



РАНХиГС

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ISSN 2308-8923

**АКТУАЛЬНЫЕ
ПРОБЛЕМЫ
СОВРЕМЕННОСТИ:
наука и общество**

4 (25)

2019



АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ: наука и общество

Учредитель: Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации

4 (25)
2019

Ежеквартальный
научный журнал

Журнал зарегистрирован
в Роскомнадзоре
Свидетельство
ПИН № ФС77-53274

Журнал включен в
научнометрическую базу
Российского индекса научного
цитирования (РИНЦ)

Мнения в авторских статьях
могут не совпадать с
позицией редакции

При использовании
материалов ссылка на журнал
обязательна

Издатель: Балаковский филиал
РАНХиГС

Адрес редакции:
413865, г. Балаково,
ул. Чапаева, д.107
Тел.: 8 (8453) 46-21-95
E-mail: editorial.aps@gmail.com

БАЛАКОВО

СОДЕРЖАНИЕ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ И РЕГИОНАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

- Шлапек Е.А.** Специфика приграничного сотрудничества в Республике Карелия и Псковской области..... 3
Мальшева М.И. К вопросу о Brexit: интересы России и США..... 7
Мокин К.С., Барышная Н.А. Миграция в оценках студентов в контексте переписи 2020 года (на примере Саратовской области)..... 10
Сергеева Э.А. Современные технологии идеологического воздействия..... 14

ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

- Овчарова О.И.** Несовершеннолетние - участники в гражданском процессе по семейным спорам: теория и практика..... 18

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ТЕРРИТОРИЙ

- Шакурова М.П., Шарафуллина Р.Р., Карачурина Г.Г.** Рентные отношения и роль новых технологий в нефтегазовой отрасли..... 22
Кормщикова М.В., Аллагулов Р.Х. Аутсорсинг заработной платы..... 26
Галимарданов А.Р., Курманова Л.Р. Управление кредитным риском коммерческих банков..... 29
Смагина Е.А., Снатенков А.А. Экономико-статистическая оценка развития потребительского кредитования в российской экономике..... 34

ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ПОДГОТОВКИ КАДРОВ

- Начкебия М.С.** Особенности информационно-документационного обеспечения управления в ВУЗе..... 39
Нечай А.А. Формирование безопасной информационной среды.... 43
Уваров В.И. Сопоставительный анализ модели “плохой-хороший педагог” в преподавании иностранного языка специальности в неязыковом ВУЗе..... 45
Чibaков А.С. Технологии развития личности в концепции смыслодидактики..... 49

СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЕ ТРАДИЦИИ ОБЩЕСТВА

- Андерс-Намжилова К.Ю.** Основные принципы ценза московской духовной цензуры (1799-1828 гг.)..... 52



РАНХиГС

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Редакционная коллегия

- СОЛДАТКИНА А.А.**
кандидат экономических наук
(главный редактор)
МОКИН К.С.
доктор социологических наук
(заместитель главного редактора)
БАРЫШНАЯ Н.А.
доктор социологических наук
(ответственный секретарь)
АБАКУМОВ Д.В.
кандидат юридических наук
БОЖИНОВ Б.В.
кандидат экономических наук
(Болгария, Свиштов)
КОЗИН М.Н.
доктор экономических наук
МИРОЛЮБОВА Л.Р.
кандидат философских наук
НИКОЛАЕВ К.А.
кандидат философских наук
НУРТАЗИН М.С.
кандидат социологических наук
(Республика Казахстан, Уральск)
ОСТАПЕЦ О.Г.
кандидат юридических наук
ОЧКУР Г.В.
кандидат технических наук
ПРУДНИКОВА Н.Н.
кандидат педагогических наук
ПРОРОКОВА Е.А.
кандидат экономических наук
СУВОРОВА В.В.
доктор экономических наук
ТОКАРЕВ А.Н.
кандидат технических наук
ТУЛУЗАКОВА М.В.
доктор социологических наук
ШЕСТЕРКИН Г.И.
доктор сельскохозяйственных наук

Корректор
МИРОЛЮБОВА Л.Р.
Дизайн
БАРЫШНАЯ Н.А.
Верстка
САМОХВАЛОВ Н.А.

Печать офсетная
Физ. печ. л. 8
Усл. печ. л. 7,4
Тираж 500 экз.

Отпечатано в ООО
“Типография ТИСАР”
“Актуальные проблемы
современности: наука и общество”
2019

CONTENTS

STATE AND REGIONAL MANAGEMENT

- Ekaterina A. Shlapeko** Special features of cross-border cooperation in the Republic of Karelia and the Pskov region.... 3
Mariia I. Malysheva On the Issue of Brexit: Interests of Russia and the USA..... 7
Konstantin S. Mokin, Natalia A. Baryshnaia Estimation of migration by the students in the context of the census of 2020 (on the example of Saratov region)..... 10
Ella A. Sergeeva Modern technologies of ideological impact.... 14

LEGAL ASPECTS OF THE STATE MANAGEMENT

- Olga I. Ovcharova** Minors participating in civil proceedings on family disputes: theory and practice..... 18

SOCIO-ECONOMIC DEVELOPMENT OF THE AREAS

- Marina P. Shakurova, Rozalia R. Sharafullina, Guzel G. Karachurina** Rental relations and the role of new technologies in the oil and gas industry..... 22
Mariia V. Kormshchikova, Rinat K. Allagulov Salary outsourcing..... 26
Artur R. Galimardanov, Liliia R. Kurmanova Credit risk management of commercial banks..... 29
Ekaterina A. Smagina, Artem A. Snatenkov Economic and statistical assessment of the development of consumer lending in the Russian economy..... 34

MATTERS OF EDUCATION AND PERSONNEL

TRAINING

- Maiia S. Nachkebiia** Features of information and documentation management in the University..... 39
Aleksandr A. Nechai Formation of the safe information environment..... 43
Valerii I. Uvarov Comparative analysis of the model “a bad lecturer - a good lecturer” in teaching a foreign language for specific purposes (LSP) in a non-linguistic University..... 45
Anatolii S. Chibakov Technologies of personality development in the concept of sense didactics..... 49

