имущество и приходит к выводу, что это мера процессуального принуждения, которая имеет предупредительный и обеспечительный характер, а не является следственным действием. Кроме того, автор рассматривает отдельные проблемы, связанные с недостаточным регулированием наложения ареста на имущество (например, на криптовалюту). На основании выявленных проблем автор предлагает способы их решения посредством формулирования предложений по совершенствованию уголовно-процессуального законодательства.

Ключевые слова: арест на имущество, мера принуждения, криптовалюта, уголовный процесс, предупреждение.

The paper deals with the issues of the seizure of property in criminal proceedings. The author analyzes the legal essence of the seizure of property and comes to the conclusion that this is a measure of procedural coercion, which is of a preventive and provisional nature, and is not an investigative action. In addition, the author examines certain problems associated with insufficient regulation of the seizure of property (for example, cryptocurrency). The paper suggests ways to solve the issues through improving the criminal procedure legislation.

Keywords: seizure of property, coercive measure, cryptocurrency, criminal procedure, warning.

Одной из первостепенных задач уголовного процесса является гарантия полного возмещения морального и материального вреда потерпевшему. При этом, актуальным и одновременно проблематичным вопросом является наложение ареста на имущество в рамках уголовного судопроизводства. О наличии вопросов, требующих разъяснения и вызывающих неоднозначность при толковании, свидетельствует множество обращений в Конституционный Суд РФ о признании несоответствующими Конституции РФ положений о порядке наложения ареста на имущество (ст. ст. 115, 115.1 и 116 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации (далее – УПК РФ [1])).

Кроме того, проблемы при наложении ареста на имущество порождают неоднозначный законодательный подход по определению его сущности, а именно, речь идет о том, что в контексте ст. ст. 115, 115.1 и 116 УПК РФ наложение ареста на имущество подразумевает под собой «иную меру процессуального принуждения», тогда как в некоторых других статьях законодатель называет уже это следственным действием (например, в ч. 2 ст. 164 УПК РФ). В связи с этим, представляется необходимым рассмотреть более подробно отдельные проблемные аспекты, связанные с наложением ареста на имущество.

Начнем с правовой сущности наложения ареста на имущество в рамках уголовного судопроизводства. Поскольку, как нами уже было обозначено, законодатель называет наложение ареста на имущество и как

иную меру процессуального принуждения, и как следственное действие, по этому вопросу началась активная дискуссия в теории уголовного процесса. Так, одни авторы считают, что наложение ареста на имущество является одновременно и тем, и тем. На наш взгляд, данную позицию нельзя назвать обоснованной, поскольку наложение ареста на имущество является именно мерой процессуального принуждения. Об этом, в частности свидетельствует подход законодателя в иных отраслях права, а также правоприменительная практика [2].

Стоит отметить, что наложение ареста на имущество как мера принуждения занимает достаточно важное предупредительное значение, поскольку ее направленностью выступает восстановление нарушенных имущественных прав потерпевших от преступления. Таким образом, можно обозначить, что наложение ареста на имущество в уголовном судопроизводстве представляет собой меру процессуального принуждения, которая имеет предупредительный и обеспечительный характер.

Кроме того, стоит обозначить, что суды зачастую при наложении ареста на имущество не учитывают разъяснения Пленума Верховного Суда РФ, который он дал в постановлении от 01.06.2017 № 19 «О практике рассмотрения судами ходатайств о производстве следственных действий, связанных с ограничением конституционных прав граждан (статья 165 УПК РФ)» [3], что, в свою очередь, приводит к множеству обжалований таких судебных актов и последующей их отмене.

Так, примером будет апелляционная жалоба защитника – адвоката Ростовцева А.О. в интересах ФИО6 на постановление Киевского районного суда г. Симферополя Республики Крым от 5 мая 2017 года о наложении ареста на имущество обвиняемого ФИО1. Из материалов дела следует, что постановлением Киевского районного суда г. Симферополя Республики Крым разрешено органу предварительного следствия наложить арест на имущество обвиняемого ФИО1. Не согласившись с решением суда, защитник – адвокат Ростовцев А.О. в интересах бывшей жены ФИО1 - ФИО6, подал апелляционную жалобу, в которой просит отменить постановление суда и направить материалы дела в суд первой инстанции на новое судебное рассмотрение, поскольку суд, в нарушение требований ч. 3 ст. 115 УПК РФ, не указал срок, на который налагается арест на имущество. Отменяя обжалуемое постановление и удовлетворяя апелляционную жалобу, суд указал, что в нарушение требований ч. 3 ст. 115 УПК РФ, в постановлении от 4 мая 2017 года о возбуждении перед судом ходатайства о наложении ареста на имущество следователь ограничился указанием ареста на данное имущество, при этом, не указав срок, на который необходимо наложить арест на имущество обвиняемого, а суд первой инстанции не устранил это нарушение, не выяснил и не указал срок, на который налагается арест на имущество [4].

При этом, данный пример является не единственным. По поводу реализации наложения ареста на имущество в уголовном процессе возникают и иные проблемы. Примером будет апелляционное представление заместителя прокурора на постановление суда, которым отказано в принятии к производству ходатайства следователя о наложении ареста на имущество обвиняемого Z. по уголовному делу. В обоснование представления указывает, что Z. обвиняется в покушении на получение взятки, за которое ему может быть назначено наказание в виде штрафа. Отмечает, что ходатайство, в принятии которого отказано, возбуждено надлежащим лицом с согласия руководителя следственного органа, при этом, следователь просил о наложении ареста на денежные средства в размере, не превышающем максимального наказания в виде штрафа, что обусловлено не только необходимостью скорейшего наложения ареста на счета, но и объективной невозможностью официального оперативного получения сведений о находящихся на счетах денежных средствах. Указывает, что на момент принятия судом обжалуемого решения следователем в кредитных учреждениях были запрошены сведения о движении денежных средств по счетам обвиняемого, однако ответы не получены. Вместе с тем обращает внимание на то, что, в силу особенностей движения денежных средств по счетам, даже при документальном подтверждении их наличия и размера на момент рассмотрения ходатайства судом и выполнения непосредственной процедуры наложения ареста такие средства могут выбыть со счета либо находиться в большем или меньшем размере. Суд отменил обжалуемое постановление и удовлетворил апелляционное представление прокурора [5].

Так, например, если преступление является коррупционной направленности, как в приведенном примере из судебной практики, и по нему необходимо применение такой меры процессуального принуждения как наложение ареста на имущества, то представляется, что в таком случае наложение ареста на имущество не терпит отлагательства. Для оперативности данных действий, на наш взгляд, возможно, было бы производить наложение ареста на имущество на основании постановления следователя или дознавателя (но при условии согласования с прокурором) без получения судебного решения.

Таким образом, данные примеры из судебной практики свидетельствуют о том, что суды зачастую

легкомысленно относятся к применению такой меры процессуального принуждения, как наложение ареста на имущество, а именно не руководствуются разъяснениями судов вышестоящих инстанций и допускают нарушения при разрешении наложения данной меры. На наш взгляд, данные обстоятельства обусловлены, в первую очередь, несовершенством правового регулирования положений уголовно-процессуального законодательства о наложении ареста на имущество. В свою очередь, представляется необходимым внести ряд в него изменений. Например, дополнить ст. 115 УПК РФ исключительными случаями, при которых наложение ареста на имущество не терпит отлагательства, и на основании постановления следователя или дознавателя (при наличии доказательств, что наложение ареста на имущество действительно не терпит времени, а также с согласованием прокурора) может быть произведено без получения судебного решения.

Кроме того, представляется необходимым в рамках темы исследования обозначить возможность наложения ареста на виртуальные деньги – «криптовалюту». В настоящее время данный вопрос не урегулирован действующим законодательством и при реализации ареста на криптовалюту на практике могут возникнуть проблемы как технического характера, так и правового. Однако, если такие законоположения не урегулировать должным образом, то субъекты, имущество которых может быть арестовано, могут в последующем все свое имущество переводить в цифровые деньги, на которые арест наложить будет достаточно проблематично и в какой-то степени само наложение на них будет носить незаконный характер, поскольку в настоящее время порядок такого производства законом не регламентировано.

Таким образом, наложение ареста на имущество в уголовном судопроизводстве имеет важное значение, поскольку является эффективной мерой процессуального принуждения, которая имеет предупредительный и обеспечительный характер. Однако при ее практической реализации на практике возникает ряд проблем, связанных с тем, что отдельные вопросы недостаточно урегулированы, поэтому при внесении соответствующих изменений можно будет решить вопросы, которые в настоящее время порождают дискуссии в теории уголовного процесса и неоднозначные позиции правоприменителей.

Библиографический список

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 31.07.2020) // Российская газета. № 249. 2001.
2. Определение Конституционного Суда РФ от 29.05.2018 N 1338-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Гусейнова Эльнура Расид оглы на нарушение его конституционных прав частью третьей статьи 115 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации» [Электронный ресурс] // URL: <http://www.consultant.ru>.
3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 01.06.2017 № 19 «О практике рассмотрения судами ходатайств о производстве следственных действий, связанных с ограничением конституционных прав граждан (статья 165 УПК РФ)» // Российская газета. № 125. 2017.
4. Апелляционное постановление Верховного Суда Республики Крым от 23.03.2020 по делу № 3/6-805/2017 [Электронный ресурс] // URL: <http://sudact.ru/regular/doc/jxibcln3l4xq/>.
5. Апелляционное постановление Верховного Суда Республики Дагестан от 17.03.2020 по делу № 3/6-239/2019 [Электронный ресурс] // URL: <http://sudact.ru/regular/doc/d725xVF7i5Zk/>.
6. Авдеев А.В. Некоторые аспекты наложения ареста на имущество в уголовном процессе России // В сборнике: Актуальные проблемы расследования преступлений. 2019. С. 34-40.
7. Ширяев А.А., Юнг Н.Ю., Швец Я.Р. Об основных проблемах в процессе наложения ареста на имущество в уголовном судопроизводстве РФ // В сборнике: концепция «общества знаний». 2019. С. 93-97.

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ТЕРРИТОРИЙ

Теоретические аспекты развития учета для информационной поддержки управления

Голубева
Елена Владимировна

Студент 2 курса магистратуры
Липецкого филиала Финансового
университета при Правительстве
Российской Федерации

Elena V. Golubeva

Second year graduate student, Lipetsk
branch of Financial University under the
Government of the Russian Federation

Морозова
Наталия Сергеевна

Доктор экономических наук, профессор
кафедры экономики и финансов
Липецкого филиала Финансового
университета при Правительстве
Российской Федерации

Nataliia S. Morozova

Doctor of Economic Sciences, Professor at
the Department of Economics and Finance,
Lipetsk branch of Financial University under
the Government of the Russian Federation

e-mail: zhenya48.ru@mail.ru

УДК 336

Theoretical aspects of accounting development for management information support

В статье рассматриваются тенденции развития бухгалтерского учета как науки, обеспечивающей информационную поддержку менеджменту. Особое внимание уделяется вопросам перехода на Международные стандарты финансовой отчетности. Предметом исследования является совокупность теоретических и методологических основ, связанных с тенденциями развития бухгалтерского учета для информационной поддержки менеджмента. Цель исследования: определить основные направления совершенствования учетно-аналитической работы для информационной поддержки управления. Методология данной работы заключается в теоретическом исследовании на основе анализа нормативно-правовой базы, научной литературы, методических разработок, пособий и материалов периодических изданий в исследуемой предметной области.

Результатом исследования являются методические и организационно-технические аспекты принятия управленческих решений, связанные с изменением традиционного подхода к системе учета на основе предложенной интегрированной системы учета показателей эффективности финансово-хозяйственной деятельности предприятия. Область применения результатов исследования определяется возможностями использования учетной информации в процессе стратегического управления, разработки и реализации деловой стратегии организации.

Ключевые слова и словосочетания: междисциплинарный и трансдисциплинарный подходы, Международные стандарты финансовой отчетности, интегрированная отчетность.

The paper examines the trends in the development of accounting as a science that provides management information support. Particular attention is paid to the issues of transition to International Financial Reporting Standards. The subject matter is a set of theoretical and methodological foundations associated with trends in the development of accounting for management information support. The aim of the research is to determine the main directions of improving accounting and analytical work for management information support. The research methodology comprises analysis of the regulatory framework, scientific literature, methodological developments, manuals and materials from periodicals in the studied field.

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ТЕРРИТОРИЙ

The result of the research is the methodological, organizational and technical aspects of managerial decisions making associated with changing the traditional approach to the accounting system based on the proposed integrated accounting system for indicators of the efficiency of the financial and economic activities of the enterprise. The scope of the research results is determined by the possibilities of using accounting information in the process of strategic management, development and implementation of the organization's business strategy.

Keywords: interdisciplinary and transdisciplinary approaches, International Financial Reporting Standards, integrated reporting.

На современном этапе преобразования общества в постиндустриальную стадию своего развития появляются новые требования, обязывающие пересмотреть роль и место бухгалтерского учета в развитии национальных экономик и в информационной поддержке менеджмента [1]. Прежде всего, следует отметить важную роль бухгалтерского учета как информационного обеспечения деятельности менеджера и наличие общего объекта деятельности в виде финансовых потоков и операций с ними, которые приводят к изменению активов и обязательств организации.

Следует подчеркнуть, что бухгалтерский учет имеет информационную базу, приспособленную для менеджмента. Бухгалтерская отчетность является неотъемлемым атрибутом при бизнес-контактах. При этом необходимо часто предоставлять отчетность в том формате, который соответствует определенным требованиям, например, Международные стандарты финансовой отчетности (далее МСФО). В этих условиях невозможно быть менеджером без знания концептуальных основ бухгалтерского учета.

Важную роль при принятии управленческих решений имеет фактор субъективности, иными словами, управление представляет собой синтез науки и искусства. Эта особенность менеджмента обусловила его тесную связь с бухгалтерским учетом.

Предметом нашего исследования является совокупность теоретических и методологических основ, связанных с тенденциями развития бухгалтерского учета для информационной поддержки менеджмента.

Существующие тенденции развития учета следует разделить на два типа: счетоведение (наука) и счетоводство (практика). В бухгалтерских исследованиях используется смешанная модель, подразумевающая единство предположений относительно того, «что уже существует», и того «что должно быть».

Для проведения исследований применяют два основных подхода, обеспечивающих развитие бухгалтерского учета как науки: междисциплинарный и трансдисциплинарный [1].

При междисциплинарном подходе в исследованиях используются две и более дисциплины. Использование междисциплинарного подхода подтверждается тем, что бухгалтерский учет всегда имел междисциплинарную сущность, которая носит естественный прикладной характер и сочетает в себе как правовые, так и экономические начала. Это позволяет рассмотреть с разных сторон проблемы бухгалтерского учета с использованием существующей методологии другой дисциплины. Такими дисциплинами являются математика, экономика, статистика, информатика, культурология, психология и др. Применительно к рассматриваемой проблеме следует говорить о бухгалтерском учете и менеджменте.

Трансдисциплинарный подход позволяет использовать результаты исследований для развития теории бухгалтерского учета. В этом случае она выступает методом, который может быть использован для более глубокого познания и развития учета. Реализация этого подхода возможна, на наш взгляд, применительно к рассматриваемой проблеме в рамках требований, которые менеджмент предъявляет к бухгалтерскому учету. Необходимая для принятия управленческих решений информация должна формироваться в системе бухгалтерского учета.

Таким образом, взаимосвязь менеджмента и бухгалтерского учета проявляется в значимости гармонизации и стандартизации учета [2]. Менеджер должен владеть международными стандартами бухгалтерского учета и финансовой отчетности [3, с. 512]. В связи с этим международные стандарты нужно рассматривать как

документ, который обеспечивает менеджеров единой терминологией в области финансово-экономических понятий: доходы, расходы, финансовые активы, финансовые обязательства, инфляция и т.п. Эти знания необходимы, прежде всего, при выходе на международные рынки и установлении контактов с зарубежными партнерами.

Данные подходы помогают создавать новые модели и получать углубленные знания. Они обладают наибольшей эффективностью в бухгалтерском учете. Особое значение имеет управленческий учет и использование его концепций в менеджменте организаций. Решение сложных задач, стоящих перед системой управления бизнесом, приводит к необходимости совершенствовать учетно-аналитическое обеспечение менеджмента. В статье выдвигается гипотеза поиска возможностей взаимодействия управления и учета. При определении роли управленческого учета следует исходить из того, что он обеспечивает потребности системы управления предприятием в информации на основе упорядочения потока входных и выходных показателей.

Методология бухгалтерского учета предполагает становление учета как практической работы с постоянными изменениями. На сегодняшний день самыми перспективными направлениями развития бухгалтерского учета, востребованными в менеджменте, считаются:

- МСФО как действенный и универсальный механизм формирования финансовой отчетности, который позволяет успешно работать с иностранными партнерами и обеспечивает эффективное управление организацией [4, с. 248], [5, с. 331], [6, с. 102], [7, № 6];
- предоставление интегрированной отчетности, осведомляющей пользователей об уровне социальной ответственности ее собственников и руководства, содержание которой включает эффективность использования материальных и трудовых ресурсов;
- предоставление информации о ресурсах, обеспечивающих стратегическое развитие предприятия;
- предоставление нефинансовой информации о ресурсах предприятия, которые не поддаются достоверной количественной оценке;
- предоставление прогнозов и современной информации для принятия решений [8].

Таким образом, одной из перспективных тенденций развития учета считают переход на Международные стандарты финансовой отчетности, целью которых является улучшение качества и сопоставимости информации, сокращение различия и выбор трактовки в предоставлении финансовой отчетности. Единые стандарты позволяют оценивать и сравнивать результаты деятельности различных компаний, в том числе на международном уровне, более действенно и эффективно.

Переход от финансовой отчетности к интегрированной является одной из наиболее значимых тенденций в развитии совершенствования бухгалтерского учета. Сущность данного перехода заключается в расширении диапазона информации в отчетности [9].

Процесс исследования современных тенденций развития бухгалтерского учета позволяет определить, что в связи с современными экономическими изменениями и переходом в постиндустриальную стадию развития выдвигаются новые требования, нуждающиеся в решении. Иначе бухгалтерский учет может потерять место ключевого инструмента информационной поддержки деятельности предприятия.

Следует согласиться с мнением Вахрушиной М.А. [10, с. 534] и других ученых, что сбор и обобщение информации, полезной для принятия менеджерами и высшим руководством предприятия правильных управленческих решений, является одной из важных задач бухгалтерского управленческого учета. Управленческие функции бухгалтерии не должны ограничиваться контролем за соблюдением законности совершаемых хозяйственных операций. Современная целевая ориентация бухгалтерского учета в системе управления означает создание информационно-аналитической базы для принятия конкретных управленческих решений.