SOCIO-CULTURAL TRADITIONS OF A SOCIETY

- Kristina Iu. Anders-Namzhilova** The main principles of the Moscow ecclesiastical censorship (1799-1828)..... 52

Специфика приграничного сотрудничества в Республике Карелия и Псковской области*

Шлапеко
Екатерина Андреевна

Кандидат политических наук, научный сотрудник Института экономики - обособленного подразделения Федерального государственного бюджетного учреждения науки Федерального исследовательского центра «Карельский научный центр Российской академии наук»

Ekaterina A. Shlapenko

Candidate of Political Sciences, Research Officer of the Institute of Economics, branch of Federal State Budget Research Institution of the Federal Karelian Research Centre of the Russian Academy of Science

e-mail: shlapenko_kate@mail.ru

УДК 327.8

Special features of cross-border cooperation in the Republic of Karelia and the Pskov region

Целью статьи является определение тенденций развития приграничного взаимодействия на основе изучения сайтов программ приграничного сотрудничества. В результате установлена схожесть приоритетов приграничного сотрудничества в Республике Карелия и Псковской области, хотя регионы используют разные подходы к разработке и продвижению совместных проектов. Создание проектного кластера в Псковской области позволяет региональным властям объединить проекты международного сотрудничества с межрегиональными и местными инициативами в смежных тематических приоритетах, что усиливает вклад приграничного сотрудничества в социально-экономическое развитие региона.

Ключевые слова и словосочетания: приграничный регион, приграничное сотрудничество, проектный кластер, региональное развитие, программа приграничного сотрудничества, Псковская область, Республика Карелия.

The article is based on the materials of the sites of the Russian-European cross-border cooperation programs: Karelia, Russia-Estonia, Russia-Lithuania in order to determine the participation of model regions (the Republic of Karelia and the Pskov region) in the implementation of cross-border cooperation projects. The similarity of priorities for cross-border cooperation in model regions was determined. At the same time, in the Republic of Karelia and the Pskov region, various conditions have been created for the implementation of projects and different approaches have been used in the development and promotion of cross-border cooperation projects. The creation of a project cluster allows regional authorities to combine projects of international, cross-border cooperation with inter-regional and local initiatives in related thematic priorities. The project cluster enhances the contribution of cross-border and international cooperation to socio-economic development.

Keywords: border regions, cross-border cooperation, project cluster, regional development, program of cross-border cooperation, Pskov region, Republic of Karelia.

* Статья подготовлена при финансовой поддержке РФФИ и АНО ЭИСИ в рамках научного проекта № 19-011-32112 «Европейский дискурс приграничного сотрудничества российских регионов»

Введение. В эпоху глобализации внутригосударственные регионы развиваются неравномерно, что во многом зависит от характера и уровня межрегионального сотрудничества. В Российской Федерации существует понимание важности роли регионов во внешней политике страны, однако региональные игроки руководствуются различными подходами в реализации международных контактов, поэтому одна из актуальных задач заключается в совершенствовании региональной политики приграничного сотрудничества [1, с.378].

На сегодняшний день субъекты Российской Федерации вполне самостоятельны в установлении и поддержании международного сотрудничества и являются «реальными экономическими субъектами, активно влияющими на формирование внешнеэкономической политики страны в целом с учетом их интересов» [2, с.298]. Исследованием трансграничной кооперации на западных рубежах России занимаются ведущие российские ученые: экономисты из Санкт-Петербурга (С.В. Кузнецов, Н.М. Межевич, Н.П. Жук и др.), географы из Калининграда и Пскова (Г. М. Федоров, В.С. Корнеевец, А.Г. Манаков и др.), политологи из Петрозаводска (Е.Ю. Цумарова, Г.О. Яровой и др.). Многообразие исследований указывает не только на потенциал применения междисциплинарного подхода к изучению трансграничного сотрудничества, но и необходимость учета различных факторов при формировании политики приграничного сотрудничества.

Результаты исследования. Напомним, что Псковская область граничит с тремя зарубежными странами – Эстонией, Латвией и Белоруссией, а Республика Карелия имеет самую протяженную границу с Европейским Союзом, поэтому одним из важнейших направлений развития внешнеэкономических связей регионов является приграничное взаимодействие. Основным инструментом сотрудничества стали программы приграничного и международного сотрудничества (ППС) и проекты, в которых принимают участие Псковская область и Республика Карелия.

Проведенный анализ программных документов показал схожесть приоритетов приграничного сотрудничества в модельных регионах. В программах обозначены основные проблемы приграничных, периферийных территорий: низкая плотность населения (за исключением крупных социально-экономических и культурных центров – Рига, Таллинн, Санкт-Петербург), убыль и старение населения, отток молодежи, нехватка квалифицированных кадров, при этом ключевые отрасли экономики связаны с освоением природных ресурсов и сектором услуг. Конкретная задача программ – сделать приграничные территории привлекательными как для жителей, так и для ведения бизнеса посредством повышения стандартов качества жизни местного населения и улучшения инвестиционного климата. Отметим, что на территории Псковской области, в отличие от Республики Карелия, создана особая экономическая зона «Моглино», где для инвесторов действуют налоговые и таможенные льготы. В 2017 году в рамках реализации национального проекта «Международная кооперация и экспорт» Псковская область была выбрана в качестве пилотной площадки для внедрения регионального экспортного стандарта, предусматривающего инструменты комплексной поддержки экспорта и снятие ряда административных барьеров. Кроме того, в Псковской области создан проектный кластер – сконцентрированная группа взаимосвязанных проектов международного, приграничного сотрудничества, а также межрегиональных и местных инициатив в смежных тематических приоритетах, взаимодополняющих друг друга.

Программные документы были утверждены в 2015 году, затем последовал информационно-организационный этап, в ходе которого представителями программ проводились семинары, различные форумы и консультации для потенциальных заявителей и партнеров из России и стран-участниц. В январе 2017 года стартовали конкурсы на получение грантов, состоящие из двух этапов: подачи концепции, а затем - полной заявки. Если первые грантовые соглашения по программе «Карелия» были подписаны уже осенью 2018 года, то в Псковской области процесс заключения грантовых контрактов затянулся, что привело к смещению сроков начала проектов, росту закупочных цен и необходимости искать дополнительные средства.

Новшеством программ 2014-2020 гг. стало также внедрение электронных мониторинговых систем для обеспечения хода реализации проектов и приема отчетности на английском языке. Для многих партнеров знания языка остается проблемой, так большинство российских партнеров – работники госучреждений, для которых иностранный язык не является обязательным требованием.

Отметим, что в 2007-2013 гг. территория Псковской области участвовала в программе «Эстония-Латвия-Россия», общей бюджет которой составлял более 70 млн. евро (третья часть крупномасштабные проекты), при этом было подано 559 заявок и одобрено 45. Разделение программы привело к незначительному уменьшению общего объема средств, но сократились бюджеты проектов и как следствие, снизился интерес участников. В сравнении с прошлой ППС, снизилось количество поданных заявок, с 226 до 124.

Например, 76 заявок поступило в программу «Эстония-Россия» с запрашиваемым финансированием в размере более 15 млн. евро при возможном финансировании всего 9,6 млн. евро [3]. Участники оформили 48 резюме проектов на общую сумму более 22 млн. евро по программе «Латвия-Россия», а доступно всего 8,7 млн. евро [4].

По всем приоритетам ППС «Карелия» поступило 115 проектных заявок – 21 заявка по микропроектам и 95 концепций проектных заявок по проектам развития. Общая сумма запрашиваемого финансирования составила 45,9 млн. евро, а сумма предоставляемого финансирования – 10,7 млн. евро [5]. Суммы запрашиваемой финансовой поддержки почти в четыре раза превысили финансовые рамки конкурсов, что свидетельствует о том, что приграничное сотрудничество рассматривается как дополнительный ресурс регионального развития.

Около 40 партнерских организаций региона из 13 муниципалитетов Псковской области были привлечены к реализации ППС «Эстония – Латвия – Россия». По завершению программы «заключено 10 международных соглашений о сотрудничестве, введено 700 кв.м. новых выставочных площадей, реализовано 50 мероприятий для бизнеса; реконструировано 20 км городских улиц, появилось 2 новых центра культурного наследия и 8 энергоэффективных социальных объектов» [6, с.34]. Во всех Псковских проектах партнерами выступают или органы исполнительной власти Псковской области или Администрации районов, но ведущими партнерами в большинстве проектов остаются латвийские или эстонские организации.

За предыдущий период действия программы «Карелия» реализовано 66 проектов с участием 244 организаций на сумму 42 миллиона евро, 30% из которых было использовано на финансирование инфраструктурных проектов по реконструкции приграничных дорог, обустройству пунктов пропуска и экологическому туризму с участием национальных парков [7, с.167]. В отличие от Псковской области не все приграничные районы Карелии участвуют в проектной деятельности, так муниципальные власти Костомукши, Сортавалы и Калевалы наиболее активно готовят проектные предложения. В карело-финских проектах проявляются специфические северные ценности в сферах экологии (биотехнологии, «зеленая экономика»), экономики (креативные индустрии, туризм) и культуры финно-угорского мира [1, с.166]. В Республике Карелия наблюдается большое разнообразие участников приграничного сотрудничества, так на данном этапе из 47 одобренных проектов в 28 проектах ведущими партнерами выступают российские организации, в том числе некоммерческие. Однако в Республике Карелия органы исполнительной власти не являются инициаторами проектов и напрямую не участвуют в проектах приграничного сотрудничества.

Заключение. Несмотря на схожесть рассматриваемых ППС и приоритетов регионального развития Республики Карелия и Псковской области, которые нашли отражение в выступлениях руководителей региона, стратегических документах, полагаем, что в модельных регионах созданы различные условия для реализации проектов и используются разные подходы в разработке и продвижении проектов приграничного сотрудничества. На наш взгляд, объяснением становится более активная позиция региональных властей и принимаемые меры в рамках проектного кластера, когда обладая всей полнотой информации, проекты международного, приграничного сотрудничества объединяются с межрегиональными и местными инициативами в смежных тематических приоритетах. Это позволяет аккумулировать общий результат реализации отдельных проектов и программ, в целом, на территории региона, а также повышать вклад приграничного и международного сотрудничества в социально-экономическое развитие области.

Библиографический список

1. Шлапек Е.А. Роль городских элит и побратимского движения в формировании трансграничных регионов// Вестник ННГУ. 2012. № 4 -1. С. 374-380.
2. Демьяненко Ю.А. Межрегиональное сотрудничество субъектов российской федерации в контексте федеративного строительства страны// Вестник Псковского государственного университета. Серия: Социально-гуманитарные и психолого-педагогические науки. 2013. № 3. С. 295-303.
3. Официальный сайт Программы приграничного сотрудничества «Эстония-Россия». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.estoniarussia.eu> (дата обращения: 14.09.2019).
4. Официальный сайт Программы приграничного сотрудничества «Латвия-Россия». [Электронный ресурс]. URL: www.latruscbc.eu (дата обращения: 14.09.2019).

5. Официальный сайт Программы приграничного сотрудничества «Карелия». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kareliacbc.fi> (дата обращения: 14.09.2019).
6. Копытова О.Н., Петрова Т.В. Приграничное сотрудничество в Псковской области на современном этапе// Научные горизонты. 2018. № 7 (11). С. 30-38.
7. Артеев С. А., Шлапеко Е. А. Международные связи приграничных и внутренних регионов России (на примере Республики Карелия и Республики Коми) // Вестник Омского университета. Серия «Исторические науки». 2019. № 2 (22). С. 164–171. DOI: 10.25513/2312- 1300.2019.2.164-171.