Процесс принятия управленческого решения должен сопровождаться всесторонним анализом информации о состоянии исследуемого объекта в рамках выбранной предприятием стратегии. Наиболее полная и доступная для использования при принятии управленческих решений информация формируется в системе бухгалтерского учета хозяйствующего субъекта. Такие качественные характеристики бухгалтерского учета, как непрерывность отражения процессов и явлений хозяйственной деятельности на основе первичных документов, полнота, точность и достоверность отражаемой в регистрах бухгалтерского учета информации, лежат в основе реализации важнейших принципов управления – конкретности, объективности и своевременности. Следует, однако, отметить, что учетная информация должна удовлетворять конкретным потребностям управления в зависимости от уровня и характера принимаемого решения. Одним из основных

направлений совершенствования системы учета и контроля показателей эффективности финансово-хозяйственной деятельности (далее ФХД) предприятия является построение комплексной информационной базы показателей ФХД предприятия, формируемой на основании входящих и исходящих информационных потоков [11, с. 152].

Предлагаемая нами интегрированная система учета показателей эффективности ФХД предприятия предполагает, что первичный учетный документ регистрируется в единой информационной базе и на его основании формируется информация о показателях эффективности ФХД предприятия. Таким образом, входящие информационные потоки должны состоять из документов, основную долю которых составляют первичные учетные документы, и обязательные для применения организациями всех форм собственности. Авторы данной статьи выделяют два уровня входящих информационных потоков: первичный и вторичный. Первичный уровень имеет подчиненное значение и обеспечивает информацией вторичный уровень; вторичный уровень, в свою очередь, непосредственно предоставляет информацию для заполнения регистров бухгалтерского учета и составления на их основе отчетности (бухгалтерской, налоговой, управленческой, статистической), которая в конечном итоге служит базой для принятия управленческих решений.

Каждый документ первичного уровня формирует определенные документы вторичного уровня. В ходе исследования были определены назначение документа первичного уровня, источник его поступления и формируемый на его основе документ вторичного уровня для конкретного хозяйствующего субъекта. Каждый документ вторичного уровня непосредственно служит источником информации о показателях эффективности ФХД предприятия. Рассмотрены исходящие информационные потоки, представляющие собой базу для расчета показателей эффективности ФХД предприятия.

Формированию информационной базы следует уделять особое внимание, так как именно от этого зависит качество следующих этапов анализа, его итог и, как следствие его результата, эффективность управленческих решений.

Аналитическая функция является одной из основных составляющих учетно-аналитической системы и реализуется в формировании больших массивов информации о состоянии и движении производственно-финансовых активов организации. В современных хозяйственных условиях резко возрастает необходимость систематического анализа различных сторон деятельности с позиций различных целей как организации в целом, так и отдельных подразделений и ее участников. В этом смысле особую роль и место отводятся финансовому и управленческому анализу в системе экономического анализа ФХД организации, содержание которого состоит в использовании информационного ресурса бухгалтерского учета для выработки управленческих решений.

Финансовый анализ эффективности ФХД предприятия производится на основе форм квартальной и годовой сводной финансовой отчетности предприятия: Управленческий анализ использует как данные сводной финансовой отчетности, так и оперативную информацию предприятия. Данный вид анализа проводится в большинстве случаев для внутренних целей компании, так как он основывается на использовании, в том числе коммерческой (закрытой) информации. В управленческом анализе выделяются внутренний финансовый и внешний финансовый виды анализа.

В рамках внутреннего финансового анализа ставится цель текущего анализа исполнения бюджетов центрами ответственности, анализа ключевых финансовых показателей, выявления причин отклонений для своевременного их устранения и определения вклада каждого центра ответственности в финансовые результаты организации. Основная цель внешнего финансового анализа — произвести общую оценку финансового состояния организации как итога ее деятельности за отчетный период.

Таким образом, анализ показателей эффективности ФХД предприятия для целей управления сводится к анализу отклонений в системе бюджетирования, а также расчету и анализу показателей эффективности ФХД предприятия: себестоимости, прибыли, рентабельности, фондоотдачи, материалоотдачи, производительности труда, оборачиваемости оборотных активов.

В процессе исследования вопросов использования бухгалтерской информации для принятия управленческих решений были выделены три этапа.

На первом этапе рассмотрены теоретические аспекты организации управленческого учета и технология принятия управленческих решений на основе информации бухгалтерского учета, сущность и содержание бухгалтерского учета как информационной базы для принятия управленческих решений, роль в информационном обеспечении процессов принятия и выполнения необходимых управленческих решений. Проведен анализ традиционных типов и моделей принятия управленческих решений.

На втором этапе рассматриваются организационные подходы к обоснованию управленческих решений на примере конкретных хозяйствующих субъектов. Исследуются особенности принятия управленческих решений в области ассортимента и структуры продукции, ценообразования и кредитной политики предприятия. Рассмотрены как теоретические аспекты, так и возможности внедрения элементов управленческого учета на предприятии. В частности, аргументирована роль анализа для оценки результатов деятельности, выявления внутренних и внешних резервов дальнейшего развития и эффективного управления предприятием, оптимизации использования его ресурсов. Эти вопросы позволяют своевременно определить негативные и позитивные тенденции развития и повлиять на поведение затрат и финансовые результаты деятельности, которые во многом определяют управленческие решения.

На третьем этапе решены вопросы учетно-аналитического обеспечения стратегии повышения финансовой устойчивости предприятия и оптимизации использования его ресурсов, рассмотрены возможности анализа безубыточности деятельности организации с помощью финансовой модели уровня нулевой прибыли.

В ходе исследования определены основные направления совершенствования учетно-аналитической работы для информационной поддержки управления:

1. Организация учета по центрам ответственности, взаимодействующим между собой через бюджеты и делегирование полномочий в части составления конкретных бюджетов менеджерам центров ответственности.

2. Утверждение бюджетных регламентов в учетной политике: состав бюджетов, период бюджетирования (год, квартал, месяц), структура бюджетов, описание бюджетных статей, закрепление бюджетов за центрами ответственности, определение порядка бюджетного контроля.

3. Совершенствование методологии бюджетирования на основе внедрения в бюджетную модель программного продукта КРП (ключевые показатели эффективности) и взаимосвязи системы оперативного управления со стратегическим менеджментом.

4. Расширение информационной базы путем ориентации деятельности предприятия на бизнес-процессы и формирования системы бюджетирования с использованием гибких бюджетов.

Основные усилия по улучшению качества принятия решений должны быть направлены на использование системного и комплексного подходов к развитию эффективных аналитических и оценивающих методов. По нашему мнению, современная система учета должна входить составной частью в комплексную информационную систему, обеспечивающую потребности оперативного управления, краткосрочного и долгосрочного планирования.

Библиографический список

1. Мировые тенденции развития бухгалтерского учета в условиях постиндустриальной экономики // Международный бухгалтерский учет. – 2016. – № 8.
2. Карецкий А. Стандартизация бухгалтерского учета и ее влияние на принятие МСФО в России // Власть, 2015. № 10.
3. Палий В.Ф. Международные стандарты учета и финансовой отчетности. – М.: ИНФРА – М. – 2007. – 512 с.
4. Шнейдман Л.З. Введение в Международные стандарты финансовой отчетности. М.: 2015. - 248 с.
5. Анализ финансовой отчетности, составленной по МСФО: Учебник/ Н.С. Пласкова. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 331с.
6. Каспина Р.Г. Практическое применение Международных стандартов бухгалтерской отчетности в России. М.: Издательство «Бухгалтерский учет», 2015. - 102 с.
7. Федина В.В. Перспективы развития бухгалтерского учета в России и применение МСФО // Современная экономика: проблемы, тенденции, перспективы, 2016. № 6.
8. Важнейшие тенденции развития бухгалтерского учета / Ложников И.Н. // Вестник бухгалтера Московского региона. – 2015. – Вып. №1.
9. Старовойтова Е.В. Развитие бухгалтерского учета и отчетности в России на основе международных стандартов // Аудит и финансовый анализ, 2016. № 3.
10. Вахрушина М. А. Бухгалтерский управленческий учет: Учебник для вузов. – М.: Омега – Л, 2008. – 534 с.

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ТЕРРИТОРИЙ

Сущность государства и государственное регулирование предпринимательской деятельности

Климентьева
Нина Михайловна

Кандидат экономических наук,
доцент кафедры экономики и менеджмента
Балаковского филиала РАНХиГС

Nina M. Klimenteva

Candidate of Economic Sciences,
Associate Professor at the Department of
Economics and Management of Balakovo
branch of RANEPA

Аботина
Мария Николаевна

Кандидат экономических наук,
доцент кафедры экономики и менеджмента
Балаковского филиала РАНХиГС

Mariia N. Abotina

Candidate of Economic Sciences,
Associate Professor at the Department of
Economics and Management of Balakovo
branch of RANEPA

Анохина
Анна Анатольевна

Кандидат экономических наук,
доцент кафедры экономики и менеджмента
Балаковского филиала РАНХиГС

Anna A. Anokhina

Candidate of Economic Sciences,
Associate Professor at the Department of
Economics and Management of Balakovo
branch of RANEPA

e-mail: abotina.m.n@mail.ru

УДК 338

The state essence and government regulation of entrepreneurship

Авторами статьи проанализированы научные теории о сущности государства и государственного регулирования, изучены положения национального проекта в поддержку среднего и малого предпринимательства. Предложены авторские суждения в системе общественных отношений людей и государства, которые способствуют организации жизни каждого человека, в том числе экономической (предпринимательской).

Ключевые слова и словосочетания: сущность государства, государственное регулирование, система взаимоотношений, граждане, органы власти, предпринимательство, административный аппарат, финансовые стимулы.

The paper analyzes the theories of a state essence and government regulation, as well as provisions of the national project supporting small and medium entrepreneurship. The paper also reveals system of social relationship of people and state regulating both the lives of the citizens and the economic and entrepreneurial aspects of their lives.

Keywords: essence of the state, state regulation, system of relationships, citizens, authorities, entrepreneurship, administrative apparatus, financial incentives.

Без устойчивого развития субъектов малого и среднего предпринимательства в России невозможно стабильное развитие экономики России в целом. На современном этапе важнейшей целью развития субъектов малого и среднего предпринимательства является государственное регулирование вопросов поддержки предпринимательской инициативы. В связи с этим актуальными становятся дискуссии по поводу трактовки государства и его инструментов регулирования. На сегодняшний день остается дискуссионным вопрос по поводу трактовки сущности государства, несмотря на то что XX век был полон различными судьбоносными событиями, такими как революции, войны, перестройка политической власти и экономики, национализация и приватизация объектов собственности и средств производства и другие масштабные преобразования которые отразились на экономике общественного сектора и прояснили роль и сущность государства в этих преобразованиях.

С философской и политической точек зрения, государство – это институт политической власти направляющий и регулирующий деятельность группы граждан. С экономической точки зрения, государство – это совокупность официальных органов власти, оказывающих воздействие на экономико-правовую жизнь общества во главе с единоличным правительством. Одни участники дискуссии считают, что государство – это структура благоденствия, деятельность которого направлена на каждодневное добро для граждан, другие считают наоборот, что это созданная веками машина подавления воли граждан [1]. Либералы рассматривают государство как собственность тех политических сил или лиц, которые в нем наделены на сегодняшний день властью и рычагами управления и регулирования общественными процессами в обществе. Государственное регулирование распространяется на деятельность субъектов малого и среднего предпринимательства с осуществлением одновременно функции контроля. Однако, каждый современный человек считает, что государство для него – это прежде всего форма общества, которое связано системой общественных отношений людей и государство способствует организации жизни каждого человека, в том числе экономической (предпринимательской), на определенной территории муниципального образования России. Откуда следует, что сущность государства характеризуется и определяется созданным административным аппаратом для регулирования множества вопросов взаимоотношения государства и граждан в целях реализации своих основных задач, целей и полномочий.

Следовательно, можно сделать вывод, что в экономике общественного сектора государственное управление осуществляет множество граждан и большое количество государственных органов и их структурных подразделений, где осуществляют функции и полномочия должностные лица и различные служащие исполнительных и законодательных (представительных) органов власти.

На сегодняшний день в целях эффективного решения вопросов государственного управления активно используются федеральные информационные ресурсы, программные продукты, используются финансовые и интеллектуальные ресурсы. Сущность государства характеризуется и определяется созданным административным аппаратом для управления в целях реализации своих основных задач, целей и полномочий. Административный аппарат призван постоянно поддерживать свою профессиональную подготовку, проходя этапы обучения, аттестации и конкурсного отбора. Административный аппарат управления состоит из различных министерств и ведомств, которые наделены отдельными специфичными функциями и полномочиями.

В государственном управлении экономики общественного сектора осуществляется прямое и практическое регулирование, при этом та или иная нормативная социальная норма не только утверждается с провозглашением и признанием, но и претворяется на практике в жизни граждан и используется для решения намеченных целей и задач. Реализация любых преобразований в стране в общественной жизни не исключает наличие проблем в социальной сфере, в сфере занятости населения и их материальных стимулов, в сфере предпринимательства и их системы налогообложения [2]. Это только отдельная часть перечисленных преобразований в стране, способных напрямую регулировать вопросы развития эффективной экономики в стране на отдельных ее территориях направленных на управляющее воздействие.

Исследования таких ученых, как: Г. Форд, Ф. Тейлор, Г. Эмерсон, А. Файоле и других мировых известных специалистов, дали «первозданный» толчок, который постепенно привел к современному мнению, что философский аспект управления основан на истории развития методов и способов управления и регулирования в различных типах человеческой цивилизации, в исторических эпохах и в разных национальных культурах.

Исторический опыт и генезис развития государственного управления и регулирования отличались сложным, многогранным аспектом:

- политический и идеологический аспект основан на осознании того, что управление всегда и неотрывно связано с политической властью, означает что управляющее воздействие власти направлено на распределение ценностей и упорядочение общественных процессов;

- правовой (юридический) аспект управления и регулирования основан с помощью различных правовых документов, для придания юридической силы способам, методам управления. Соблюдение правовых норм в управлении особо важно и принципиально, так как их не соблюдение либо игнорирование может привести к ничтожным действиям и полномочиям;

- экономический аспект управления основан на знаниях экономики общественного сектора и управленческое воздействие направлено на создание хозяйствующими субъектами, включая малое предпринимательство и домохозяйства, централизованных фондов денежных средств необходимых для финансового обеспечения бюджетов любого уровня власти;

- праксеологический аспект основан на использовании разнообразных видов человеческого труда с использованием соответствующих орудий и средств труда, по мнению Т. Котарбинского.

Все вышеперечисленные аспекты управления и регулирования экономики общественного сектора комплексно и врозь направлены на создание методологических и теоретических аспектов управления общественными процессами создание практического опыта, что способствует выявлению проблем управления. Каждый аспект управления несет в себе познавательный смысл в этом сложном общественном процессе.

Следовательно, каждый аспект управления направлен на выполнение познавательной функции и нет смысла расставлять приоритеты между ними, выделяя основные и факультативные, и тогда управляющее воздействие будет достигнуто и приблизит общество к эффективной экономике. Кроме того, использование аспектов управления в комплексе необходимо для согласованности действий государственного управления и регулирования в вопросах предпринимательской деятельности.

Учитывая, что отдельный человек способен управлять своей социальной активностью и в целях координации и слаженности действий всех граждан управление нуждается в постоянных организационных моментах. В этом случае, «организовывать» означает оказание помощи гражданам в выборе их социальной роли и выборе видов труда и соединения их с орудиями и средствами труда. На практике доказано, что такая координация государством действий граждан способствует расширению возможностей граждан и, придает им качество жизни. Любая организация взаимодействия людей имеет два вида итоговых последствия:

- статичный (структурный) вид, который придает взаимодействию группы лиц устойчивость, определенность, последовательность деятельности;

- динамический (функциональный) вид, который придает взаимодействию группы лиц совокупный финансовый результат. Статичный (структурный) вид и динамический (функциональный) вид последствий организации взаимодействия граждан взаимообусловлены, и направлены на слаженное действительное функционирование и достижения благосостояния.

Государственное управление направлено на формирование, преобразование, совершенствование, поддержание и развитие результатов (последствий) организации взаимодействия граждан. Сложность данной задачи возрастает по мере, того, как меняется взаимоотношение граждан и государства, меняются политические отношения в обществе и меняются условия хозяйствования граждан. Но, хотелось бы уточнить, что общественные процессы направлены на достижение определенных целей, как самого государства, так и граждан или группы граждан. На сегодняшний день для общества граждан установлены государством различные социальные нормы, направленные на мотивирование деятельности граждан с учетом традиций, обычаев страны, с учетом истории развития, уроков и выводов, прав и морали и многих других регуляторов достижений блага, и которые способствуют совершенствованию государственного управления в обозримом будущем и настоящем.

Эволюция развития отношений государства и малого и среднего предпринимательства позволила сформировать на сегодняшний день в отношении таких хозяйствующих субъектов определенные признаки и величину критериальных показателей, которые по совокупности позволяют относить такие хозяйствующие субъекты к объектам малого и среднего предпринимательства. Только на основе исторического опыта можно дать прогноз дальнейшего развития малого и среднего предпринимательства в стране. В настоящее время субъекты малого и среднего предпринимательства «занимают не столь значимое место в экономике России, очевидно, что такое положение необходимо преодолевать, в том числе и при помощи различных финансовых инструментов государственного регулирования. Одним из действенных инструментов

государственного регулирования является система налогообложения, которая решает следующие задачи: обеспечение государства необходимыми финансовыми ресурсами и стимулирование производства товаров и услуг, рост занятости населения, повышение его материального благосостояния. В значительной степени от выбранных режимов налогообложения выбранных объектов налогообложения, предоставление налоговых льгот либо налоговых каникул зависят сокращение теневого сектора экономики и соответственно рост налоговых поступлений в бюджет, рост поступлений страховых взносов во внебюджетные фонды. Устранить проблемы в этих вопросах и повысить удельный вес малого предпринимательства в экономике страны, призван национальный проект «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы» со сроком реализации с 15.10.2018 года до 31.12.2024 года» [3].

Для реализации данного национального проекта требуются изменения в вопросах построения более совершенной системы специальных налоговых режимов, которая бы отвечала принципу равенства и справедливости и которые бы не вступали бы в противоречия с правилами государственного контроля за их деятельностью [4].

В связи с этим актуальным является создание результативной системы финансового стимулирования и государственной поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства на принципах партнерства органов власти, всех хозяйствующих субъектов и граждан России, направленной на совершенствование государственного регулирования и контроля субъектов малого и среднего предпринимательства.

Библиографический список

1. Агапова, Т.А., Сергеева, С.Ф. Макроэкономика: учебник / под общей ред. д.э.н., проф. А.В. Сидоровича: МГУ им. М.В. Ломоносова. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во «Дело и Сервис», 2005. – 464 с.
2. Глебова И.С., Садырtdинов Р.Р. Государственное регулирование малого и среднего предпринимательства: Учебное пособие. - Казань: Казанский государственный университет им. В.И. Ульянова-Ленина, 2015.
3. Малис Н.И. Сохранить благоприятные налоговые условия для нацпроекта по малому бизнесу // Финансы, 2019, №11, С. 16-20.
4. Малис Н.И., Арцханова М.М. Снижение налоговых рисков малого бизнеса - путь к его эффективному развитию // Экономика: вчера, сегодня, завтра. №1А 2018, С.166-174.

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ТЕРРИТОРИЙ

Поведенческая экономика как инструмент обеспечения полной занятости

Попова
Светлана Владимировна

Кандидат экономических наук, доцент
кафедры гуманитарных и социально-
экономических дисциплин военного
учебно-научного центра военно-
воздушных сил «Военно-воздушная
академия им. проф. Н.Е. Жуковского и
Ю.А. Гагарина», доцент

Anna V. Popova

Candidate of Economic Sciences,
Associate Professor at the Department of
Humanities and Socio-economic
disciplines, Russian Air Force Military
Educational and Scientific Center "Air
Force Academy «Professor N.E.
Zhukovskii and Major Y.A. Gagarin",
Docent

e-mail: psvbravo@mail.ru

УДК 330.161

Behavioral economics as a tool of full employment

Развитие поведенческой экономики базируется на превращении «человека экономического» в человека, который делает выбор, основываясь на психофизическом подходе. Многообразие товаров, следование модным трендам, поддержание статуса вызывает у человека желание покупать. Естественно, что доход здесь играет важную роль, и человек будет стремиться к его получению, чтобы иметь возможность тратить. Конечно, деньги на эти цели можно брать в кредит, но это все же дестабилизирует положение покупателя в будущем, поэтому люди, чтобы тратить, должны участвовать в процессе воспроизводства и получать стабильный доход, что, в свою очередь, будет способствовать стремлению к поддержанию занятости.

Ключевые слова и словосочетания: поведенческая экономика, совокупный спрос, нерациональность, потребление, психологический фактор, занятость, рынок труда.

The development of behavioral economics is based on the transformation of an "economic man" into a person whose choices are predetermined by a psychophysical approach. The wide product range, fashion trends, necessity to maintain status makes a person to buy. Naturally, income plays an important role, and a person strives to increase it in order to spend more. Money for these purposes can be borrowed, but this still destabilizes the position of the buyer in the future, therefore, in order to spend, people must participate in the reproduction process and have a stable income, which in turn will contribute to the desire to maintain employment.

Keywords: behavioral economics, aggregate demand, irrationality, consumption, psychological factor, employment, labor market.

Современные процессы и явления все в большей степени концентрируются вокруг поведения потребителя, которое определяет основные перспективы развития экономики в целом. На основе положений неоклассической теории о рациональных действиях «человека экономического», стремящегося получить максимальную выгоду и поступающего рационально, исходя из своих предпочтений, знаний и опыта, сформировалось целое направление экономической науки, получившее название «поведенческая экономика».

Большой вклад в изучение этой проблемы внесли Э. Энглер, С. Холден, К. Камерер, Дж. Акерлоф, Д. Канеман, Р. Шиллер, Р. Талер. Среди российских авторов данная тематика недостаточно разработана, но

можно отметить работы А.В. Белянина, Р.И. Капелюшникова, Ф.Т. Алескерова, В. А. Ключарева, А.Н. Шестаковой.

Развитие этого направления основано на том, что существуют аномалии в принятии решений о покупке, и тогда человек экономический отходит на второй план, освобождая дорогу психосоматическому состоянию, эмоциям. Поведение субъектов становится нерациональным, а принятие экономических решений определяется эмоциональными, когнитивными и социальными факторами, что оказывает неоднозначное влияние на рынок и не укладывается в рамки классической рациональности мейнстрима. Очень часто фазы делового цикла определяются, по Дж.М. Кейнсу, «духом жизнерадостности», который зависит от оптимистических и пессимистических настроений потребителей.

Принятие решений в условиях неопределенности, особенно в долгосрочном периоде порождает так называемые «аномалии выбора», относящиеся как к потребителям, так и к производителям. Практически, по оценкам экспертов, аномалии в поведении потребителя проявляются в ряде эффектов (обладания, предпочтений, взаимной выгоде, неприятия несправедливости, импульсном инвестировании, межвременном потреблении, стадном инвестировании, предпочтении текущего потребления и др.). Аномальное поведение субъектов проявляется в колебаниях рыночных цен и доходах, это зависит от дня недели, праздников и т.п., доходности акций, ловушки дивидендов, жесткости цен, склонности к крайностям. Получается, что выгода извлекается субъектом через соотнесение собственных действий с личными выгодами, ожиданиями, установками и общественными нормами и правилами.

Принятие решений о покупке в поведенческой экономике объясняется с точки зрения психологии [1, 2]. На основе изучения моделей ожидаемой и межвременной полезности, используемых в экономической психологии, появилась возможность прогнозирования принятия решений в условиях неопределенности в долгосрочном периоде.

В нашей работе, используя системный подход и основные положения неоклассического синтеза, мы проведем анализ особенностей процесса потребления с точки зрения поведенческой экономики, определим его влияние на уровень занятости и на создание возможностей осуществления воспроизводственного процесса. Используя методы индукции и дедукции, рассмотрим поведение отдельных потребителей как составляющих совокупного спроса и проблему обеспечения полной занятости.

В условиях неопределенности психологическое решение о сбережениях населения происходит автоматически, но экономике выгодно, чтобы денежные ресурсы находились в обращении, а не изымались из него. Закономерно, что часть (зачастую большая) получаемых доходов тратится на потребление, а другая – на сбережения, причем, предельная склонность к сбережениям оказывается выше от нетрудовых доходов. Но у данной категории граждан другая структура расходов.

Теория Дж.М. Кейнса внесла весомый вклад в развитие поведенческой экономики, т.к. колебания экономического развития объяснила психологическими склонностями и иррациональным поведением.

Если сбережения будут увеличиваться, то эффективный спрос снизится и произойдет сокращение занятости и национального дохода. С целью недопущения активного роста сбережений должны применяться для этого различные стимулы к увеличению потребительских расходов. Это может быть ажиотажное подогревание спроса в результате слухов о росте цен, реклама, использование психологических приемов воздействия на потребителей [3]. Приток инвестиций будет только в том случае, когда рынок будет стремиться к макроэкономическому равновесию. Пока существует потребность, будет существовать спрос, при этом затраты на потребление будут определяться классически величиной дохода, субъективными предпочтениями, возникающими обстоятельствами или тем, что покупка одного товара требует приобретения дополнительных сопутствующих товаров и не всегда полезностью товара [4, 92-93]. Потребление есть функция дохода, доход определяется уровнем занятости, следовательно, существует взаимосвязь между желанием потреблять и уровнем занятости. Стремление удовлетворить потребность будет способствовать нахождению возможностей, заключающихся в создании рабочих мест, желании устроиться на работу, развитии системы кредитования.

Поэтому важно снизить налоги и тарифы, контролировать рост цен, повысить заработную плату, уменьшить налоговое бремя малого бизнеса, поощрять самозанятость. Это сократит государственные расходы на содержание отдельных категорий граждан, но не сможет заменить деятельность крупных предприятий. Это позволит существенно увеличить общую занятость и доходы значительной части населения, т.е. создаст эффективный спрос. Если при этом будет подкреплена психологическая готовность потребителя к покупкам различного рода рекламой, мерчендайзингом и другими стимулами, то экономический механизм будет

находиться в действии до того момента, пока эти факторы будут применяться.

Как считал Дж.М. Кейнс, следствием увеличения занятости будет эффект роста спроса, оказывая соответствующее положительное влияние на экономику. Тем самым создается импульс для сбережений, расширения налоговой базы, и, как следствие, расширение фонда национальных инвестиций [5].

Если сделать кредиты менее доступными, но обеспечить занятость и достаточные денежные доходы населения, контролировать рост цен, это позволит спросу в будущем распределяться равномерно. Конечно же, при этом частично пострадает кредитная система. Совокупный спрос – результат поддержания полной занятости, а не вовлечения в долговую ловушку.

В поведенческой экономике классическая теория поведения потребителя опирается на психологию, с одной стороны, критикуя кейнсианство, с другой, усовершенствуя ее. На этой основе Ф. Альварес-Куадрадо и Н. Ван Лонг синтезировали «гипотезу относительного дохода» Дж. Дьюзенбери и «гипотезу перманентного дохода» М. Фридмана. Этот новый «фундаментальный психологический закон» основан на выборе домашними хозяйствами эталона для подражания (коллег, соседей, друзей и т.п.) в осуществлении потребительских расходов. Желание соответствовать своей референтной группе может привести к долговой ловушке.

В поведенческой экономике очень часто частные интересы преобладают над общественными. Это выражается в манипулировании покупателями через повышение цен с последующей распродажей. Психологически это повышение задает новую точку отсчета, а скидки стимулируют увеличение потребительских расходов, которого в противном случае не произошло бы, тем самым увеличивается доход продавцов [6].

Модель поведенческой экономики подразумевает, что государству выгодно поддерживать уровень полной занятости, чтобы поддерживать всю экономику. Занятость дает возможность получения субъектами дохода и гарантию выдачи кредита в случае нехватки собственных средств, тем самым поддерживая процесс потребления на высоком уровне. Так как высокие доходы подразумевают, что большее количество средств направляется на сбережения, следовательно, доходы при полной занятости должны будут поддерживаться на таком уровне, который позволит больше тратить, чем сберегать и инвестировать, что также обеспечит развитие экономики (даже при нулевых темпах роста) и поддержит на высоком уровне развитие кредитной системы и интересы отдельных субъектов.

Однако, ориентация на потребительские предпочтения может привести к обратному результату, что проявится в сокращении спроса и, соответственно, доходов производителей данной продукции, а в долгосрочном периоде, к сокращению занятости. Конечно, нельзя говорить о постоянстве потребительских предпочтений в перспективе в силу психологических особенностей принятия решения о покупке и воздействия на этот процесс множества факторов извне.

Постоянный процесс манипуляции покупателем с целью увеличения и стабилизации совокупного спроса окажет влияние на формирование долгосрочного равновесия на рынке труда (поддерживая экономику на уровне полной занятости).

Таким образом, в соответствии с теорией неоклассического синтеза основные элементы, приводящие механизм поведенческой экономики в движение, будут оказывать существенное воздействие на полную занятость имеющихся трудовых ресурсов.

Библиографический список

1. Капелюшников Р. Поведенческая экономика и «новый» патернализм. Часть I // Вопросы экономики. – 2013. – № 9. – С. 66-90.
2. Капелюшников Р. Поведенческая экономика и «новый» патернализм. Часть II // Вопросы экономики. – 2013. – № 10. – С. 28-46.
3. Попова С.В. Применение кейнсианской теории к решению проблем современного экономического развития России // Финансовая экономика. – 2019. – № 11. – С. 57-61.
4. Кейнс Дж.М. Общая теория занятости, процента и денег / Пер. с английского проф. Н.Е. Любимова. – М.: Гелиос АРВ, 2011. – 352 с.
5. Рудакова И.Е. Научное наследие Дж.М. Кейнса для решения проблем российской экономики в XXI в.: сборник тезисов по материалам Международной научно - практической конференции «Современная российская экономика: кейнсианский вариант выхода из стагнации». - М.: Экономический

факультет МГУ имени М.В. Ломоносова, 2017. – С. 53-56.

6. Белянин А.В. Ричард Талер и поведенческая экономика: от лабораторных экспериментов к практике подталкивания // Вопросы экономики. – 2018. – № 1. – С. 5-25.

Смешанное обучение как средство оптимизации образовательного процесса в вузе

Маторина
Ирина Николаевна

Старший преподаватель кафедры
английский язык для
приборостроительных специальностей
Московского государственного
технического университета
им. Н.Э. Баумана

Irina N. Matorina

Senior Lecturer at the Department of
English for Industrial Engineering of
Bauman Moscow State Technical
University

Нуриева
Наиля Сунгатовна

Кандидат педагогических наук, доцент
кафедры «Английский язык для
приборостроительных специальностей»
Московского государственного
технического университета
им. Н.Э. Баумана

Nailya S. Nurieva

Associate Professor, Candidate of
Pedagogical Sciences at the Department of
English for Industrial Engineering of
Bauman Moscow State Technical
University

e-mail: zhenya48.ru@mail.ru

УДК 378.147

Blended learning as a means of optimizing the educational process in higher education

Целью статьи является рассмотрение возможностей смешанного обучения как инструмента оптимизации учебно-воспитательного процесса в высших учебных заведениях. Актуальность работы заключается в необходимости повышения уровня и эффективности профессиональной подготовки кадров в свете требований общества, отмеченного условиями информатизации всех сфер деятельности человека. Представлен анализ использования сетевых инструментов в условиях дистанционного обучения на примере факультета «Лингвистика» МГТУ им. Н. Э. Баумана. Сделан вывод о разумной интеграции смешанного обучения в традиционный образовательный процесс.

Ключевые слова и словосочетания: смешанное обучение, дистанционное обучение, виртуальная платформа Moodle, сетевые инструменты.

The main objective of the paper is to consider the possibilities of Blended Learning Method (BL) as a tool for optimizing the educational process in institutions of higher education. The relevance of the work is the need to improve the level and effectiveness of professional training as a result of the advancement and the use of information technology in all spheres of human activity. The analysis of the use of network tools in distance learning at the Department of Linguistics at Bauman Moscow State Technical University is presented. It is concluded that the reasonable integration of blended learning in the traditional educational process should be implemented.

Keywords: blended learning, distance learning, virtual platform Moodle, network tools.

Смешанные методы обучения как инновационная деятельность в обеспечении преподавания в высших учебных заведениях привлекают большое внимание современных исследователей. Анализ научно-педагогической литературы по данной проблеме показал неоднозначность интерпретации понятия «смешанное обучение» (blended learning – BL), вызванного разными трактовками его понимания.

В отличие от других педагогических технологий смешанное обучение не имеет точной даты появления. Исследователи А. Гайнц и К. Проктер определяют его как обучение, основанное на эффективном сочетании различных способов подачи материала, модели или стиля обучения, прозрачности коммуникации между участниками курса [1]. Б. Альбрехт считает, что смешанное обучение объединяет обучение в аудитории с веб-активностью [2]. Дж. Берсин видит, что смешанное обучение – это сочетание различных средств обучения (технологий, мероприятий и типов мероприятий) [3]. По Т. Бендер [4] смешанное обучение способствует росту самостоятельной активности студентов благодаря их технологической подготовке и возможностям асинхронности обучения. Однако, первое определение смешанного обучения как системы, основанной на сочетании очного обучения (лицом к лицу) и обучения компьютерными средствами, зафиксировано в книге К. Бонка и К.Грэхема [5].

В нашем понимании смешанное обучение - это методически обоснованное сочетание очной и онлайн форм обучения и каждая из них имеет свои преимущества и недостатки [6]. Очная форма традиционно рассматривается как аудиторное занятие (лекция, семинар) под руководством преподавателя. Онлайн форма имеет два вектора организации учебной коммуникации: посредством платформы дистанционного обучения, например, широко применяемой в российских вузах Moodle, либо *контакт через сайт университета на персональных страницах преподавателей либо посредством* электронной почты (e-mail) или онлайн встреч через Интернет (онлайн семинар, веб-конференция, вебинар). Сущность смешанного обучения, на наш взгляд, заключается в том, что оно является средством реорганизации структуры образования, с одной стороны, и инновационным подходом обеспечения образовательного процесса, с другой, а не дорогостоящим приложением к традиционному обучению. Вслед за Г.И. Рубцовым и Н.В. Панич мы считаем, что смешанное обучение - это форма «организации обучения, в рамках которой традиционная форма в равной пропорции смешивается с дистанционной формой обучения, подразумевающей использование компьютерных технологий и ресурсов сети Интернет для достижения максимальной эффективности обеих форм обучения» [7].

Цель данной работы – проанализировать особенности цифровых образовательных ресурсов и их технологические преимущества как составляющей части смешанного обучения.

Известно, что внедрение новых информационных технологий привнесло значительные изменения в учебно-воспитательный процесс на всех уровнях образования, в том числе профессиональном высшем образовании. Это обстоятельство обуславливает фундаментальное переосмысление формата вузовских курсов в контексте реструктуризации традиционных форм обучения в пользу разумной интеграции онлайн форм. В связи с этим появляется вопрос об определении баланса (соотношения) методически обоснованного сочетания очного и онлайн обучения, где последнее может быть актуализировано разнообразием обучающих элементов, выбор которых обусловлен уникальностью образовательного контекста, т.е. целями и задачами отдельно взятого курса.

В связи с интенсивным развитием информационных технологий за последнее время отмечается смена акцента в обучении. Применение сетевых инструментов, т.е. сетевых «технологий» в построении учебной деятельности, позволяет повысить эффективность освоения дисциплин за счет технологической перспективы. Обзор литературы показывает, что к сетевым инструментам в контексте смешанного обучения относят информационные технологии, обеспечивающие реализацию образовательного процесса как:

1. Виртуальная обучающая среда: свободное веб-приложение с интеграцией сетевых инструментов, одним из которых является система управления обучением (Moodle).
2. Интерактивная обучающая среда: интерактивный контрольно-обучающий комплекс, создаваемый на основе индивидуализации многоуровневого обучения, результативности и открытости.

Сетевые инструменты включают и другие коммуникационные формы применения. К ним относятся: текстовые асинхронные дискуссионные форумы; текстовые синхронные дискуссионные форумы; видео и аудио интернет-ресурсы; социальные сети; сетевые платформы предоставления информации (веб-сайты, учебные пособия по курсу); сетевые инструменты обучения (онлайн-тесты по самооценке).

В практической части нашей работы рассмотрим, какие онлайн ресурсы используются на факультете «Лингвистика», осуществляющего обучение иностранным языкам студентов МГТУ им. Н.Э.Баумана. Факультет осуществляет поиск, разработку и внедрение методов достижения позитивного конечного результата образовательного процесса. Одним из таких методов является интеграция смешанного обучения с помощью платформы - Moodle, обеспечивающей реальность дистанционного обучения и преподавания. Так, студенты имеют возможность выполнения заданий по курсу «иностраные языки» на основании получения доступа к данному ресурсу с помощью регистрации. Преподаватель может оценивать задания

студентов и следить за их прогрессом. Платформа эффективна при отсутствии студента на занятии и как инструмент для реализации принципа индивидуализации. Организация обучения курсов преподавателями предусматривает следующие формы работы:

а) размещение информации о курсах (текстовые лекции) и / или необходимые учебные мероприятия (онлайн-викторины или дискуссионные группы) на веб-сайте или в системе управления обучением.

б) размещение заданий по названному курсу по четырем аспектам обучения иностранным языкам (говорение, чтение, аудирование, письмо) с использованием видеохостинга Ютуб (You-tube), подкастов и других интернет-ресурсов; размещение тестовых заданий как в соответствии с рабочей программой по направлению подготовки, так и дополнительных информационных материалов, обеспечивающих общеобразовательную подготовку студентов.