К вопросу о Brexit: интересы России и США

Малышева
Мария Ивановна

Аспирант 2 года обучения направления подготовки Культурология (Теория и история культуры) Шуйского филиала Ивановского государственного университета (ИвГУ), г. Шуя

Mariia I. Malysheva

2-nd year postgraduate majoring in Culture studies (Theory and history of culture) of Shuya branch of Ivanovo State University, Shuya

e-mail: malisheva.maria93@mail.ru

УДК 327

On the issue of Brexit: interests of Russia and the USA

Статья затрагивает актуальный вопрос о том, какое влияние может оказать выход Британии из Евросоюза на две мировые сверхдержавы: Россию и Америку. С целью изучения вопроса рассматриваются точки зрения о влиянии Brexit на США и Россию путем обзора и анализа мнений российских и американских политиков и влиятельных экспертов. Материалом служит ряд русскоязычных и англоязычных публицистических источников: Forbes.ru, Новые Известия, BBC News Русская служба, BBC News, The Washington Post, EurAsia Daily, The Telegraph, The Guardian.

Ключевые слова и словосочетания: Brexit, выход из Евросоюза, Великобритания, Россия, США, интересы страны, публицистические источники.

The paper touches upon the actual problem of what impact Britain's exit from the European Union can have on the two world superpowers: Russia and America. In order to study the issue, the views on the consequences of Brexit for the United States and Russia are considered by analyzing the opinions of Russian and American politicians and experts. The study is based on Russian and English-language journalistic sources: Forbes.ru, Novye Izvestia, BBC News Russian service, BBC News, the Washington Post, EurAsia Daily, The Telegraph, The Guardian.

Keywords: Brexit, exit from the European Union, the UK, Russia, the USA, interests of the country, journalistic sources.

На протяжении трех лет остро стоит вопрос о выходе Британии из Евросоюза(далее - ЕС). Выход Соединенного Королевства из ЕС неизбежен. Крайний срок несколько раз откладывался, но рубеж, определенный на данный момент, наступит уже очень скоро – 31 января 2020 года.

В этой связи актуальным является рассмотрение точек зрения влиятельных политиков и экспертов на то, какие последствия влечет Brexit не только для самого Соединенного Королевства, но и для двух сверхдержав мировой арены – Америки и России.

В статье в журнале "Forbes", вышедшей под заголовком «Brexit в русском переводе: как соглашение Британии с ЕС заденет российские интересы» от 18 октября 2019 года [5] отмечается, что многочисленные санкции в адрес России настолько отодвинули экономику и финансы страны от мировых потоков, что выход Британии из Евросоюза будет иметь лишь минимально возможное влияние на нашу страну. Автор подчеркивает, что влияние «призрачно», но «однозначно позитивно»: с учетом потери бизнеса Великобритании в ЕС, «власти Великобритании могут вновь повернуться лицом к иностранным инвестициям и сбережениям из стран-изгоев — таких, как Россия».

Однако Россия рискует получить и негативный ответ по Brexit. Британию Евросоюз сдерживает от применения более жестких санкций по отношению к России. Когда Британия «развяжет себе руки», санкционный напор может сильно повлиять на российскую экономику – считает политолог, доктор политических наук Юлий Нисневич [2]. Но это касается лишь экономической и финансовой стороны вопроса.

Старший аналитик лондонского Института государственного управления Дэвид Кларк, говоря о Brexit, отмечает: «Великобритания и США всегда имели особые отношения. И Британия, будучи частью ЕС, могла привносить атлантический взгляд в европейскую политику. Сейчас возможность для такого влияния снижается» [3]. В таком случае влияние США на европейскую политику будет ослаблено, что также выгодно Кремлю.

Майкл Макфол, бывший посол США в РФ, в одной из статей The Washington Post высказал свое мнение о том, что внешняя политика России получит выгоду от референдума и впоследствии от Brexit, хотя от России в данном случае ничего не зависело. Итоги Brexit, как он считает, хороши для интересов Путина, но затрагивают интересы США. Отсутствие Великобритании в составе ЕС дает шанс объединенной Европе на более тесные взаимоотношения с Москвой, при этом затруднит работу тех дипломатов, кто борется с «российской агрессией» [7]. США потеряют своего «троянского коня» в Евросоюзе в лице Великобритании.

Противоречия мнений экспертов на это счет все же имеются. В ситуации с “волнительным камнем преткновения” в лице Brexit свой пост премьер-министра потеряла Тереза Мэй, с которой у Дональда Трампа отношения не сложились. Борис Джонсон, вставший «у руля», зарекомендовал себя как фаворит американского президента, что, скорее всего, укрепит взаимоотношения двух стран, в том числе в давлении на Россию.

Госсекретарь США Майк Помпео в одном из выпусков программы политического обозревателя Хью Хьюитта на телеканале MSNBC в сентябре 2019 года признался, что в Госдепартаменте ждут от Brexit укрепления англо-американских отношений: «У нас будет четкая линия взаимопонимания с Великобританией. Между нами не будет посредника в лице ЕС, ограничивающего нашу способность делать много полезного не только в области экономики, но и в сфере безопасности, в дипломатической сфере. Я уверен, что эти особые отношения будут только развиваться» [1].

The Guardian пишет, что американский Президент Дональд Трамп может опасаться потери Америкой соглашения о свободной торговле с Великобританией [6]. Таким образом, хотя американский лидер и пытается вмешаться в процесс выхода Британии из Евросоюза, борется он вовсе не за политические цели. Не зря Дональда Трампа до сих пор считают не грамотным политиком, а успешным предпринимателем.

BBC News в статье под любопытным заголовком «Референдум ЕС: сделает ли Brexit Путина счастливым?» [4] отмечает, что большинство мировых лидеров уже высказали свое мнение по поводу Brexit. Подавляющее большинство хотело бы видеть Британию в составе ЕС. Так, например, председатель Европейского совета Дональд Туск заявил: «Великобритания нуждается в Европе, а Европа нуждается в Соединенном Королевстве». Лишь только российский Президент Владимир Путин не высказал своего мнения, как отмечает автор статьи: «Абсолютно ничего. Кремль молчит по этому поводу». Однако сразу же добавляет мнение премьер-министра Дэвида Кэмерона: «Владимир Путин возможно будет счастлив, когда Британия покинет ЕС», не уточняя подробности.