в) встроенная система обмена сообщениями, она доступна для отправки сообщений другим студентам учреждения, и даже преподавателям.

г) возможность добавить личное событие в календарь, события в календарь курса.

Платформа разработана с учетом возможности многократного выполнения студентами предлагаемых заданий по удобной для них траектории. Автоматическая система подсчета правильности выполнения учебных и тестовых заданий способствует пониманию студентами объективности своих знаний и способствует развитию учебного «азарта». Платформа предоставляет преподавателям возможности независимого «отслеживания» успешности выполнения заданий, благодаря чему может осуществляться мониторинг эффективности материала и его корректировка, а также определение уровня подготовки студентов в соответствии с балльно-рейтинговой системой, принятой в университете. В условиях дистанционного обучения были задействованы ранее менее активно используемые элементы и ресурсы:

- Wiki - система коллективной работы с документами;

- Опрос - элемент для голосования (определения мнения участников), для выражения своего мнения студентами;

- Форум - инструмент преподавателя для организации асинхронного общения студентов на определённые темы;

- Чат - инструмент для организации синхронного общения в реальном времени.

Ситуация дистанционного обучения, на которое пришлось перейти российским вузам, показала своевременность освоения платформы Moodle преподавателями факультета «Лингвистика». Переход на новый формат обучения в условиях пандемии требует особого отношения к студентам с учетом психологических факторов. Кроме платформы Moodle в дистанционном обучении были использованы платформы для проведения онлайн занятий (Zoom, BigBlueButton, Discord, Google Classroom) и программное обеспечение Skype. Результаты прохождения академического семестра методом опытного наблюдения подтвердили необходимость поддержки открытого и доверительного отношения между участниками образовательного процесса, что достигается благодаря названным онлайн инструментам. Связь преподавателей и студентов в этом случае имеет неограниченный доступ.

По результатам работы нами были сделаны некоторые обобщения полученного опыта. Так, к преимуществам использования онлайн технологий можно отнести следующее:

1. сетевые инструменты (Zoom, Skype, BigBlueButton, Discord, Google Classroom) обеспечивают преподавание техническими условиями для свободного и открытого применения интерактивных методов обучения: составление диалогов, проведение дебатов, переговоров, деловых игр. Возможности использования доски для демонстрации дополнительных текстовых, графических и мультимедийных материалов способствуют психологической разрядке и повышению когнитивного уровня усвоения учебного материала, благодаря его разнообразию, что способствует повышению интереса студентов к учебной деятельности.

2. платформа Moodle как виртуальная система управления обучением позволяет систематизировать многоуровневую подачу материала и обеспечивать интерактивное взаимодействие между участниками учебного процесса, например, на базе студенческих сообществ, созданных с учетом их профессионально-направленных интересов. Платформа при этом позволяет оставить теорию для самостоятельного изучения, на уроке больше уделить внимания практическим навыкам (skills), а не передачи информации.

3. оперативная связь всех участников учебно-педагогического процесса (студент/студент, студент/преподаватель, студенты/ преподаватель, преподаватель/преподаватель и др.) способствует созданию доброжелательной атмосферы.

4. полученный опыт показал обоснованность проведения лекций, семинаров, контрольно-измерительных

мероприятий посредством сетевых инструментов. Проводилось регулярное обсуждение текущего момента и результатов работы на заседаниях кафедры и в процессе работы методического совета факультета «Лингвистика». Сделан вывод о необходимости более активной интеграции онлайн методов в канву традиционного обучения, т.е. переосмысления и реструктуризации учебного процесса с учетом принципов смешанного обучения.

5. онлайн технологии дают возможность проведения методических объединений, конференций, семинаров по обмену опытом между трудовыми коллективами вузов, институтов, школ с целью совершенствования методов обучения и реализации социальной необходимости подготовки высококвалифицированных специалистов.

6. сетевые методы обучения раскрыли свои основные достоинства и возможности. Практический аспект применения как названных инструментов, так и других методик, включая веб-квесты и социальные сети, проанализирован и переосмыслен.

Среди трудностей обеспечения смешанного обучения коллективом факультета были отмечены нехватка ресурсов для его стабильного поддержания. Восприятие данного формата образовательного процесса как предоставляющего недостаточную интерактивность является препятствием к развитию необходимого чувства общности его участников как одного из условий эффективности смешанного обучения.

В заключении подчеркнем, что тема настоящей статьи не исчерпывается проведенным исследованием, однако, определенно, что освоение сетевых технологий будет способствовать реструктуризации учебного процесса с учетом смешанной формы обучения. Смешанное обучение рассматривается в контексте разумного сочетания с традиционной формой обучения. Комбинация лекционно-семинарских занятий с обучением онлайн позволит студентам рациональнее использовать время на самостоятельную подготовку благодаря удобному режиму выполнения заданий и оперативной обратной связи.

Библиографический список

1. Heinze A. Reflections on the use of blended learning // Education in a Changing Environment conference, University of Salford, Salford, UK, Education Development Unit. 2004 http://www.ece.salford.ac.uk/proceedings/papers/ah_04.rt
2. Albrect B. Enriching student experience through blended learning // Center for Applied Research: Research Bulletin. 2006. №12. p.12.
3. Bersin J. The blended learning book: Best practices, proven methodologies and lessons learned // San Francisco, California: Pfeiffer. 2004. P.351.
4. Bender T. Discussion-based online teaching to enhance student learning // Sterling, VA: Stylus Publishing. 2003. P.206.
5. Bonk C. J. Handbook of blended learning // Global Perspectives, local designs // San Francisco, CA : Pfeiffer Publishing, 2006.
6. Долгова Т.В. Смешанное обучение – инновация XXI века // Интерактивное образование. 2017. № 5. С.2-9.
7. Рубцов Г.И. Смешанное обучение: анализ трактовок // Отечественная и зарубежная педагогика. 2016. №5 (32). С.102-108.

Социально-педагогические идеи Януша Корчака и их отражение в принципах педагогической деятельности В.Ф. Шаталова

Саенко
Антон Сергеевич

Студент 2 курса магистратуры
исторического факультета Донецкого
национального университета, учитель
истории МОУ «Средняя школа №29 города
Макеевки»

Anton S. Saenko

Second year graduate student of Historical
faculty, Donetsk National University, a History
teacher of School №29 of the city of
Makeevka

Плотников
Петр Васильевич

Доктор педагогических наук, профессор,
академик Международной академии наук
педагогического образования (г.Москва),
профессор кафедры педагогики Донецкого
национального университета

Petr V. Plotnikov

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
Academician of the International Academy of
Pedagogy (Moscow), Professor at the
Department of Pedagogy, Donetsk National
University

e-mail: 11041945@rambler.ru

УДК 37.0

Socio-pedagogical ideas of Janusz Korczak and their reflection in the principles of pedagogical activity of V.F. Shatalov

В статье выделяются концептуальные положения
социально-педагогической системы польского педагога Я.
Корчака и донецкого педагога-новатора В.Ф. Шаталова.
Авторами статьи анализируется аргументированная позиция
любви к ребенку, признание ее значимости в мире взрослых.
Характеризуются взаимоотношения ребенок – взрослый,
доказывается актуальность и эффективность воплощения
идей Я. Корчака и В.Ф. Шаталова в современных реалиях.

Ключевые слова и словосочетания: общественное влияние,
отрицание насилия, самовоспитание, коллектив, социальная
активность, уважение к ребенку, защита прав ребенка.

The paper highlights the conception of the socio-pedagogical
system of the Polish teacher J. Korczak and Donetsk
teacher-innovator V.F. Shatalov. The authors of the paper analyze
the reasoned position of love for the child, the recognition of its
importance in the world of adults. The relationship between a child
and an adult is detailed, the relevance and effectiveness of the
implementation of the ideas of J. Korczak and V.F. Shatalov in
modern realities are proved.

Keywords: social influence, denial of violence, self-education,
collective, social activity, respect for the child, protection of the
rights of the child.

Сегодня наследие великого польского педагога-реформатора, врача, литератора и филантропа Януша Корчака изучают ряд отечественных и зарубежных ученых.

Особое внимание заслуживает наследие польских ученых, которые активно исследовали различные аспекты педагогического наследия Я. Корчака, а именно: Я. Биньчицкая, С. Волошина, А. Левина, И. Неверли, М. Фальковский, М. Яворский, М. Якубовский и другие. Стоит отметить, что с 2012 года, который в Польше был признан годом Януша Корчака, интерес к этой легендарной фигуре растет и распространяется по территории стран мира. В настоящее время в рамках Международного Корчаковского движения

функционируют общества имени Я. Корчака в Бразилии, Канаде, Франции, Швейцарии, Японии, организуются конгрессы, печатаются и распространяются его произведения. Наряду с творческим наследием Корчака за рубежом, в Украине в годы «независимости», его педагогическая система не получила должного распространения. Сегодня, когда педагогическая наука ищет пути преодоления проблемы безнадзорности детей, роста количества проблемных, беспризорных детей, идеи Януша Корчака, его опыт, могут быть актуальными и ценными.

Целью статьи является анализ социально-педагогических идей Януша Корчака сквозь призму современного развития общества, а также изучение отражения этих идей в принципах педагогической деятельности донецкого педагога-новатора Виктора Федоровича Шаталова.

Педагогические взгляды Я. Корчака, формировались под влиянием многолетних исследований и опыта общения с детьми. Он воспринимал детей как особый слой общества, был убежден в абсолютной ценности детства. «Детский возраст – писал он, – длинные важные годы в жизни человека... детские годы – это годы, из которых река берет начало и где определяет свое направление» [1, 10]. Он неоднократно подчеркивал смысл счастья, радости в формировании детской личности, считая, что без яркого, полноценного детства может быть искаженной вся дальнейшая жизнь взрослого человека.

Основную педагогическую идею, Я. Корчак искал в скрытых связях между воспитанием детей и их будущим, между детством и зрелостью. Педагог отмечает, что ребенок превосходит взрослого силой чувств. Родители и воспитатели должны очень внимательно изучать детей, вникать в их внутренний мир, находить побудительные мотивы их поведения. Им следует всегда помнить: все, достигнутое муштрой, насилием, запретами – «непрочное и ненадежное. И когда послушный, покладистый ребенок вдруг перестает слушаться, становится упрямым и непокорным, то чаще всего эти реакции – проявление его стремления к самостоятельности, не надо сердиться на то, что ребенок является тем, кем он есть». Мудрость педагогики Я. Корчак видел не в том, чтобы заставить ребенка делать так, как нужно, а в том, чтобы научить его самостоятельно действовать, без принуждения, на основе разумной мысли, осмысления. Сделать это можно через глубокое знание индивидуальных особенностей [2, 35].

Януш Корчак указывал на первоочередное значение воспитательной среды в развитии ребенка, был убежден, что положительное влияние культурной атмосферы, климат взаимной доброжелательности, терпимости, доверия, удовлетворения потребностей детей превращаются в профилактическое средство таких факторов депривации, как алкоголизм, преступность, проституция, психические болезни. Кроме недостатков воспитания ребенка негативно влияют и недостатки экономических, моральных и социальных условий, в которых растет ребенок. Деморализованные, «проблемные» дети, чаще всего выходят из преступной среды.

Основные социально-педагогические идеи Я. Корчака зародились и нашли свое воплощение в «Доме сирот», созданном для еврейских детей в 1911 году. Этот сиротский дом стал его домом и, одновременно плацдармом для исследований. Ежедневная работа Я. Корчака начиналась с наблюдения, анализа поведения групп детей и отдельного ребенка в разных местах и ситуациях. Было важным все: от взвешивания ребенка, измерения роста до изучения психоэмоционального состояния. Результатом многолетней работы стали более 100 тетрадей с различными описаниями, рассказами, воспоминаниями детей, сотни рисунков, диаграмм и др. Опираясь на 34 блокнота записей о спящих детях, он собирался написать книгу о ночи в сиротском приюте и вообще о сне детей [3].

Адаптация к социальной жизни ставит перед маленьким человеком сложные задачи, а их решение напрямую зависит от родителей, взрослых. Общение с ребенком, предоставление ему как можно больше информации об окружающем мире и процессах, происходящих в нем, – это залог успешной адаптации и формирования положительных представлений и убеждений. Такова была позиция Корчака. Он отрицал любые проявления насилия, в том числе и морально-психологическое давление, навязывания, императивов. Ребенок сам является источником возможностей для решения жизненных ситуаций, ему нужно только помочь и поддержать. Такой поддержкой прежде всего являются родители.

Наряду с социальной адаптацией особое место занимают социально-педагогические идеи польского педагога по социализации детей, находящихся под опекой. Характерной особенностью педагогического наследия Януша Корчака является направленность процесса социализации личности ребенка на создание условий для гуманистического формирования личности. Социально-педагогическое обеспечение процессов саморазвития, самоактуализации и самовоспитания каждой подрастающей личности путем организации основных видов их активной жизнедеятельности (физически-оздоровительной, предметно-преобразовательной,

учебно-познавательной и др.) занимало приоритетное место в социально-педагогической системе Януша Корчака [4, 177].

Процесс социализации ребенка Януш Корчак считал наиболее важным. Но ставил определенные требования такому процессу; предусматривал завершение его положительного течения и, особенно, подчеркивал важность согласования условий, в которых он происходит. Ребенок не должен чувствовать себя отвергнутым. Корчак отмечал, что аура любви, беззаботности и просто приемлемости, которая должна стать обязанностью взрослого, для ребенка является оптимальной, в то же время ставит новые задачи перед ней, незаметно приводит к взрослости.

Все вышеперечисленное нашло отражение в деятельности донецкого педагога-новатора В.Ф. Шаталова, система которого характеризуется использованием многих оригинальных приемов обучения и воспитания школьников. Его опыт стал известный в начале 70-х годов, что совпало с началом осуществления в нашей стране всеобщего среднего образования.

Например, Януш Корчак был противником инфантилизации детства. К ребенку нужно относиться с уважением: сегодня мы называем это субъект-субъектным взаимодействием. Процесс воспитания не должен опираться на методы ограничения, а лишь убеждения. Ребенок должен понять, даже принять смысл всего, чего мы от него ожидаем. Должен сам делать выбор и принимать решение. Такой метод обеспечивал осуществление процесса индивидуализации ребенка. Важным в таком подходе есть право ребенка к самостановлению, а не ограничение его дееспособности наставничеством и суверенитетом от взрослой жизни.

Одним из дидактических принципов В.Ф. Шаталова является принцип «Развитие успеха». Полностью внедряется щадящая педагогика, никаких унижений и оскорблений учащихся. После уроков на дополнительные занятия остаются по желанию. Во время дополнения докладов учащихся не останавливают и не прерывают, чтобы не отбить этим желание дополнять. Не акцентируется внимание на ложных мыслях, учитель с помощью учащихся находит правильный ответ, поддерживая, выражая добрые слова одобрения в адрес тех, кто участвует в дискуссии. Для большей психологической разгрузки докладчика и активизации учащихся класса действует следующее правило – дополнение, которое не снижает оценки того, кто отвечает. В.Ф. Шаталов ввел специальные уроки «открытых мыслей», на которых каждый учащийся имеет возможность поделиться своими идеями с одноклассниками.

Современное понятие «нравственное воспитание» и для Януша Корчака было чем-то очень существенным, хотя в его время данный термин не употреблялся. Формирование отношений между учениками интерната, развитие их чувствительности к добру и злу, анализ ситуаций нарушения внутренних правил – это все формировало характер и моральное мировоззрение.

Не отрицая социализирующего влияния коллектива на личность ребенка, Януш Корчак предлагал индивидуальный подход к каждому воспитаннику. Педагог отмечал, что отношение к ребенку должно быть как к равному взрослому, с правом на собственные желания, притязания, требования, интересы, свою жизнь. В своих трудах он редко использует слово «дети», а чаще «ребенок» - подчеркивая индивидуальное воспитание ребенка. Поэтому педагог пропагандировал подход ко всем (больным, грязным и капризным) на основе педагогики любви и сострадания. Он замечал у ребенка маленькие склонности, и сделал вывод, что воспитание – это процесс постоянного познания ребенка и развития его природных способностей [5, 178 - 179].

Методика Шаталова исходит из того, что все дети, без исключения, способны успешно овладеть школьной программой.

Учитель должен помочь ученику осознать себя личностью, пробудить потребность в познании себя, жизни, мира, воспитывать в нем чувство человеческого достоинства, составляющая которого — осознание ответственности за свои поступки перед собой, товарищами, школой, обществом. От веры учителя в возможности каждого своего ученика, от его настойчивости, терпения, умения вовремя прийти на помощь зависят успехи всех учеников на трудном пути познания.

Творческо-педагогическая работа и практическая деятельность педагога проходила в русле социально-педагогического сопровождения ребенка. Современники Януша Корчака, называли его «Старым Доктором», ведь его жизнь была ничем иным, как ежедневным наблюдением за развитием ребенка, основанном на синтезе теоретических знаний и практических навыков, сочетании медицины и педагогики. Я. Корчак исследовал ребенка как индивидуальность в настоящее время, а не как взрослого в будущем. В связи с этим, все окружающие факторы, в той или иной степени оказывающие влияние на ребенка, рассматривались

с усиленным вниманием. Значительная часть работ была посвящена проблеме педагогического сопровождения ребенка в условиях семьи. Это повесть «Слава» – рассказ о жизни бедной семьи в капиталистической Польше, педагогический бестселлер «Как любить детей», «Ребенок в семье» («Интернат», «летние колонии» и «Дом Сирот»). Подготовка родителей к общению с собственным ребенком, его изучению, познанию его особенностей, детского восприятия мира были важной частью педагогической концепции Януша Корчака. И все же его болью и основной целью была помощь обиженным, бедным, голодным сиротам. Их интересы не переходили в разряд приоритетных для тогдашней политической системы, защищать детские права для великого Корчака было делом чести. Уже в 1919 году Я. Корчак создал свою Хартию прав ребенка, опередив ее выход в Женеве в 1924 году.

В своем произведении «Основной закон для детей» Я. Корчак провозглашает три права ребенка:

- право ребенка на сегодняшний день;
- право ребенка быть таким, какой он есть;
- право ребенка на свою смерть.

Впоследствии педагог расширил перечень прав:

- ребенок имеет право на любовь;
- ребенок имеет право на признание;
- ребенок имеет право на оптимальные условия для развития и роста;
- ребенок имеет право на жизнь;
- ребенок имеет право быть самим собой;
- ребенок имеет право делать ошибки;
- ребенок имеет право на похвалу и восприятие его таким, какой он есть;
- ребенок имеет право на уважение его частной собственности;
- ребенок имеет право на воспитание;
- ребенок имеет право на защиту в суде;
- ребенок имеет право преждевременной смерти.

Право ребенка на свою смерть часто вызывает недоумение. Скорее всего, Януш Корчак использует это выражение полемически, будто критикуя неправильную воспитательную практику. Правильнее было бы сформулировать – «Право ребенка на жизнь». Педагог критиковал воспитание, которое, опасаясь, чтобы с ребенком ничего не случилось, не позволяет нормально развиваться: не быть самостоятельным, экспериментировать, испытывать свои силы, окружающей среды, познавать риск и тому подобное. Общество детей Я. Корчак называет «малорослым» народом, о котором забыли в период великих исторических событий. В своих произведениях, практической деятельности он становится бескомпромиссным защитником этого «малорослого» народа от всех несогласий, поборником прав ребенка, каждого ребенка, но прежде всего ребенка, требующего социальной опеки, ребенка брошенного, педагогически запущенного, требующего мудрой любви и полноценного воспитания [6, 197].

Я. Корчак делал попытку разобраться в причинах возникновения отклонений в формировании личности ребенка на разных его возрастных этапах, выяснить механизм развития и проанализировать связь внешних проявлений этих отклонений с недостатками семейного воспитания, негативным влиянием социума педагогическими факторами школьного обучения. Именно для этого он организует летние колонии, отбирает детей, которые в своей жизни не имели даже места для ночлега. Об этом опыте Я. Корчак впоследствии напишет труд «Лето в Михаловце». Он проводит с детьми лето на природе и все время наблюдает, записывает, учится на собственных ошибках, чтобы не допустить их в организации колонии следующего года. Период жизни колонии – это, прежде всего, оздоровление детей, оказания им всего необходимого для роста и развития организма и индивидуальности. Важно все – солнце, река, здоровое питание, игра на свежем воздухе, работа.

Польский педагог подчеркивает, что любой нормальный, рожденный здоровым ребенок способен отклоняться от траектории развития, но самый крупный просчет родителей заключается в сокрытии недостатков ребенка и ошибок в его воспитании. Януш Корчак разработал классификацию т.н. «Неудобных детей», то есть детей с девиантным поведением, среди которых каждый современный учитель, узнает наиболее типичные примеры нарушений поведения, распространенных в образовательных учреждениях настоящего: «самый младший, ниже обычного возраста; самый старший, критически настроенный и своевольный; вялый, несобранный и слабый; настырный;

– ребенок, который перерос интернатскую дисциплину, и для которого она является бременем, которого

унижает режим сна, столовой, молитвы, игры, прогулки;

– ребенок медленно одевается, умывается, причесывается, ест. Последним заправляет кровать, последний вешает полотенце, его тарелка и стакан всегда приходится ожидать, задерживает уборку спальни и со стола и отправку посуды на кухню;

– ребенок ежеминутно обращается к тебе с просьбами, жалуется, плачет, выпрашивает, который не любит общества других детей и настойчиво тянется к тебе, всегда чего-то не знает, чего умоляет, то нуждается, хочет сказать что-то важное;

– ребенок грубо ответил, оскорбил кого-то из техперсонала, поссорился, побоялся, бросается камнями, специально что-то сломал или порвал, на все отвечает «не хочу»;

– ребенок впечатлительный и капризный, которому больно от малейшего замечания, хмурого взгляда, для которого холодное равнодушие – наказание;

– симпатичный проказник, который набрасывает тебе камней в мойку, прокатится на дверях, открутит кран, закроет вьюшку, открутит звонок, испачкает стену синим карандашом, поцарапает гвоздем подоконник, вырежет на столе буквы- убийственно изобретателен и неутомим» [7, 135 - 136].

Важным аспектом реабилитационной работы Януша Корчака является комплексный подход к преодолению выявленных дефектов поведения и развития ребенка, то есть объединение усилий воспитателей, родителей и врачей не только в пределах образовательных учреждений, но и пунктах опеки, фабричных яслях, летних колониях «ее подменять гигиену и социальное обеспечение, а помогать им» [8, 42].

Среди средств преодоления любых девиаций Януш Корчак предлагает воспитателям предоставлять предпочтение таким, как:

- игра (единственная отрасль для выявления более или менее широкой инициативы ребенка);
- родной язык (средство для самовыражения, воздух, которым дышит душа ребенка);
- режим дня ребенка (включая организацию различных видов деятельности, отдых, питание);
- труд (его характер обычно определяется принадлежностью к определенным слоям населения);
- детское самоуправление (его неизменными атрибутами выступают доска объявлений, почтовый ящик, тетрадь учета, нотариальная книга, киоск, шкаф для находок, вешалка для напольных щеток) [9, 169].

Нечто похожее можно проследить и в идеях, выдвинутых В.Ф. Шаталовым. Виктор Федорович любил аналогию с живописным полотном. Он говорил, что традиционное образование – это рассматривание картины по кусочкам. Вряд ли при этом сложится целостное восприятие задумки художника. Нужно же смотреть на полотно в целом - и только в этом случае зрителя ждет успех.

Чтобы система успешно работала, за ней должен стоять Учитель и Личность с большой буквы – Шаталов таким и был. А ещё – искренняя любовь к детям, без которой работа учителя превращается в изнурительный рабский труд.

Одна из основных задач воспитателя – пробудить в ребенке веру в себя, жизненную отвагу и осознание собственной самооценки, а также доверять ребенку. «Если ребенок доверяет тебе тайну, радуйся, это его доверие – самая высокая награда, лучшее свидетельство. Но не заставляй, потому что он имеет право на тайну, не заставляй ни просьбой, ни коварством, ни угрозой – все способы будут одинаково недостойными, не сблизят, скорее удалят тебя от воспитанника», – писал Я. Корчак [10, 37; 11].

Положение детей в странах СНГ после развала Советского Союза вызывает, по меньшей мере, беспокойство. Ежегодно растет количество больных детей, социально обездоленных, обделенных вниманием и полноценным воспитанием со стороны родителей, социальных сирот. Такая ситуация вызвана не только социально-политическими факторами, но и обычной неподготовленностью взрослых к воспитанию детей.

Все заслуги Януша Корчака трудно перечислить. В организации разносторонней деятельности выдающийся педагог учился у детей, шел за ними, но больше всего – любил их. Именно концентрированность на ребенке, его потребностях, переживаниях, индивидуальных особенностях – это приоритетный принцип, на котором должна строиться воспитательная система как ребенка в семье, так и детей-сирот и детей, лишенных родительской опеки. Жизнь и деятельность Я. Корчака была и остается воспитательным примером для современных родителей, лиц и учреждений, осуществляющих опеку и попечительство указанной категории детей; его идеи не потеряли актуальности для организации современной социально-педагогической работы с ними и нашли отражение в наши дни в деятельности его последователей.

Библиографический список

1. Корчак Я. Право детей на уважение. Избрание педагогических произведений – М.: изд-во 1966.
2. Антология гуманистической педагогики: Д. Дьюи, М. Монтессори, Я. Корчак / под ред. Г.Б. Корнетова. - М.: АСОУ, 2009. – 409 с.
3. История педагогики: учеб.пособие / В.А. Капранов. – 4-е изд., испр. – М.: Инфра-М; Мн.: Новое знание, 2011. – 330 с.
4. Пальчевський С. Соціальна педагогіка: Навч. посібн. – К.: Кондор, 2005. – 560 с.
5. Яворский М. Януш Корчак. – Варшава: Интерпресс, 1978. – 205 с.
6. Корчак Я. Как любить ребенка. – М.: Педагогика, 1979. С. 27 – 264.
7. Кларина Л. В русле идей Януша Корчака // Директор школы. 1994. № 6. С. 37-49.
8. Якубенко О.В. Неизвестное о старом докторе. Сердца, отданные детям: Материалы заоч. Всероссийской научно-практической конференции, Омск, 14-16 окт. 2008 г / под ред. С.В. Шмачиловой. - Омск: ОмГПУ 2008. - С. 28 - 32.
9. Корчак Я. Право детей на уважение. Указ.раб. С. 169
10. Корчак Я. Как любить ребенка. Указ.раб. С. 37.
11. Плотников П.В. О проблемных детях и их трудных воспитателях. – Донецк, ДонНУ, 2009- 328 с.

Риски цифровизации современного образовательного пространства на примере высшего и среднего образования

Risks of digitalization of contemporary education area on the examples of vocational and higher education

Синчурина
Екатерина Сергеевна

Старший преподаватель кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин Балаковского филиала РАНХиГС, аспирант философского факультета ФГБОУ ВО Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского

Ekaterina S. Sinchurina

Senior lecturer at the Department of Humanities and Science, Balakovo branch of RANEPa, post-graduate student of Saratov State University named after N.G. Chernyshevskii

e-mail: sinchurinae@mail.ru

УДК 316.42

Статья посвящена рискам трансформации образовательного пространства в цифровую эпоху. Цель статьи - описать возникающие в процессе перехода образования на «цифру» риски в сфере высшего и среднего образования. В процессе работы применялся деятельностный подход. Выявлены следующие риски: вытеснение неэффективных образовательных организаций, замещение их образовательными платформами; отсеивание и уменьшение числа образовательных организаций; неэффективное использование цифровых возможностей и искусственного интеллекта; трансформация сферы коммуникаций; квалификация преподавателей; проблема доступности онлайн-образования и информации. Данные риски необходимо учитывать для успешного развития страны, экономики, образования и других сфер нашей жизни. Формулируется вывод о том, что система образования призвана обеспечивать уверенный переход общества в «цифровую эпоху». Процесс трансформации образовательного пространства предполагает при этом не только риски, но и возможности. Обучение становится адресным, персонализированным, с возможностью формировать индивидуальную образовательную траекторию и обучаться удаленно.

Ключевые слова и словосочетания: образовательное пространство, цифровизация, цифровая экономика, цифровые технологии, образовательные платформы, риски.

The paper describes risks of education area transformation during digitalization. It details risks for both vocational and higher education during their digital transformation. The researcher uses activity approach. The paper identifies the following risks: displacement of inefficient educational institutions, their substitution by educational platforms; monitoring and reduction of educational organizations; inefficient use of digital potential and AI; transformation of communications, lecturers' proficiency, availability of online-education and information. The mentioned risks are relevant for the successful development of the country, its economy, education and other spheres of life. The paper concludes that education system must provide smooth shift of a society to a digital area. Education transformation provides possibilities as well. The education becomes targeted, personalized, it offers variants of personal trajectory development and distance learning.

Keywords: education area, digitalization, digital economy, digital technologies, educational platforms, risks.

Сегодня весь мир вовлечен в процесс цифровизации, в котором Россия принимает активное участие. Существует множество дискуссий по данному поводу (различные форумы и конференции, посвященные данной теме). Например, в выступлении Н.И. Касперской на «Цифровом форуме 2018» (г. Санкт-Петербург), затрагивается проблема вовлечения России в так называемую гонку сопутствующую цифровизации, боязнь стран отстать и оказаться в аутсайдерах. «Большинство государств вынуждены «на ходу» адаптировать государственное регулирование сферы информации и информационных технологий к новым обстоятельствам» [1]. Но при этом она обращает наше внимание на то, что не обязательно увлекаться иностранными разработками, просто необходимо ставить конкретные цели и задачи и потом только решать, какие технологии для этого будут использоваться.

Наш мир стремительно меняется, мы живем во время так называемой четвертой промышленной революции [2]. Происходят коренные изменения в производственном процессе, что влечет за собой необходимость изменения социальной и культурной парадигмы. Для нас сейчас вполне приемлемы такие понятия, как процесс ускоренной интеграции, «промышленный интернет вещей», «цифровое предприятие», большие массивы обрабатываемой информации. Немаловажную роль в этом играет цифровая экономика, сфокусированная на цифровых и электронных технологиях. Она включает деловые, культурные, экономические, социальные операции, при осуществлении которых используется Интернет и цифровые коммуникационные технологии. Это влияет на рост цифровых платформ, максимальное использование Facebook, Twitter, Instagram, YouTube и других. Всем этим процессам сопутствует смена поколений, при которой предыдущее поколение уже зачастую ничему не может научить современное. Признание новых ценностей и понимание новых моделей поведения характерных для нового поколения требуют трансформации общества и образования. Процесс образования при этом становится непрерывным и массовым.

С 2017 года в целях обеспечения условий для формирования в РФ общества знаний исполняется Указ президента РФ «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы». Одним из принципов данной стратегии является доступ граждан к информации, обеспечение прав и свобод выбора средств при работе с информацией. Введено понятие «общество знаний – общество, в котором преобладающее значение для развития гражданина, экономики и государства имеют получение, сохранение, производство и распространение достоверной информации с учетом стратегических национальных приоритетов РФ».

Системе Российского образования необходимо своевременно реагировать на изменения в общественной жизни, складывающиеся под влиянием цифровизации. Например, в рамках цифровой экономики у работодателей появляются новые требования к квалификации специалистов, которые, в свою очередь, должны «ориентироваться в большом информационном потоке, ставить перед собой задачи и добиваться успеха в поставленных целях, быть готовыми к самообучению и саморазвитию, коммуникабельными и конкурентоспособными» [4]. Меняется жизненный цикл технологий, товаров и их обслуживания, следовательно, происходит смена потребности в определенных специалистах и профессиях (например, машинистка), некоторые из них становятся не актуальными [5].

Образовательное пространство в широком понимании это пространство, наполненное необходимым оборудованием и материалом для организации образовательной деятельности. Данное пространство объединяет все уровни учебных заведений (ДОО, школа, ВУЗ, ССУЗ) для достижения общей цели. В настоящее время образовательное пространство интенсивно расширяется, используя цифровую среду. Образовательная система ежегодно претерпевает определенную трансформацию, постоянно предпринимаются попытки модернизации в данной сфере, чтобы улучшить специфику и качество образования происходит обновление структуры сети образовательных учреждений в соответствии с учетом инновационного развития, создаются инфраструктуры социальной мобильности обучающихся, современные системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров и т.д.

Все эти процессы реформирования системы российского образования в сложных быстроменяющихся условиях сопровождаются рисками, обусловленными переходом на «цифру». Основные риски, на мой взгляд, могут возникнуть в сфере высшего и среднего образования. Прежде всего, это создание и апробация отечественных программ и платформ. Ведь процесс цифровизации образования требует перевода в цифровой формат максимального количества учебно-методических материалов с созданием в перспективе на их основе общедоступных баз знаний. Это требует максимального переноса учебного процесса в глобальную сеть. Необходимо внедрять облачные технологии, управление учебным процессом интеллектуальными системами,

организацию обучения мобильных, массовых доступных образовательных курсов. Риск в данном случае заключается в возможности давления на процесс отечественного образования иностранными платформами, если мы будем более часто обращаться к ним. Еще один риск здесь заключается в конкурентной борьбе между образовательными платформами (например, Coursera, Универсариум, Лекториум и т.д.) и образовательными организациями и постепенным вытеснением последних. То есть образование может превратиться в некую информационную услугу, а кто будет главным в этом процессе платформа, образовательное учреждение или студент? И главное, какими материалами они будут располагать? Вот вопрос который нужно задавать уже сейчас. И не упускать контроль за данной отраслью.

На фоне цифровизации образования и сопутствующих ей процессов есть риск отсеивания и уменьшения числа образовательных организаций, которые будут признаны неэффективными в данных условиях. Йохан Г. Виссема в книге «Университет третьего поколения» вводит понятие «подрывная инновация», онлайн – образование может стать подрывной технологией для традиционных университетов».[6]

Переход к цифровизации образования возможно идет не совсем теми темпами, на которые хотелось бы рассчитывать. И есть риск получения при этом некачественного образовательного продукта. Так как на данный момент используются не все возможности цифровизации, а зачастую происходит имитация очных занятий с помощью цифровых технологий. Это не дает нужного результата и вызывает негативное отношение к процессу цифровизации и его критику. А преподаватели и обучающиеся не получают должной отдачи от учебного процесса. Здесь можно говорить о риске связанным с трансформацией сферы коммуникаций, о появлении так называемого третьего вида коммуникации дисплейного или цифрового. В связи с этим процесс образования уже не может быть прежним и поэтому важно ответить на вопросы: кого учить, как и чему? То есть в корне должны поменяться методы и приемы обучения, подходы к обучению. При этом есть риск не получить правильно прописанную эффективную цифровую коммуникацию.

Также существует риск потери некоторого числа обучающейся аудитории. В данный момент большинство россиян обращаются в отечественные образовательные организации. Что стало бы с нашим рынком образовательных услуг, если бы языковой барьер перестал являться таковым? В настоящее время в интернете достаточное количество языковых курсов, в том числе бесплатных и соответственно будет расширяться рынок образовательных услуг, предоставляемых иностранными организациями, тем более что ехать для этого никуда не надо (дистанционное и онлайн-образование).

На мой взгляд, один из основных рисков - это возможность столкнуться с отсутствием или недостатком квалифицированных преподавателей, которые смогли перестроиться на цифру. Но здесь скорее речь идет об изменении отношения руководителей образовательных организаций к процессу образования с учетом цифровизации. При этом необходимо учитывать подготовку преподавательского состава, и также принять необходимость разграничения полномочий. Robert L. Moore и Brian P. Fodrey в своей статье «Distance Education and Technology. Infrastructure: Strategies and Opportunities» (Дистанционное образование и технологическая инфраструктура: стратегии и возможности) отмечают: «Один из способов помочь привести технологию в соответствие с инструкцией заключается в найме учебного инструктора. Он может работать с преподавателями над интеграцией технологий в свое обучение и приведением технологий в соответствие с целями обучения. Преподаватели являются предметными экспертами в своей области, учебный инструктор является предметным экспертом по интеграции технологий в обучение». [7]

Все изменения, происходящие в обществе под воздействием цифровых технологий, понятны и можно сказать необратимы. Самое большое, что мы рискуем потерять в процессе обучения с использованием данных технологий и искусственного интеллекта - это живое общение. Также в опасности могут оказаться базовые когнитивные компетенции (письмо, чтение, логика). Онлайн-курсы не смогут заменить практики, которая например необходима при обучении медицинских специалистов.

А самое главное - риск столкнуться с разделением доступности онлайн-образования и информации. Одна из задач образования сегодня - это повышение цифровой грамотности населения. Данный аспект лежит в основе цифровой трансформации и цифровизации современного сообщества. Цифровизация должна проходить равномерно, т.е. распространяться на всех, но при этом у участников должен оставаться выбор пользоваться электронным или бумажным носителем информации. Но именно Интернет в наше время дает огромные возможности для работы с информацией и самообучения, а главное - удобство в работе и обучении удаленно.

Но, невзирая на возникающие проблемы и риски в процессе трансформации образовательного пространства с учетом цифровизации, нужно отметить, что данный процесс дает и много преимуществ.

Внедрение передовых технологий в образование задает направление для создания современной цифровой образовательной среды. Образовательный процесс становится более персонализированным, нацеленным на формирование индивидуальной образовательной траектории, возможности обучаться удаленно. В процессе цифровизации образование повышает свою информационную открытость, развиваются механизмы обратной связи, прозрачность процесса обучения.

Российская образовательная система имеет достаточно опыта, чтобы оставаться конкурентоспособной в условиях трансформации образовательного пространства и создания собственной парадигмы в цифровой экономике.