А вот издание The Telegraph 30 июня 2019 года сообщило о том, что Борис Джонсон пообещал «Brexit назло России». Он пообещал «доказать, что Путин ошибается». Тем самым он ответил на слова Владимира Путина о том, что современная либеральная идея претерпевает кризис. По мнению Джонсона, Великобритания покажет «ценность либерализма», выйдя из ЕС. [8]

Сама нация, на которую сейчас обращены все взгляды общественности, уже сделала свой выбор: стать частью и одним из лидирующих звеньев англосаксонского мира, включающего в себя такие страны, как Америка, Англия, Канада, Австралия и Новая Зеландия. Соединенное Королевство делает шаг в свою новую историю, покидая союз 28 стран с низким экономическим ростом, лишенных самостоятельности в принятии решений, тратящих огромные ресурсы на гармонизацию законодательства, экономического уклада и образа жизни.

Вопрос по Brexit продолжает удерживать позиции загадочного, непредсказуемого и в целом противоречивого явления в современной истории. В связи с этим мнения политиков и экспертов по поводу последствий выхода Британии из Евросоюза можно охарактеризовать теми же эпитетами.

Влияние Brexit на США и Россию, как и на само Соединенное Королевство, будет во многом зависеть от того, насколько тесными останутся связи между Великобританией и Евросоюзом, и в какой степени это

будет определять новые торговые отношения. Все же вопрос денег является чуть ли не первостепенным во взаимоотношениях стран, наряду с обеспечением национальной безопасности и поиском национальной идентичности.

Библиографический список

1. Брексит может оставить Британию в заложниках у американских ястребов // EurAsia Daily — [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://eadaily.com/ru/news/2019/10/07/breksit-mozhet-ostavit-britaniyu-v-zalozhnikah-u-amerikanskih-yastrebov>
2. Мнения экспертов: кому нужен этот Brexit // Новые известия — [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://newizv.ru/news/world/16-01-2019/mnenie-ekspertov-komu-nuzhen-etot-brexit>
3. Что значит «брексит» для отношений Москвы и Лондона? // BBC NEWS | Русская Служба — [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.bbc.com/russian/features-39184133>
4. EU referendum: Would Brexit make Putin happy? // BBC NEWS | bbc.com — [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.bbc.com/news/uk-politics-eu-referendum-36461020>
5. Brexit в русском переводе: как соглашение Британии с ЕС заденет российские интересы // Forbes.ru — [Электронный ресурс] Режим доступа: www.forbes.ru/%2Ffinansy-i-investicii/%2F385683-brexit-v-russkom-perevode-kak-soglashenie-britanii-s-es-zadenet
6. Why does Donald Trump oppose Theresa May's Brexit deal? // The Guardian.com — [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.theguardian.com/us-news/2018/nov/27/why-does-donald-trump-oppose-theresa-may-brexit-deal>
7. How Brexit is a Win for Putin // The Washington Post — [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://www.washingtonpost.com/opinions/global-opinions/how-brexit-is-a-win-for-putin/2016/06/25/800e4d3c-3b06-11e6-8f7c-d4c723a2becb_story.html
8. We will prove Vladimir Putin wrong by leaving the EU by October 31 // The Telegraph — [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.telegraph.co.uk/politics/2019/06/30/will-prove-vladimir-putin-wrong-leaving-eu-october-31/>.

Миграция в оценках студентов в
контексте переписи 2020 года
(на примере Саратовской области)*

Мокин
Константин Сергеевич

Доктор социологических наук,
профессор кафедры
государственного и муниципального
управления (Высшая школа
государственного управления)
Балаковского филиала РАНХиГС

Konstantin S. Mokin

Doctor of Sociological Sciences, Professor
at the Department of Legal Foundations of
Public Administration (Graduate school of
Public Administration) of Balakovo branch
of RANEPA

e-mail: mokin_konstantin@list.ru

Барышная
Наталья Александровна

Доктор социологических наук, кандидат
политических наук, профессор
кафедры государственного и
муниципального управления (Высшая
школа государственного управления)
Балаковского филиала РАНХиГС

Natalia A. Baryshnaia

Doctor of Sociological Sciences, Candidate
of Political Sciences, Professor at the
Department of Legal Foundations of the
Public Administration (Graduate school of
Public Administration) of Balakovo branch
of RANEPA

e-mail: socis64@gmail.com

УДК 331

Estimation of migration by the students in
the context of the census of 2020
(on the example of Saratov region)

В статье дается оценка отношения студентов к миграции и инклюзии мигрантов в преддверии Всероссийской Переписи в 2020 году, исследуются потенциальные возможности использования современных технологий при Переписи населения, а также акцентируется внимание на особенностях восприятия студентами процессов миграции.

Ключевые слова и словосочетания: студенчество, миграция, всероссийская перепись населения, идентичность.

The paper is about the students' estimation of migration and migrants' inclusion on the eve of the All-Russian Census of 2020. The potential of the application of modern technologies during census are examined as well as the students' opinion on the migration processes.

Keywords: students, migration, All-Russian Census of Population, identity.

*Государственное задание на оказание государственных услуг «Организация проведения общественно значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики» на 2019 г. Соглашение №075-00137-19-04 от 29.10.2019 с Министерством науки и высшего образования РФ.

Исследование отношения студентов к миграции и инклюзии мигрантов проводилось в Саратовской области в период с 05 ноября 2019 года по 09 ноября 2019 года. В регионе было опрошено 200 студентов вузов 18 лет и старше в соответствии с квотами по гендерному составу. Половину студентов (50%) составляли представители гуманитарных специальностей, а вторую половину (50%) представили студенты естественно-научных (инженерно-технических) специальностей. В составе опрашиваемых студентов вузов были обучающиеся разных курсов, в основном 2-3, имеющие новый, по сравнению со школой, опыт социализации и уже осваивающие современный рынок труда.