Библиографический список

1. Клаус Шваб Четвертая промышленная революция. М.: Эксмо, 2018. 208 с.
2. Михайлова А.А. Цифровизация российского образования // Студенческий электрон. научн. журн. 2019. № 40(84). URL: <https://sibac.info/journal/student/84/161738>
3. Синчурина Е.С. ВКР «Проектирование индивидуальной образовательной траектории студентов техникума в условиях цифровой образовательной среды URL: http://elibrary.sgu.ru/VKR/2019/44-04-01_204.pdf
4. Алексанков А.М. Четвертая промышленная революция и модернизация образования: международный опыт URL : <http://sec.chgik.ru/chetvertaya-promyshlennaya-revolyuetsiya-imodernizatsiya-obrazovaniya-mezhdunarodnyiy-opyit-2/>
5. Виссема Йохан Г. Университет третьего поколения. Управление университетом в переходный период. М.: Сбербанк, 2016. 422 с.
6. Robert L. Moore and Brian P. Fodrey «Distance Education and Technology Infrastructure: Strategies and Opportunities». URL: https://doi.org/10.1007/978-3-319-61780-0_7
7. Зубова М.В. Образовательное пространство как условие развития молодого поколения в условиях глобализации URL : <http://abyss.su>
8. Стрекалова Н.Б. Риски внедрения цифровых технологий в образование // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. 2019. Т.25 №2. С. 84-88.

Любовь как самоутверждение личности

Гаджиев
Ровшан Сабир оглы

Кандидат философских наук, доцент,
ведущий научный сотрудник Института
философии и социологии НАН
Азербайджана (г. Баку)

Rovshan S. ogly Hajiyev

Candidate of Philosophical Sciences, Lead
Researcher, Associate Professor of Azerbaijan
NAS, The Institute of Philosophy and
Sociology (Baku)

e-mail: vinodelrovshan1@rambler.ru

УДК 177.61

Love as a self-affirmation of a personality

В статье излагается авторская теория любви и ее историческая динамика. Показывается, что возникновение любви зависит от трех факторов, при отсутствии одного из которых ее проявление становится неполноценным. Выявляется, что любовное чувство проявляло себя не во все эпохи исторического процесса, а начиная с так называемой «осевой эпохи». Обосновывается, что любовь проявляет себя как форма самоутверждения личности.

Ключевые слова и словосочетания: любовь, половой инстинкт, чувство прекрасного, личностный выбор, самоутверждение личности.

The paper investigates the theory of love, dynamics of its historical manifestation, and reveals three necessary causes as bases of the real love. These are sexual attraction, feeling for the beautiful and personal choice as the self-affirmation of a personality. The paper explains that love manifestation begins from the epoch of “axial period”. In that connection, there are concrete examples from the history of literature and mythology. It gives us a clear definition of the real love as the special form of the self-affirmation of a personality.

Keywords: love, sexual attraction, feeling for the beautiful, personal choice, self-affirmation of personality.

Эту актуальную, жизненно важную и в то же время интересную и увлекательную тему мы рассматривали в монографии «О принципе самоутверждения» [1, с. 28-29, с. 108-109], однако отрывочно, как бы вскользь. После этого прошло много лет. За эти годы наше знание претерпело определенное развитие, в свете которого возникла необходимость более полного и всестороннего исследования этой достаточно сложной проблемы. Ведь о любви вроде бы сказано все, однако при скрупулезном отношении к проблеме обнаруживается, что она до сих пор остается не до конца изученной и понятой. Данная статья, сущность и содержание которой давно вынашивалось нами, направлена на выявление тех сторон проблемы, которые, по мнению автора, могут способствовать ее новому философскому осмыслению. Причем, говоря о любви, мы будем рассуждать по «прямому назначению» и не будем рассматривать ее, как это было осуществлено Э. Фроммом, во всех возможных разновидностях. Речь будет идти об особых отношениях между мужчиной и женщиной, которые в совокупности понимаются и трактуются как любовь.

При первом подходе к проблеме обнаруживает себя тот очевидный факт, что не только писатели, но и многие философы, говоря о любви, в основном уделяли и до сих пор уделяют внимание описанию этого чувства, нежели его определению. В первых работах мы, хотя и не уделили достаточного внимания этой проблеме, все же сформулировали четкое определение, сказав, что любовь есть полное самоутверждение личности [1, с. 28]. Настало время более углубленного изучения этого вопроса, чтобы выявить – насколько выдвинутая «формула» отражает сущность рассматриваемого явления.

Сначала скажем, что любовь – сугубо человеческое явление. Это и есть исходный тезис, на основе которого можно углубиться в сущность изучаемого вопроса. А поскольку любовь свойственна только людям,

то в аспекте интеллектуального развития нашего вида можно спросить – каким? Наверное, таким, которые обладают самосознанием. Интересно вспомнить, что говорил по этому поводу известный французский писатель Стендаль, которого Ф. Ницше характеризует как самого великого психолога [5, т. 2, с. 374]: «Любовь – чудо цивилизации. У народов диких или слишком варварских мы находим только физическую любовь, и притом весьма грубую» [9, с. 59-60]. В этой связи отметим, что некоторые крупные мыслители под понятием “любовь” понимали именно физическую или же половую любовь. Например, А. Шопенгауэр теме половой любви посвятил целую работу [11], а З. Фрейд понимал любовь как выражение, точнее сублимацию полового инстинкта, т. е. либидо, – позиция, подвергшаяся в дальнейшем серьезной критике Э. Фроммом [10, с. 128].

В своей диссертационной работе [2], опираясь на воззрения Гегеля, Ясперса и других, мы выяснили, что самосознание человечества начало складываться в «осевую эпоху». А между IV-I тысячелетиями до н.э., когда человечество, согласно нашей гипотезе, находилось в возрасте “11 лет” [3, с.90], были всего лишь проблески самосознания, и то, по всей видимости, в лице монархов или же жрецов того времени. Значит, только начиная с эпохи древнейших цивилизаций можно более или менее говорить о каких-то проблесках любви, носившей, в основном, эротический характер. Даже в эпоху эллинизма трудно говорить о полноценной любви, в которой личностное начало, согласно нашему пониманию, играет ключевую роль. Например, вот что говорит Стендаль: «Римляне не имели о ней понятия, и она проявлялась у них только в физической любви» [9, с. 22]. Для более детального изучения данного вопроса мы обратились к литературе Древней эпохи и обнаружили, что, например, в Древнем Египте имели место порывы любви среди жителей Нового Царства (XVI-IX вв. до н. э.), исторический период, предшествовавший эпохе “осевого времени”, когда человечеству исполнилось “12 лет” [3, с. 90]. Например, вот что можно обнаружить в поэзии Древнего Востока: «Особыми поэтическими достоинствами отличается тонкая любовная лирика этих времен» [8, с. 28]. И на самом деле, в таких стихах, как «Сила любви», «Вечная любовь» [8, с. 74-96] ощущаются любовные переживания древних людей. Но все же при подробном ознакомлении с литературой Древней эпохи явно заметно, что в целом в чувствах людей того времени превалирует эротическая или же физическая любовь, в которой выступает магия и культ богини, предстающей как покровительница рожениц. В этом контексте обратимся к древней Месопотамии (II тысячелетие до н. э.): «...Прекрасная девушка хороша, как молодая телочка, как коровье масло и сливки, и добиться ее любви можно колдуя с маслом, молоком и сливками. Она поражает воображение юноши, пронзив ему грудь «стрелой-тростником». Она блудница, которая шляется по рынкам и постоялым дворам, но при этом она – существо крайне почитаемое и вызывающее чувство необыкновенного уважения, ибо она служительница культа богини, которая обеспечивает плодородие и рождение, а потому – самого важного...» [8, с. 121]. И далее отмечается: «Древневосточная, в частности, клинописная литература настолько пронизана мифологией, религией, что невозможно безболезненно отделить первую от второй... Герои таких произведений, как правило, обобщены и являют собой определенные мифологические типы, *нет особого интереса к личности как таковой*, не раскрыты внутренние переживания героев» (там же).

Итак, есть серьезные основания для размышления. Как видно из цитат, в эпоху древнейших цивилизаций не было личностного взгляда на различные стороны социальной жизни. В частности, об этом же говорится в книге Л. Оппенгейма, касательно религии [7, с. 139]. Это дает нам основание утверждать, что истинная, настоящая любовь рождается тогда, когда проявляет себя самосознание человека, т.е. когда индивид выступает как личность. Отсюда следует важный вывод: используя понятие «любовь» исследователи истории древних эпох фактически неадекватным образом описывают эстетически окрашенное эротическое чувство людей того времени. Другими словами, современные ученые занимаются подчас экстраполяцией, когда значение, которое придается понятию «любовь» в его современном звучании, без учета исторических условий переносится в древнейшую эпоху, для отображения эротических чувств людей того времени. В таком случае возникает другой вопрос: а что же мы сами подразумеваем под понятием «любовь»? Как было сказано в нашей монографии [2, с. 103], существуют три вида интересов человека: интересы тела, т.е. потребности, исходящие из инстинктов организма; интересы души, выступающие в виде эстетических потребностей; наконец, интересы личности – как морального существа, которое в каждом актуальном моменте своей экзистенции нацелено на самоутверждение личности. Мы считаем, что в любви сочетаются все три разновидности интересов современного человека: сексуальные, эстетические и личностного выбора. Именно поэтому любовь является особым видом самоутверждения личности, где мы имеем дело со всеми интересами человека. Так как в акте самоутверждения осуществляется личностный выбор, то человек, как мы понимаем, необходимо проявляет свою волю. Об этом же рассуждает Э. Фромм: «Любовь должна была бы быть, в

сущности, актом воли, решением полностью посвятить мою жизнь жизни другого человека...» [10, с. 139]. Иначе думает Стендаль: «Любовь подобна лихорадке, она рождается и гаснет без малейшего участия воли» [9, с. 21]. И сразу же вслед добавляет: «Это одно из главных различий между любовью-влечением и любовью-страстью» (там же). Как же понять этот пассаж? Дело в том, что под «любовью-влечением» Стендаль понимает проявление тщеславия человека [9, с. 11], когда он, выражая свою волю, обдуманно выбирает объект любви, тогда как в случае с «любовью-страстью» два человека как бы независимо от своего сознательного решения, т. е. как бы не преднамеренно влюбляются друг в друга; и в таком случае воля как бы остается не у дел. Как считаем мы, даже при любви-страсти влюбленные проявляют свою волю, т. к., согласно нашему мнению, все действия, производимые с участием сознания человека, реализуются через проявление его воли [2, с. 57, с. 97-99].

Итак, под личностью мы понимаем нравственное существо, обладающее самосознанием. Однако каждая личность обладает не только моралью, но и инстинктами, а также эстетическим чувством прекрасного. С инстинктами, конкретнее, сексуальной потребностью, в аспекте рассматриваемой проблемы, вроде бы все ясно. А какую значимость в любви имеет чувство прекрасного? Например, А. Шопенгауэр считает, что без чувства красоты половой инстинкт падает на степень отвратительной потребности [11, с. 380]. Однако в вопросах любви для А. Шопенгауэра и чувство красоты, и нравственный аспект сводится, как уже отмечалось, всего лишь к половому инстинкту: «Ибо всякая влюбленность, какой бы эфемерный вид она себе не придавала, имеет свои корни исключительно в половом инстинкте» [11, с. 373]. Далее А. Шопенгауэр усиливает свои мысли: «...Существенной стороной в любви является не взаимность, а обладание, т.е. физическое наслаждение» [11, с. 376]. Схожие мысли высказывает Ф. Ницше: «Но яснее всего выдает себя, как стремление к собственности, любовь полов» [5, т. 1, с. 526]. Интересно то, что мысли этих двух выдающихся философов противоречат теории любви Э. Фромма. Он пишет: «Наиболее фундаментальный тип любви, лежащий в основе всех ее видов (т. е. материнская любовь, эротическая любовь, любовь к себе. – Р.Г.), – братская любовь» [10, с. 134]. Далее он отмечает: «Братская любовь – это любовь равных» [10, с. 135]. Под братской любовью Э. Фромм понимает чувство ответственности, заботу, уважение, но отнюдь не обладание или же стремление к собственности. Возникшая дилемма требует разрешения. Возможно, что прояснению ситуации поможет следующая цитата из Э. Фромма: «В викторианскую эпоху, как и во многих культурах, приверженных традициям, любовь не была непосредственным личным переживанием, которое могло привести затем к браку» [10, с. 111]. Затем, если обратим внимание на нижеследующие мысли Ф. Ницше, то ситуация во многом может проясниться: «Со времен французской революции влияние женщины в Европе умалилось в той мере, в какой увеличились ее права и притязания; и «женская эмансипация», поскольку ее желают и поощряют сами женщины (а не только тупицы мужского рода), служит таким образом замечательным симптомом возрастающего захирения и притупления наиболее женственных инстинктов... Конечно, много есть тупоумных друзей и развратителей женщин среди ученых ослов мужского пола, которые советуют женщине отделаться таким путем от женственности и подражать всем тем глупостям, какими больна европейская “мужественность”, – которые хотели бы низвести женщину до «общего образования», даже до чтения газет и политиканства» [5, т. 2, с. 357-358]. Если сопоставить эти цитаты, то можно понять, что положение женщины в Европе в викторианскую эпоху разительно отличалось от той ситуации, когда Э. Фромм писал свою работу «Искусство любить» (работа впервые была опубликована в 1956 году). Дело в том, что женщина XX столетия является раскрепощенной, более образованной, а значит, свободной. Как говорится в одной старой французской песне, «любовь – дитя свободы» [10, с. 125].

Итак, мы имеем два важных фактора, которые в совокупности создают возможность образования чувства любви – именно ту, которую подразумеваем мы. Иначе говоря, для истинной любви требуется личностный выбор и историческое условие (не учитывающееся многими), которые возникают за счет интеллектуальной эволюции человечества. Ведь как уже выяснили, до древнейших цивилизаций люди не обладали свободно-нравственным выбором, который повсеместно начинает проявлять себя только с эпохи «осевого времени». В этом контексте хотелось бы отметить, что начальные условия, с помощью которых Э. Фромм старается разъяснить проявление любви, не отражает, как мы понимаем, реальное положение вещей. Согласно нашей точке зрения, изначальным условием всякой любви является любовь к себе, как это можно заключить из знаменитой библейской заповеди «Возлюби ближнего твоего, как самого себя», а не братская любовь, как это понимает Э. Фромм. Затем скажем, что Э. Фромм исходит из чувства отчужденности человека и на этой основе хочет показать, что исторически любовь является тем необходимым условием и образом жизни, посредством которых можно преодолеть чувство одиночества. В этой связи Э. Фромм пишет:

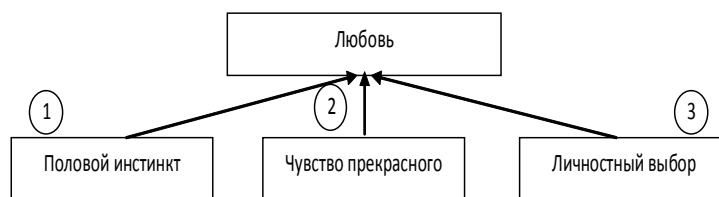
«...Самая глубокая потребность человека – это потребность преодолеть отчужденность, освободиться из плена одиночества» [10, с. 115]. Далее он продолжает: «Человек любой эпохи и любой культуры сталкивается с одним и тем же вопросом: как преодолеть одиночество, как достичь единения, как выйти за пределы своей отдельной жизни и обрести воссоединение. Вопрос этот – один и тот же для первобытного человека, для кочевника или рабочего. Вопрос один и тот же потому, что корни его одни и те же – положение человека, условия его существования» (там же). Во-первых, мы в корне не согласны с тем, что чувство отчужденности имело место в первобытном обществе. Скорее, как мы ранее отметили, эта вся та же ошибка экстраполяции, когда современные проблемы, без соответствующих верификаций, переносятся на образ жизни первобытных людей. Культура первобытной эпохи синкретична по природе и сущности. Здесь человек выступает как неотъемлемая часть природы, где отсутствует чувство обособленности, одиночества или же отчужденности. Ведь, чтобы чувствовать свое одиночество, человек должен еще осознать самого себя как личность, т.е. приобрести свое Я. А как уже отметили, это состояние более поздних эпох. Фактически об этом же повествует и сам Э. Фромм. Однако, остается фактом то, что при вроде бы правильном анализе [10, с. 115], он все же рассуждает об отчужденности как о проблеме всех эпох. Во-вторых, как можно было бы понять из наших предыдущих суждений, любовь – не является изначальной формой существования и общежития людей. Любовь является одной из форм бытия и взаимоотношения людей (однако, желательной формой), возникающие лишь с определенного этапа интеллектуальной эволюции человечества. Наконец, по-нашему мнению, любовь является одной из форм самоутверждения личности. Интересно то, что в своей работе Э. Фромм излагает мысли известного протестантского философа П. Тиллиха, который советует ему называть любовь к себе как самоутверждение [10, с. 140]. Ведь как указывает сам Э. Фромм, «любовь – одна и та же установка по отношению ко всем объектам, включая меня самого» (там же). И очень важно повторить еще раз библейское изречение «возлюби ближнего твоего, как самого себя», к которому Э. Фромм обращается неоднократно. И правильно трактуя эту заповедь, Э. Фромм показывает, что именно любовь к себе создает предпосылки для любви другому. Однако, прав ли Э. Фромм (да и многие писатели и мыслители), исходящий из той позиции, что любовь является естественной потребностью, проявляющей себя не только между мужчиной и женщиной, но и между всеми людьми (так называемая «братская любовь»)?.. Вообще, особенно в западном мире, эта точка зрения довольно-таки распространена. Позвольте заметить, что мы придерживаемся другого мнения и считаем, что любовь как исторически позднее явление выступает сначала как любовь к себе, и уже на этой основе может способствовать формированию дружественных взаимоотношений между людьми. Если выразить это языком биологии, любовь является не «безусловным рефлексом» а «условным», т. е. она приобретается в процессе интеллектуального развития человечества. А исторической родиной «братской любви» является Ближний Восток – родина семитских племен, а именно, евреев, арабов, и других. Давайте обратимся к Ф. Ницше: «"Любовь". Тончайшая уловка, которую христианство превосходит прочие религии, заключается в одном слове: оно говорит о любви» [5, т. 2, с. 826]. Со своей стороны заметим, что это очень «тонкий намек» для тех, кто безоговорочно принимает на веру сложившиеся стереотипы. И еще добавим, что Э. Фромм по национальности еврей; и многие цитируемые мыслители в его работе также евреи (Б. Спиноза, К. Маркс, З. Фрейд). Иудеями являются Иисус Христос и первые апостолы. Не поймите нас превратно. Просто мы считаем, что национальные ценности и менталитет определенно влияют на мировоззрение людей, и в том числе мыслителей. Одним словом, неудивительно, что Ф. Ницше думает о братской любви как о чисто христианском явлении. Давайте вспомним изречение великого мыслителя: «Наша любовь к ближним – разве она не есть стремление к собственности?» [5, т. 1, с. 525]. И еще: «Требование человека, чтобы его полюбили, есть величайшее из всех самонений» [5, т. 1, с. 459].

Мы хотели бы еще раз подчеркнуть, что любовь между мужчиной и женщиной – сравнительно позднее приобретение человечества, а для убедительности нашего утверждения можем проследить динамику исторического проявления рассматриваемого феномена. С этой целью, в первую очередь, обратимся к мифологическому словарю [6]. Рассматривая мифологические персонажи разных народов, живших до осевого времени, мы обнаружили единственную богиню плотской любви, известной под названием Иштар, которая, как и можно было предугадать, является творением древнесемитских народов (конкретно аккадцев). Кстати, говоря, древнегреческая Афродита, как считают исследователи, по своему происхождению относится именно к ближневосточной богине Иштар. Интересно то, что древнеегипетские мифологические персонажи Хатор, Таурт, Исида являются в целом богинями плодородия или же выступают как покровительницы рожениц и семейного очага. И только начиная с осевой эпохи, в мировой литературе постепенно начинает проявлять себя любовная тематика, носящая личностный оттенок. И это неудивительно, т.к. постепенно

вырисовываются личностные черты человека, что и было отмечено в предыдущих суждениях. Давайте обратимся к древним источникам: «В этих песнях (т. е. «Ши цзин» - поэтический свод, сформировавшийся с начала I тысячелетия до н. э. – Р.Г.) еще чувствуется дух первобытной жизни. Это заметно и в описаниях встреч девушек со своими возлюбленными, – тайных, как в песне «Чжун! В деревню нашу...», и открытых – в дни, освященные традицией, как в песне «Воды Чжень и Вэй...», где видны воспоминания о древнем весеннем оргиастическом празднике» [8, с. 252]. Интересно то, что для древней литературы характерно анонимность автора, что согласуется с нашими выводами. Рассмотрим цитату: «Анонимность творчества характерна в известной мере и для первых повествовательных произведений в прозе. Проза повествовательная в Китае, начинает складываться лишь в самом конце древнего периода» [8, с. 259]. Отметим, что конец древнего периода почти во всех странах цивилизованного мира приходится к первым векам н. э. Причем повествовательная проза, в основном, посвящена деяниям легендарных или же исторических личностей. И только малая часть литературы отражает любовную лирику. Рассмотрим другие примеры: «Древняя тамильская поэзия создавалась, как полагают исследователи, в основном с I века до н. э. по III... Есть основания полагать, что древнетамильская поэзия оказала влияние на пракритскую любовную лирику... а через нее – на последующую любовную поэзию на санскрите» [4, с. 14]. И еще одна цитата: «Любовный лиризм жанра *цы* (этот жанр сформировался в VIII веке н. э. – Р.Г.) господствовал в этих стихотворениях, по масштабам китайской истории сравнительно недолго... Порывы юной души редко проявлялись в китайской поэзии» [4, с. 197]. Этими цитатами мы хотели всего лишь подчеркнуть, что любовная тематика, о которой так много пишут в современную эпоху, создавалась постепенно, причем она долгие столетия не являлась столь актуальной, как это могло бы показаться современному исследователю. Достаточно привести слова А. Шопенгауэра: "...И удивляться должны мы не тому, что и философ решился избрать темой эту постоянную тему всех поэтов, а тому, что предмет, который играет столь значительную роль во всей человеческой жизни, до сих пор не подвергался обсуждению со стороны философов и представляет для них неразработанный материал" [11, с. 373]. Далее, рассматривая все существующие, немногочисленные и поверхностные взгляды (например, Б. Спиноза говорит о любви таким образом: «Любовь это – щекотание, сопровождаемое идеей внешней причины») о любви, А. Шопенгауэр приходит к заключению: «Таким образом, у меня нет предшественников, на которых я мог бы опереться или которых должен был бы опровергать» [11, с. 373].

Проводя достаточно обстоятельный исторический анализ и рассматривая многие особенности исследуемой темы, мы решили, наконец, прояснить свою позицию относительно любви. Как уже известно, основные моменты нашей теории любви были выявлены в наших первых работах [2]. Согласно нашей позиции, любовь – это полное самоутверждение личности. Почему полное? Потому, что лишь в этом случае выступают в совокупности все три разновидности интереса человека: сексуальный инстинкт как интерес тела; чувство прекрасного как интерес души; наконец, нравственно-свободный выбор как интерес личности, приводящий к ее самоутверждению. Так как особенности всех трех интересов человека достаточно подробно рассмотрены ранее [2], то мы попытаемся раскрыть и показать все возможные нюансы, исходящие из нашего определения любви.

Первый и самый важный момент заключается в том, что любовь, как понимаем ее мы, – это всегда свободно-нравственный выбор личности. Даже если это «любовь-страсть», как понимает ее Стендаль, происходит личностный выбор объекта любви. Правда, хочется сказать: а причем тут нравственность? А при том, что без нравственности бессмысленно говорить о личностном выборе. Или это просто страсть, желание, и тогда следует говорить не о любви, а о сексуальной потребности; или же это всегда свободно-нравственный выбор, и тогда происходит самоутверждение личности. Соответственно сказанному, «любовь-страсть» Стендаля может иметь два решения: если это просто удовлетворение полового инстинкта, тогда не о чем говорить о любви; если же это личностный выбор объекта любви, тогда человек всей своей сущностью и нравственной основой выбирает того, кто ему нужен, что и приводит в итоге к самоутверждению его личности. Для наглядности всей панорамы выдвигаемых нами суждений рассмотрим нижеследующую схему:



Как видно из схемы, для истинной, настоящей любви требуется сочетание всех трех интересов личности. Рассмотрим эти составляющие. Сначала скажем, что у каждого человека, кроме половых потребностей, имеется свое представление о прекрасном. Для африканца - это одно, для европейца нечто другое, но у каждого именно свое чувство красоты. Не случайно же говорится, что «на вкус и цвет товарища нет». Итак, при первой же встрече влюбленные интуитивно улавливают, что они как бы созданы друг для друга, т.е. каждый нашел то, что искал, и когда одна личность дополняет не хватающую часть своей души за счет другой. Происходит как бы оценивание тех достоинств объекта любви, которые удовлетворяют все требования влюбленного. В первую очередь, оцениваются внешние, т.е. эстетические совершенства объекта выбора. Вот как это описывает А. Шопенгауэр: «...Каждый, прежде всего, решительно предпочитает и страстно желает самых красивых особей, т.е. таких, в которых родовой характер запечатлен с наибольшей чистотой; но потом ищет он в другой особи таких совершенств, которых недостает ему самому» [11, с. 380-381]. Но это первый этап, который может завершиться только лишь удовлетворением полового чувства. Однако, есть и второй, но самый важный этап, когда оцениваются личностные достоинства объекта любви. И вот здесь уже можно с полным правом говорить о том, что происходят истинные любовные переживания, когда вовлечены все три интереса личности влюбленного. В данном случае самоутверждение происходит на основе того, что каждый в любимом существе находит те достоинства, которые дополняют его личность, обнаруживает те качества, которые необходимы для полного самоутверждения личности. Одним словом, во всех тех случаях, когда объект выбирается без учета нравственных достоинств, следует говорить не о любви, а о страсти, об эротической или же физической «любви». И действительно, анализируя динамику исторического проявления любви, мы видели, что до осевого времени существовала эротическая любовь, когда выступали первые два интереса, а именно, половой инстинкт и чувство прекрасного. Однако с появлением самосознания подключается третий интерес – интерес нравственного существа, сознающего свои действия, свой выбор и свое Я. Эротическая любовь первична, а личностная любовь вторична; последняя является продуктом интеллектуальной эволюции человечества, когда возможно полное самоутверждение личности, а говоря конкретно, когда проявляет себя настоящая любовь.

Второй момент: так как любовь изначально не свойственна человеку, то, как правильно наставляет Э. Фромм, следует еще учиться любви. А для этого, как считаем мы, надо желать любви, так как она сама по себе не приходит. Иначе говоря, любит тот, кто желает! Это вполне согласуется с универсальной пословицей многих народов: кто ищет, тот находит! Именно поэтому есть очень много людей, которые не пережили истинную любовь. Мы утверждаем, что удовлетворение требований либидо необходимо, а вот любовь – есть лишь одна из разновидностей свободного нравственного выбора, т.е. самоутверждения личности, являющегося основополагающим принципом жизнедеятельности человека. Изначальной формой любви является любовь к себе. Ведь не случайно сказано – возлюби ближнего твоего, как самого себя. Как правильно отмечает Э. Фромм, тот, кто не любит себя, не сумеет любить никого. Поэтому, совершенная или самодостаточная личность вполне удовлетворяется любовью к себе. Таковыми являются истинные философы и властелины. Любят сентиментальные и слабые натуры, а самодостаточные и властные – хотят! Любовь больше свойственна тем натурам, которые хотели бы дополнить недостающие качества своей личности. Поэтому любовь – это всегда поиск дополняемости! И именно поэтому, находящий свою любовь человек одновременно приобретает цельность своей личности. Теперь станет понятно, почему Ф. Ницше относился к любви как к чисто христианскому явлению – явлению слабых и страждущих. Мы полностью не разделяем эту позицию. Могут любить и некоторые волевые люди, обладающие чувствительной натурой, однако, учитывая заслуженный авторитет Ф. Ницше, следует учитывать также его слова.

Третий момент имеет чисто практический характер и адресован, прежде всего, к молодым. Вопрос может выглядеть так: как распознать, что «это» – настоящая любовь? Здесь, в первую очередь, следует выявить такой нюанс – выступают ли в любовных чувствах товарно-денежные отношения? Учитывая грубость сказанного, перефразируем вопрос иначе: имеются ли в любви моменты упрека в материальной невнимательности? Пример: «Мог бы ты подарить мне и французские духи, а не только цветы!» или:

«Какое приданое собираются дать твои родители?». В данном контексте хотелось бы еще раз подчеркнуть мысль, что в подобных рассуждениях не может идти речь о любви, как бы это не хотели представить.

В конце нашей статьи, на основании предыдущей схемы, попытаемся проанализировать все те разновидности любви, которые, как полагаем мы, вполне возможны. Истинная любовь предполагает необходимого участия всех трех составляющих, а именно, полового инстинкта, чувства прекрасного и личностного выбора. Мы считаем, что без личностного, т.е. нравственно-свободного выбора не имеет смысла рассуждать о любви. А обосновать это утверждение не так сложно. Ведь говоря о любви к Богу, мы даже не задумываемся о половом инстинкте, т. к. в этом просто нет необходимости. Бог для нас нечто духовно совершенное – и в эстетическом плане, и в нравственном отношении. А значит, без участия первого составляющего вполне резонно рассуждать об определенной форме любви, а именно, о любви к Богу. Учитывая, что и средневековые философы, и многие современные мыслители, а также исследователи, среди которых достойное место занимают и азербайджанские ученые (Ю. Рустамов, З. Кулизаде, С. Рзакулизаде, К. Буньядзаде) основательно рассмотрели этот аспект любви (особенно в философии суфизма), то мы не хотели бы на этом задерживаться. Однако и в остальных разновидностях любви (например, любовь к детям, родителям, родине, другому человеку и т. д.) должна выступать конкретная личность, у которой свои нравственные ценности. Значит, если даже выбор происходит вроде бы спонтанно, как бы произвольно, то и в этом случае перед нами человек, исходящий из своего нравственно-свободного выбора. А если нет третьей составляющей, то уже следует говорить не о любви, а об эротической страсти, которая многими трактуется как сама «любовь». Как считаем мы, до осевого времени существовала только эротическая любовь, когда имело место проявление первых двух составляющих вышеуказанной схемы.

Библиографический список

1. Гаджиев Р.С. О принципе самоутверждения. Баку: Елм, 1999. 144 с.
2. Гаджиев Р.С. Проблема смысла жизни. Баку: Текнур, 2007. 158 с.
3. Гаджиев Р.С. Философский анализ исторического процесса: в поисках закономерности // Научный журнал «Вестник Калмыцкого Университета», №3(31). 2016. С. 86-92.
4. Классическая поэзия Индии, Китая, Кореи, Вьетнама, Японии. М.: Художественная литература, 1977. 927 с.
5. Ницше Ф. Соч. в 2-х тт. М., «Мысль», 1990.
6. Мифологический словарь. М.: Советская энциклопедия, 1990. 672 с.
7. Оппенгейм А. Древняя Месопотамия. М.: Наука, 1990. 319 с.
8. Поэзия и проза Древнего Востока. М.: Художественная литература, 1973. 736 с.
9. Стендаль. Собр. соч. в 12-ти тт., т. 7. М.: Правда, 1978.
10. Фромм Э. Искусство любить. – Душа человека. М.: Республика, 1992. 430 с.
11. Шопенгауэр А. Метафизика половой любви (Избр. произв.), М.: Просвещение, 1992. 479 с.

Комсомольская операция «Забота» как инструмент предупреждения асоциального поведения несовершеннолетних в СССР в 70-е годы

Решмет
Дмитрий Александрович

Кандидат исторических наук, заместитель
начальника управления культуры
администрации муниципального
образования Славянский район, Славянск-
на-Кубани, Краснодарский край

Dmitrii A. Reshmet

Candidate of Historical Sciences, deputy head
of the Culture department of the
Administration of the Municipality Slavyansk
area, Slavyansk-on-Kuban, Krasnodar
Territory

e-mail: dreshmet@yandex.ru

УДК 93

Komsomol operation «Care» as a tool to prevent asocial behavior of minors in the USSR in the 70s of the twentieth century

В статье рассматривается опыт совместной работы ключевых субъектов профилактики безнадзорности и преступности несовершеннолетних и подростков в СССР - Всесоюзного Ленинского Коммунистического Союза Молодежи и Министерства внутренних дел СССР, выразившийся в проведении во второй половине 1970-х годов комплексной операции «Забота». В статье анализируются причины и предпосылки проведения операции, реализация ее основных этапов в период с 1974 по 1980 год в различных регионах и республиках страны, отмечается положительный результат межведомственного взаимодействия субъектов профилактики. Автором используется большой массив статистических данных МВД СССР, Прокуратуры СССР, ЦК ВЛКСМ, значительная часть которого вводится в научный оборот впервые.

Ключевые слова и словосочетания: ВЛКСМ, комсомол, трудные подростки, преступность несовершеннолетних, операция «Забота», профилактика правонарушений, МВД СССР.

The paper examines the experience of joint work of key actors in the prevention of neglect and juvenile delinquency in the USSR - the All-Union Leninist Communist Youth Union and the USSR Ministry of Internal Affairs. The organizations cooperated during implementation of the complex operation «Care» in the second half of the 1970s. The paper analyzes the reasons and prerequisites for the operation, the realization of its main stages in the period from 1974 to 1980 in various regions and republics of the country, notes the positive result of interagency interaction of organizations responsible for crime prevention. The author uses a large amount of statistics from the USSR Ministry of Internal Affairs, the USSR Prosecutor's Office, the Komsomol Central Committee, a significant part of which is being introduced into scientific circulation for the first time.

Keywords: Komsomol, Komsomol, troubled teenagers, juvenile delinquency, operation «Care», crime prevention, USSR Ministry of Internal Affairs.

Исторический опыт Всесоюзного Ленинского Коммунистического Союза Молодежи в вопросах воспитания подрастающего поколения во многом остается той неисчерпаемой кладовой, которая сегодня способна предложить действенные механизмы как предупреждения проявления девиаций среди несовершеннолетних и молодежи, так и решение уже назревших проблем, связанных с асоциальным поведением подростков в современном обществе. При этом «неисчерпаемость» кладовой обусловлена ее невостребованностью, о чем свидетельствует крайне скудная историография вопроса на современном этапе.

Виды противоправных деяний несовершеннолетних не новы. За малым исключением проблемы советского прошлого перешли в российское настоящее. Однако методы борьбы с правонарушениями, как и опыт, накопленный органами профилактики в течение десятилетий поиска, проб и ошибок остался в прошлом и сегодня не востребован. Так, например, забрасывание проходящих поездов камнями, подкладывание на рельсы посторонних предметов, равно как и полюбившийся современным подросткам «зацепинг», в 70-80 годы XX века успешно пресекались в ходе совместных общесетевых профилактических операций «Магистраль», «Курорт-ТМ», «Пригородный поезд», проводимых органами внутренних дел и комсомольскими организациями; распространение субкультур, объединение молодежи в неформальные и зачастую деструктивные группировки находилось под постоянным контролем органов внутренних дел и государственной безопасности, им противопоставлялись добровольные народные дружины и оперативные комсомольские отряды.

В настоящей статье мы предлагаем рассмотреть один из примеров эффективного взаимодействия Министерства внутренних дел СССР и органов общественной профилактики по предупреждению безнадзорности и преступности среди несовершеннолетних, получивший название комплексной операции «Забота».

В начале 1970-х годов ситуация с преступностью несовершеннолетних в СССР оставалась напряженной. В 1973 году несовершеннолетними и при их соучастии было совершено более 103 тысяч преступлений или на 3,1% больше чем в 1972 году. На долю подростков приходилось каждое третье разбойное нападение и грабеж, каждое четвертое изнасилование и кража государственного имущества, каждая пятая кража личного имущества.

В целом обстановка в молодежной среде также вызывала озабоченность. В совершении преступлений, зарегистрированных по линии уголовного розыска, в 1973 году приняло участие более 396 тысяч человек в возрасте 14-29 лет, что составляло 60% от всех лиц, совершивших преступления, а в Эстонской, Литовской ССР, Брянской области 68-71%, в Карельской АССР, Приморском крае, Вологодской, Сахалинской областях – 66% [1, л. 53-54].

В первом квартале 1974 года несовершеннолетними и при их соучастии в стране было совершено свыше 21 тысячи преступлений, что на 1,4% превысило аналогичный показатель 1973 года. Преступность несовершеннолетних возросла на территории 39 областей, краев, автономных и союзных республик СССР [2, л. 65].

Наряду с ухудшающейся статистикой озабоченность органов внутренних дел и Прокуратуры СССР вызывал еще один факт: в соответствии с Указом Президиума Верховного совета СССР от 1 марта 1974 года «О единовременном условном освобождении из мест лишения свободы некоторых категорий осужденных для работы на стройках предприятий народного хозяйства» условному освобождению подлежало порядка 14 тысяч несовершеннолетних. Эти лица, в соответствии с постановлением Совета Министров СССР от 1 марта 1974 года № 145 «Вопросы, связанные с единовременным условным освобождением из мест лишения свободы некоторых категорий осужденных для работы на стройках и предприятиях народного хозяйства» подлежали направлению на стройки и предприятия, как правило, по месту их жительства до осуждения. Руководители строек и предприятий, исполнительные комитеты местных Советов были обязаны обеспечить организованный прием условно освобожденных, их обучение производственным профессиям и создание необходимых материально-бытовых условий [3, л. 69]. В действительности чаще всего несовершеннолетние, вернувшиеся из мест лишения свободы, оставались предоставлены сами себе, что могло значительно осложнить оперативную обстановку.