В частности были обследованы студенческие группы в Балаковском филиале Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (специальности «государственной и муниципальное управление» и «менеджмент»), в Балаковском филиале Саратовской государственной юридической академии (специальность «юриспруденция»), а также в Балаковском инженерно-технологическом институте — филиале федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ».

При оценке возможности проведения Всероссийской Переписи населения в 2020 году различными способами, мнения студентов распределились следующим образом. «Отвечать письменно, через интернет» с предъявлением документов для регистрации - 45%. Здесь важно отметить, что с точки зрения молодежи/студентов - «переписчик с электронным планшетом» вызывает, с одной стороны, больше доверия (минимален риск подделки переписного листа *«опираясь на опыт прочих социологических и электоральных исследований»*²), также с точки зрения потенциальных респондентов - *«это быстрее, прозрачнее, понятнее...»*. С другой стороны, 19% опрошенных студентов готовы ответить переписчикам по телефону, заявляя что *«современные телефоны «привязаны» к конкретному человеку, даже к отпечаткам его пальцев...»*, поэтому, если *«будет заранее объявлено, что я отвечаю на вопросы по телефону для переписи, - нет проблем...»*.

Гуманитарии, в отличие от представителей естественно-научных дисциплин, скорее ориентированы на личное общение, так как из 16% опрошенных, считающих, что перепись должна проходить «на дому», - подавляющее число представителей именно гуманитарных дисциплин. Значительное большинство из этой когорты аргументирует это необходимостью *«лично убедится, что меня и моих близких «посчитали»...* Сюда, также входит уверенность в традиционных схемах сбора информации «по месту проживания» - где прямо или косвенно фиксируются не только переписные данные, но и подтверждение самого факта пребывания информанта по данному адресу, данные о семье и т.п.

Важно отметить, что 14% опрошенных хотели бы сами лично посетить переписной участок, но при этом, не предъявляя документов. Предварительный анализ показывает, что это, в основном, жители других регионов (прибывшие), либо прилегающих территорий, которые не имеют постоянной регистрации на участке переписи, но готовы указать себя как жителя территории исхода. По сути, подобную версию переписи можно описать следующим образом: *«я здесь и сейчас живу, но я хочу, чтобы меня «отметили» там, где я реально «прописан», где моя семья, откуда я родом...»*. На вопрос «сколько языков у нас в стране...» и нужно ли спрашивать об этом в процессе переписи населения большая часть (61%) считают, что это необходимо. В основе это когорты опрошенных - студенты управленческо-гуманитарного профиля, осознающие необходимость изучения численности языков и ареалов их распространения для эффективного социально-политического управления. Однако 34%, в основном, представители технических специальностей, не видят целесообразности учета лингвистического разнообразия. Еще 5% опрошенных воздержались от ответа.

Сложность у респондентов вызвала необходимость сформулировать свою позицию в понимании категории «родной язык». Большая часть (45%) определились в рамках категории «язык детства» - это язык, который прививается с рождения. Как определил один из информантов *«...сложно не любить и не понимать язык, на котором с детства с тобой поддерживает контакт твоя семья. Весь внутренний мир человека формируется как раз в семье. И для меня родной язык, как и родной человек, - первое, что приходит в голову, когда думаешь о понятии «родной»...»*. Другой информант сформулировал по-другому, но близко по содержанию: *«...Родной язык - это наследие... Не стоит забывать свой «первый» язык...»*.

Восприятие языка как родного является одним из ключевых элементов формирования идентичности. Поэтому на вопрос о том, что же такое - родной язык» многие, как отмечалось ранее, входили в «интеллектуальный ступор». Важно отметить, что часть респондентов, отвечая на прямые вопросы, давала отдельные, особые комментарии. В частности, для многих - это не просто «язык детства и семьи», но и язык «моего двора», «моих друзей» - язык не только первичной социализации (рождение, семья), но и первичного общения с друзьями во дворе, детском саду и т.д.

Анализируя распределение ответов о родном языке важно все таки отметить, что для 21% опрошенных это язык постоянного, привычного общения, и еще 16% определили его как язык семьи, родственников.

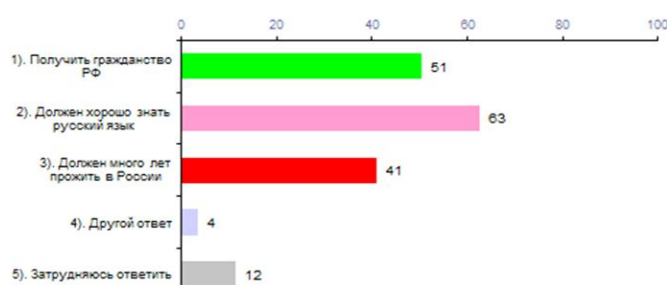
Отдельно необходимо отметить, что лишь 10% опрошенных указали, что это язык народа или национальности (этнический), и столько же указали, что родным языком является «русский». При этом, менее 1% указали родной язык как «государственный». Еще более сложные ассоциации вызвал вопрос о национальности. Подавляющее большинство воспринимают «национальность» как принадлежность к народу (87%), прямо, либо косвенно маркируя этнокультурную составляющую. Лишь 10% указали свою общегражданскую (российскую) идентичность. На наш взгляд, эти данные демонстрируют ретроспективную идентичность, оформленную в процессе социализации - в семье, в кругу друзей, знакомых. «Бытовой этнокультурализм» остается достаточно знаковым фактором. Большинство из этой группы опрошенных, безусловно, ассоциируют себя с Россией, но, при этом соотносят понятия «народ» и «страна» как взаимозаменяемые. Поэтому, в реальности, для большей половины респондентов, указавшей, что их идентичность привязана к категориям «национальность» и/или «народ», это не имеет этнического или регионального значения.