23 июля 1974 года Министерство внутренних дел СССР доводит до сведения министров внутренних дел союзных и автономных республик, начальников УВД крайоблгорисполкомов, начальников управлений и отделов транспортной милиции и начальника 8 Управления МВД СССР, осуществлявшего руководство органами внутренних дел на режимных объектах, указание о проведении комплексной операции «Забота».

Основными задачами операции стало:

- выявление и учет подростков, склонных к совершению правонарушений, организация с ними индивидуальной профилактической работы;
- усиление борьбы с групповой преступностью среди несовершеннолетних, а также со взрослыми организаторами и подстрекателями;
- предупреждение повторной преступности среди несовершеннолетних, особенно среди условно освобожденных по Указу Президиума Верховного Совета СССР от 1 марта 1974 года;
- устранение условий, способствующих безнадзорности и преступности среди несовершеннолетних;
- активизация работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- повышение эффективности взаимодействия органов внутренних дел с государственными и общественными организациями в предупреждении безнадзорности и преступности среди несовершеннолетних, привлечении подростков к учебе, спорту и иным видам общественно полезной деятельности, организации их досуга, с учетом особенностей летнего периода.

В соответствии с утвержденным планом операция должна была пройти с 10 августа по 10 октября 1974 года одновременно в 11 союзных, 12 автономных республиках, 31 крае и области СССР с наиболее высоким уровнем преступности среди несовершеннолетних и значительным ростом количества преступлений, совершенных подростками. Министерства и управления внутренних дел, не включенные в обязательный перечень, а также органы транспортной милиции должны были использовать данный план для разработки комплексных мероприятий по борьбе с безнадзорностью и преступностью среди несовершеннолетних и, при необходимости, для разработки локальных операций в масштабе областей, входящих в союзные республики, городов, районов и участков дороги.

Сотрудники МВД и УВД на период операции были освобождены от выполнения повседневных функциональных обязанностей и объединены в целевые группировки в соответствии с поставленными задачами. Также к проведению операции были привлечены комитеты комсомола и комсомольские организации всех уровней, комсомольские оперативные отряды, органы профсоюзов, физической культуры и спорта, народного образования, комиссии по делам несовершеннолетних.

Руководил операцией заместитель министра внутренних дел СССР генерал-лейтенант внутренней службы Б.Т. Шумилин [4, л. 137-155].

По итогам операции органами профилактики было выявлено и поставлено на учет 40135 подростков, склонных к совершению правонарушений, за которыми закреплено 15709 шефов; трудоустроено 5638 и направлено на учебу 4408 подростков; выявлено 19245 неблагополучных семей; с улицы изъято 33510 безнадзорных детей; поставлено на учет 5238 групп подростков, формирующихся на нездоровой основе; у несовершеннолетних изъято 1421 единица огнестрельного и 1640 единиц холодного оружия; выявлено 9668 несовершеннолетних, совершивших преступления [5, л. 163-165].

Проведение операции дало определенный эффект, например, в 1975 году преступность несовершеннолетних снизилась в 13 регионах РСФСР, однако в целом по республике число преступлений, совершенных несовершеннолетними и при их участии, увеличилось на 13,5%.

В 1975 году операция «Забота» получает статус Всесоюзной и становится ежегодной совместной операцией МВД СССР и ЦК ВЛКСМ [6, л. 62-63].

Уже в 1977 году Секретариат ЦК ВЛКСМ в постановлении от 15 марта 1977 года «О ходе выполнения постановлению Бюро ЦК ВЛКСМ и коллегии МВД СССР «Об улучшении воспитательной работы среди молодежи и усилении борьбы с пьянством» отмечал что «в ходе операции «Забота» ... в ряде областей, краев и республик повысилась эффективность индивидуальной воспитательной работы, улучшилось взаимодействие с административными органами по охране общественного порядка и борьбе с правонарушениями.

В результате принятых совместно с заинтересованными организациями мер в 1976 году достигнуто некоторое сокращение количества преступлений, совершенных несовершеннолетними. На протяжении двух последних лет преступность среди подростков снижается в Украинской, Белорусской ССР, Удмуртской АССР, Калининской, Курской, Орловской, Тамбовской, Новгородской, Ярославской областях. Уменьшилось количество преступлений несовершеннолетних в большинстве городов, закрепленных за ответственными работниками ЦК ВЛКСМ, ЦК ЛКСМ союзных республик, крайкомов и обкомов комсомола» [7, с. 195-196].

Рамки статьи не позволяют подробно остановиться на всем комплексе мероприятий, проводившихся в ходе операции «Забота» вплоть до 1980 года, однако мы можем рассмотреть на конкретных примерах, как проведение операции повлияло на поиск новых форм и методов работы с трудными подростками

Так, в Удмуртской АССР, упомянутой в постановлении Секретариата ЦК ВЛКСМ, одним из самых действенных проявлений сотрудничества между органами внутренних дел и комсомольскими организациями в 1974-1975 годах стало создание при детских комнатах милиции комсомольских штабов, которые стали эффективным инструментом проведения предупредительно-профилактической работы комсомольцев с несовершеннолетними, состоящими на учете в милиции и склонными к совершению правонарушений, а также контроля за проведением этой работы. Для организации комсомольского штаба бюро райкомов комсомола своим постановлением закрепляли в качестве шефов над детскими комнатами милиции первичные комсомольские организации районов. Комитеты комсомола шефствующих организаций для предупредительно-профилактической работы выделяли необходимое число комсомольцев, из числа которых создавался штаб в количестве 5–7 человек и комсомольский актив численностью от 30 до 70 человек [8, л. 111].

В г. Глазове в 1976 году в целях координации работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних и молодежи в масштабах города при городском комитете комсомола был создан комсомольский штаб шефства и профилактики, который проводил работу по трем направлениям:

- по организации шефства;
- по организации досуга подростков и молодежи;
- по организации рейдов и патрулирования.

В состав штаба входили комсомольские работники, старший инспектор детской комнаты милиции, члены оперативного комсомольского отряда, представители учреждений культуры города. По инициативе штаба в Глазовском педагогическом институте был создан штаб профилактики, который контролировал и направлял работу шефов-студентов. За школьниками, состоящими на учете в детской комнате милиции, было закреплено 60 студентов.

Всего за 210 трудными подростками было закреплено 198 шефов, общественных воспитателей и наставников, 124 из которых являлись комсомольцами-активистами, 10 – членами оперативного комсомольского отряда, 7 – офицерами милиции.

С целью организации досуга детей и подростков по месту жительства при семи городских детских комнатах милиции на общественных началах были созданы педагогические отряды, в состав которых входили студенты-шефы, комсомольцы шефствующих предприятий, руководители кружков детских клубов, представители молодежного актива и общественности [9, л. 11-13].

Не случайно 28 декабря 1976 года Бюро ЦК ВЛКСМ отдельным постановлением подвело итоги работы комитетов комсомола Удмуртской АССР по политическому, трудовому и нравственному воспитанию молодежи, отметив, что за «1976 год количество правонарушений, совершенных несовершеннолетними, сократилось на 10 процентов. Преступность уменьшилась в 20 районах и городах республики» [10, с. 164-168].

Одним из главных положительных эффектов от проведения операции «Забота» стало усиление межведомственного взаимодействия комитетов комсомола, органов внутренних дел и других органов профилактики, профсоюзных и общественных организаций. А иногда, благодаря необходимости исполнения директивных указаний вышестоящих инстанций, такое взаимодействие возникало там, где до этого отсутствовало и в дальнейшем перерастало в долгое и плодотворное сотрудничество.

Начиная с 1975 года, операция стала проводиться с апреля по сентябрь, а позже, и ноябрь месяц. Комсомольские организации стали больше внимания уделять проведению индивидуально-воспитательной работы с подростками, состоящими на учете в органах внутренних дел, их занятости в период учебных каникул. В Куйбышевской области, в ходе операции «Забота-77» из 5554 подростков, состоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних (далее – ИДН), 253 было направлено в оборонно-спортивные лагеря, 3071 – в лагеря труда и отдыха, 280 – в студенческие строительные отряды, 670 – в пионерские лагеря. Подростки активно привлекались к работе по наведению порядка в микрорайонах школ и по месту жительства. В 1977 году число отрядов юных друзей милиции по сравнению с 1976 годом выросло до 308 (на 75%), юных дзержинцев – до 448 (в 2,6 раза). Дополнительно было выявлено и поставлено на учет 606 подростков, склонных к правонарушениям. Своевременная профилактическая работа позволила снизить количество несовершеннолетних, доставленных в ИДН за совершенные правонарушения с 4113 в 1976 году до 3396 – в 1977 году или на 17,4% [11, л. 27-28].

Эффективной формой работы комсомольских организаций по профилактике правонарушений несовершеннолетних в Ростовской области стали декадни комсомольского действия. В рамках операции «Забота-78» было проведено три декадника в соответствии с направлениями трех этапов операции. В апреле месяце прошел всеобщий областной декадник комсомольского действия. В нем приняло участие

свыше 400 работников милиции, 1310 членов оперативных комсомольских отрядов дружинников, около 1600 человек комсомольского актива и других представителей общественности. В ходе первого этапа операции по месту жительства было проверено 42% несовершеннолетних, состоящих на учете в ИДН, проведено 516 специализированных рейдов по выявлению случаев употребления спиртных напитков в общественных местах. Были приняты меры по дальнейшему повышению эффективности шефской работы, в результате чего к 1 июня 1978 года число шефов-комсомольцев области увеличилось почти в три раза и составило 3432 человека.

В ходе второго этапа операции был проведен еще один декадник комсомольского действия, посвященный вопросу общественно-полезной занятости несовершеннолетних в каникулярный период, проверке готовности и функциональности спортивных площадок, баз и мест массового летнего отдыха подростков. В результате проведенных целевых рейдов по предупреждению правонарушений учащихся сферы профессионально-технического обучения, проживающих в общежитиях и на квартирах, было выявлено и взято на учет 150 подростков. За нарушение общественного порядка задержано 769 подростков, 33,2% которых поставлено на профилактический учет в ИДН, практически за всеми были закреплены шефы и общественные воспитатели. Из 127 подростков, не занимавшихся общественно-полезным трудом, 82% были трудоустроены, 26 человек были возвращены в учебные заведения.

Проведенная работа способствовала тому, что на период завершения операции количество участников преступлений из числа несовершеннолетних сократилось по сравнению с аналогичным периодом 1977 года на 13,9%. В 21 городе и районе области, в том числе в таких крупных городах, как Ростов-на-Дону, Каменск, Таганрог удалось добиться снижения преступности среди несовершеннолетних по всем основным показателям [12, л. 1-3].

В Ульяновской области проведение операции «Забота-79» позволило не только качественно улучшить совместную работу комитетов комсомола и органов внутренних дел, но и повысить контроль над исполнительской дисциплиной внутри комсомольских организаций. 1 апреля 1979 года в г. Ульяновске прошел областной семинар организаторов воспитательной работы с детьми и подростками, на котором членам оперативных комсомольских отрядов дружинников, шефам-комсомольцам, руководителям кружков и спортивных секций по месту жительства были даны конкретные рекомендации по улучшению этого участка работы. В июле обком ВЛКСМ и коллегия УВД Ульяновского облисполкома провели совместное совещание, на котором было принято решение о закреплении освобожденных комсомольских работников в качестве шефов за подростками, имеющими отсрочку исполнения приговора к лишению свободы; о создании при Ульяновском горкоме ВЛКСМ Совета по работе с детьми и подростками, в состав которого вошли представители всех заинтересованных организаций. Также по итогам совещания были приняты строгие меры партийного и административного взыскания к ряду секретарей комитетов комсомола и работников Управлений внутренних дел, халатно относящихся к своим обязанностям. Так, перед Корсунским и Старомайным райкомами КПСС был поставлен вопрос о служебном несоответствии вторых секретарей райкомов комсомола, обкомом ВЛКСМ повысилась требовательность к исполнительской дисциплине райкомов, горкомов комсомола, персональная ответственность за результаты профилактической работы с несовершеннолетними была возложена на первых секретарей комитетов комсомола [13, л. 56-57].

Проведение Всесоюзной комплексной операции «Забота» сыграло определенную положительную роль в профилактике асоциального поведения несовершеннолетних в СССР во второй половине 1970-х годов. Безусловно, нельзя говорить о том, что итогом операции стало значительное снижение количества совершенных преступлений. Напротив, например, в Ростовской области за 9 месяцев 1978 года, включая период проведения операции, преступность несовершеннолетних выросла на 8,9% по сравнению с аналогичным периодом 1977 года [14, л. 3]. В Ульяновской области, несмотря на то, что по состоянию на 1 сентября 1979 года снизилось общее количество преступлений, совершенных подростками, уменьшилась численность стоящих на учете в инспекциях по делам несовершеннолетних, по-прежнему наблюдался рост правонарушений среди учащейся молодежи и среди рабочей молодежи на транспорте и в строительстве [15, л. 57-58]. Однако, на наш взгляд, в ходе проведения операции были значительно пересмотрены старые и выработаны новые методы работы с несовершеннолетними: более организованной и упорядоченной стала шефская работа, повышенное внимание стало уделяться качественной организации летнего отдыха подростков и их внеурочной занятости, усилилось взаимодействие органов, отвечающих за профилактическую работу. В связи с этим, представляется, что полученный опыт может быть востребован и сегодня в числе мероприятий, направленных на предупреждение девиантных проявлений среди несовершеннолетних и молодежи.

Библиографический список

1. Российский государственный архив социально-политической истории (РГАСПИ). Ф. 1 с. Оп. 1 с. Д. 979 с.
2. РГАСПИ. Ф. 1 с. Оп. 1 с. Д. 979 с.
3. РГАСПИ. Ф. 1 с. Оп. 1 с. Д. 979 с.
4. РГАСПИ. Ф. 1 с. Оп. 1 с. Д. 979 с.
5. РГАСПИ. Ф. 1 с. Оп. 1 с. Д. 979 с.
6. РГАСПИ. Ф. 1 с. Оп. 1 с. Д. 1063 сс.
7. О ходе выполнения постановления Бюро ЦК ВЛКСМ и коллегии МВД СССР «Об улучшении воспитательной работы среди молодежи и усилении борьбы с пьянством» : постановление Секретариата ЦК ВЛКСМ от 15 марта 1977 г. // Документы ЦК ВЛКСМ, 1977. – М. : Молодая гвардия, 1978. – 335 с.
8. РГАСПИ. Ф. 1. Оп. 84. Д. 14.
9. РГАСПИ. Ф. М-1. Оп. 84. Д. 14.
10. О работе комитетов комсомола Удмуртской АССР по политическому, трудовому и нравственному воспитанию молодежи : постановление Бюро ЦК ВЛКСМ от 28 декабря 1976 г. // Документы ЦК ВЛКСМ, 1976. - М. : Молодая гвардия, 1977. – 350 с.
11. РГАСПИ. Ф. 1 с. Оп. 1 с. Д. 1147 с.
12. РГАСПИ. Ф. 1 с. Оп. 1 с. Д. 1150 с.
13. РГАСПИ. Ф. 1. Оп. 81. Д. 261.
14. РГАСПИ. Ф. 1 с. Оп. 1 с. Д. 1150.
15. РГАСПИ. Ф. 1. Оп. 81. Д. 261.

Требования к рукописям научных статей, представляемым для публикации в научном журнале “Актуальные проблемы современности: наука и общество”

Общие требования. Статья представляется в электронном виде по адресу: editorial.aps@gmail.com. К рассмотрению принимаются статьи с оригинальностью текста не менее 70% от объема статьи (для проверки используется сервис www.antiplagiat.ru).

Название файла должно соответствовать фамилии первого автора.

Форматирование основного текста. Абзацный отступ - 1,25 см. Межстрочный интервал – полуторный. Нумерация страниц располагается внизу страницы в углу справа. Шрифт *Times New Roman*, обычный. Размер кегля (символов) - 14 пт.

Параметры страницы. Формат А4 (книжный). Поля: все по 20 мм.

Объем статьи. Максимальный объем статьи до 12 страниц машинописного текста.

Требования к составу публикуемой статьи.

Публикуемая в журнале статья должна состоять из следующих последовательно расположенных элементов:

- индекс (УДК) – слева, обычный шрифт - должен соответствовать заявленной теме;
- инициалы автора(ов) и фамилия(и) – справа, шрифт – курсив (на русском и английском языках);
- заголовок (название) статьи – по центру, шрифт полужирный, буквы – прописные (на русском и английском языках);
- аннотация (объем – до 10 строк) и ключевые слова (до 5-10 ключевых слов) - на русском и английском языках;
- текст статьи;

- библиографический список (приводится в соответствии с требованиями *ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание*. Общие требования и правила составления. В списке источники располагаются в порядке их упоминания в статье. Для связи списка цитируемой литературы с текстом статьи используют отсылки в соответствии с *ГОСТ Р 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка*. Общие требования и правила составления. Отсылки в тексте статьи заключают в квадратные скобки. Порядковый номер цитируемого источника приводят в соответствующей строке текста статьи, например: [5]. Если ссылку приводят на конкретный фрагмент текста документа, в отсылке указывают порядковый номер и страницы, на которых помещен объект ссылки. Сведения разделяют запятой, например: [5, с. 23].

Элементы статьи отделяются друг от друга одной пустой строкой.

Сведения об авторе(ах).

На отдельной странице предоставляются сведения об авторе(ах):

- фамилия, имя, отчество полностью, ученая степень, ученое звание, место работы, занимаемая должность, контактный телефон, адрес электронной почты.

Сведения в полном объеме приводятся на русском и английском языках.

Ответственность за достоверность указанных сведений несет автор статьи.

Рисунки, схемы, диаграммы. В качестве иллюстраций статей принимается не более 2 рисунков. В тексте статьи следует дать ссылку на конкретный рисунок, например (рис. 2).

Фотографии. Прилагаемые фотографии должны быть четкими, пригодными для сканирования либо в электронном виде (формат .tif, jpg).

Таблицы. Таблиц должно быть не более 2-х. Каждую таблицу следует снабжать порядковым номером и заголовком. Таблицы должны быть предоставлены в текстовом редакторе Microsoft Word (формат *.doc) и пронумерованы по порядку.

Статьи оцениваются членами редакционной коллегии, специалистами РАНХиГС или других вузов по профилю, соответствующему содержанию статьи. Статья направляется на рецензию без указания Ф.И.О. и иных данных, позволяющих идентифицировать автора. Автор вправе ознакомиться с выполненной рецензией. Автор вправе представить заверенную рецензию научного руководителя, доктора / кандидата наук соответствующего профиля.

Ответственный секретарь научного журнала

“Актуальные проблемы современности: наука и общество”

Барышная Наталия Александровна

(8453) 46 21 95; e-mail: editorial.aps@gmail.com

Сайт журнала www.i-journal.com