Для современной молодежи эти слова уже стали синонимами. Но, важно отметить, что дали другой ответ и затруднились с ответом более 4 % респондентов. Это, в первую очередь, представители этнокультурно-смешанных браков. Они выросли не только в условиях семейного билингвизма, но и в состоянии ситуационной идентичности - «...когда меня спрашивают в ВУЗе - я, безусловно, россиянка, но дома - тоже и армянка, когда приходят друзья и знакомые отца...». Этой группе приходится нелегко в формулировках идентичности «здесь-и-сейчас», поскольку с одной стороны они подвержены приписанной, внешней (фенотипической) идентификации, но при этом ощущают себя частью другого сообщества.

На вопрос, «Нужно ли при Переписи спрашивать людей, откуда они приехали?» более 72% ответили утвердительно. С точки зрения молодого поколения, знание территорий исхода друзей, знакомых и близких позволяет выстроить более доверительные контакты, найти общие точки интересов, проследить (потенциальные) особенности собственной жизненной траектории. Как правило, это представители молодежи, имеющие собственный миграционный опыт - путешествий, межличностных контактов, и, в том числе, ориентированные на переезд в другие территории, страны. Меньше четверти (21%) считают, что спрашивать откуда «люди приехали» не имеет смысла, поскольку современная система унификации знаний, языка, денежных отношений в конкретной стране и конкретном регионе достаточно структурирована и не имеет значения страна, регион исхода. В этой группе респондентов, в основном, представлены выходцы из стран ближнего зарубежья, пограничных территорий, представители небольших поселений в регионе, ориентированных на полную «невидимость» в соотношении с местными жителями, не желающие декларировать собственную идентичность в противовес доминирующей культуре жизни и потребления.

Неоднозначное понимание вызвал вопрос «По требованиям закона иностранцы могут трудиться в России, если знают русский язык. За последнее время были ли у Вас серьезные проблемы из-за того, что работающий иностранец мало знает русский язык?». Подавляющее большинство респондентов (71%) ответили, что с подобным не сталкивались. При этом артикулировали необходимость знания элементарного (разговорного) русского языка для обеспечения межличностных коммуникаций. Здесь важно отметить, что уровень лингвистической компетенции сильно зависит от реального объема знаний русского языка самих респондентов. Часть студентов, приехавших в центральные регионы России из стран Кавказа и ближнего зарубежья, сами с трудом владеют русским языком и часто используют смешанные (билингвальные) способы общения. Наибольшую дискуссию вызвал вопрос о том, что нужно иностранцу сделать, чтобы его воспринимали россиянином [2, С. 205].

7. Что нужно иностранцу, чтобы Вы воспринимали его россиянином?



Безусловно, большая часть ответила, что инокультурные иммигранты должны хорошо знать русский язык (63%), во вторых, (51%) они должны получить гражданство РФ, пройти процесс юридической натурализации, и прожить долгое время в России (41%). Последнее особо выделялось респондентами, поскольку выдвигался ключевой тезис «...нужно или родиться в России, и с молоком матери запомнить, кто ты и где живешь, либо очень долго жить здесь, чтобы понять кто ты и где ты...».

В рамках исследования была дана оценка миграционным устремлениям студенческого сообщества. Почти треть опрошенных студентов (29%) ориентированы на выезд из региона. Из этой группы опрошенных выделяются два ключевых миграционных вектора: первое - Москва, С.-Петербург и второе направление - Краснодарский Край. В редких случаях - опрошенные студенты указывали как «точку возвращения» свою исходную территорию (Калмыкию, Республику Марий Эл, Казахстан и т.д.) [3, С. 220].



Особо необходимо отметить устремления молодежи покинуть не только регион, но и страну (17%). В пояснениях часто встречаются фразы «...здесь нечего делать...», «мы здесь никому не нужны...», «у нас здесь нет будущего...», которые достаточно четко очерчивают существующие социальные и профессиональные барьеры, снижающие стимул самореализации в регионе.

Как основные выводы по материалам исследования студенческой молодежи в Саратовской области в преддверии Всероссийской Переписи в 2020 году [1, С. 321], можно отметить следующее:

Во-первых, молодежь достаточно адекватно оценивает процедуру предстоящей переписи. При этом значительная часть респондентов указывала, что это позволяет им «презентовать» себя государству. К сожалению, на момент проведения обследования, на руках у интервьюеров не было образцов переписных листов. Многие из информантов хотели убедиться в том, что туда будут включены важные, по их мнению, вопросы - площадь жилья, уровень доходов на человека, реальные расходы на питание и пр.

Во-вторых, исследование показало, что Саратовская область не является привлекательной для построения потенциальных социальных и профессиональных траекторий нынешнего студенчества а следовательно, и будущих профессионалов. Отсутствие перспектив в самореализации является одним из ключевых «выталкивающих» элементов в системе межрегиональной и международной социальной мобильности [4, С. 205; 5, С. 92].

Библиографический список

1. Мокин К.С., Барышная Н.А. Общественное восприятие миграции и настроения мигрантов в Саратовской области / Н.А. Барышная, К.С. Мокин / Государственная национальная политика России: экспертное мнение / ред. Степанов В.В., Черных А.В. - Москва: ИЭА РАН, 2018.
2. Барышная Н.А. Быть россиянином в России. Измерение культурного многообразия. Языковая ситуация, переписи, полевая этностатистика / ред. Мартынова М.Ю., Степанов В.В. - Москва: ИЭА РАН, 2019
3. Мокин К.С. Социальная мобильность мигранта в поликультурной среде. Измерение культурного многообразия. Языковая ситуация, переписи, полевая этностатистика / ред. Мартынова М.Ю., Степанов В.В. - Москва: ИЭА РАН, 2019
4. Мокин К.С. Анализ уровня бесконфликтного потенциала интеграции в Саратовской области. Феномен этнического конфликта: междисциплинарный подход и общественные практики. Опыт предупреждения и урегулирования конфликтов / Ред. Тишков В.А., Степанов В.В. - Москва: ИЭА РАН, 2018.
5. Барышная Н.А. Влияние этнокультурного разнообразия на повседневные практики общения. Феномен этнического конфликта: междисциплинарный подход и общественные практики. Опыт предупреждения и урегулирования конфликтов / Ред. Тишков В.А., Степанов В.В. - Москва: ИЭА РАН, 2018.

Современные технологии идеологического воздействия

Сергеева
Элла Александровна

Старший преподаватель кафедры
менеджмента Мурманского филиала
РАНХиГС

Ella A. Sergeeva

Senior Lecturer at the Department of
Management (Murmansk branch of RANEPa)

e-mail: sergeeva-ea@ranepa.ru

УДК 101;123.1; 140.8

Modern technologies of ideological impact

Статья посвящена современным технологиям идеологического воздействия. Автором рассматривается идеология как информационный компонент технологии влияния на социальную реальность. Рассматривается характер и содержание информационных взаимоотношений: люди перестают размышлять над своими действиями и решениями, принимая информацию без должной критики, этому способствует и ускорение темпов жизни. Использование современных информационных технологий предстает как манипулирование человеческим сознанием как индивидуальным, так и коллективным. Эти технологии сегодня активно применяются. Становление информационного общества способствует активной деятельности по изменению социальной реальности.

Ключевые слова и словосочетания: идеология, социальная реальность, идейная позиция, коммуникации, средства массовой информации, массовое сознание.

The paper is devoted to the modern technologies of ideological impact. The author considers ideology as an information component of the technology influencing social reality. The nature and content of informational relationships is examined. Since people stop thinking about their actions and decisions, they accept information without proper criticism and the acceleration of the pace of life triggers this inevitable process. The use of modern information technology is viewed as a manipulation of human consciousness, both individual and collective. These technologies are actively applied today. The development of the information society contributes to the change of social reality.

Keywords: ideology, social reality, ideas, position, communication, media, mass consciousness.

В современном обществе человек конструирует новые модели без привязанности к устойчивым социальным меркам, не учитывая социальный опыт. С ростом обособленности человека утрачиваются отношения взаимозависимости. В этой связи социальное становление индивидов проходит вне социального поля, и в этом видится опасность современного общества. Возрастающие темпы социально-культурной динамики делают недоступным для обыденного сознания рациональное осмысление современной действительности. Хаотичное информационное взаимодействие, многообразие социальных смыслов в обществе становятся относительными и теряются жизненные ориентиры личности. Стремление к

потреблению сегодня становится главной доминантой социально-экономической и культурной жизни, главным процессом в становлении и идентификации личности. «Социализация современного человека начинает все в большей степени реализовываться через потребительскую культуру, через практики потребления (практики сиюминутных радостей и удовольствий)» [2, с.81]. Идеалы размываются и ослабевают социокультурные связи и нормы. Бесчисленное количество идей и образов создает свободу выбора. Не обладая определёнными эстетико-культурными критериями, человек не способен самостоятельно ориентироваться в безграничном потоке идей и образов, что влияет на осуществление выбора. Человек оказывается под влиянием других или выбирает эстетические предпочтения не соответствующие своему статусу.

Воздействуя на широкие массы населения и выстраивая коммуникацию определенным образом, формируется современная картина мира. Можно утверждать, что процесс формирования социальной реальности базируется на коммуникации, цель которой в структурировании действительности. «Поскольку социальная реальность – массовое отношение людей, всякое взаимодействие происходит в их сознании» [1, с.6]. Индивид движется в определенном направлении, согласно имеющемуся у него набору информации. Набор имеющейся информации неслучаен, а только его приближенные потоки, воспринятые и усвоенные индивидом. На основе анализа и усвоения информации индивид выстраивает собственную позицию и поведение. Таким образом, социальная среда формирует индивида. Однако индивид воспринимает и усваивает только то, что может оказать ему поддержку в социальном становлении, то есть он формируется за счет социальной среды, а социальная среда служит ему своеобразной поддержкой. То есть, становление индивида происходит за счет его внутренних личностных факторов, но на базе социальной среды, а не посредством социальной среды. Индивид обращается к социальной реальности, которая согласована с его внутренними жизненными предпочтениями, ожиданиями. Индивид стремится к созданию действительного мира посредством его переосмысления в образах новой реальности. Конструирование социальной реальности базируется на собственных представлениях и восприятиях.

На примере средств массовой информации мы видим не столько отражение и формирование фактов социальной жизни, сколько систему смыслов, здесь важное значение носит интерпретация социальных и культурных явлений. Нам интереснее аспекты образа, преподносящиеся как реально существующие, нежели то, насколько реалистичен образ. Нам интересна социальная действительность, к которой осознаются и оцениваются отношения людей и их общностей на основе совокупности упорядоченных взглядов, а это характеристика идеологии. Таким образом, понятие социальной реальности можно рассматривать как идеологическое. Средства массовой информации являются распределителями и главным инструментом распространения идеологии, хотя этот термин не воспроизводится, она каждый день распространяет не только информацию, но и идеи, предлагая обществу определенные образы общественных отношений, и определяя правила. Коммуникативный процесс связан с базовой потребностью людей в общении, которая обусловлена и биологически, и социально. Она включает в себя стремления человека обогащать свой жизненный опыт, расширять горизонты познания. Иначе говоря, коммуникация является информационным процессом.

В осуществлении коммуникации важно не только то, что используется, а кто участвует во взаимодействии, как используется информация и кому она адресована. Главным объединяющим качеством всех коммуникативных систем является их общественно-массовый характер. С помощью средств массовой коммуникации осуществляется массовое объединение людей. Массовая коммуникация формируется в процессе эволюции каналов средств коммуникации и систематически распространяет через печать, радио и телевидение, кино, Интернет ценности общества и оказывает воздействия на оценки и мнения людей. Информация рассматривается людьми как товар, как основная социальная ценность. Однако, информирование не достаточное условие для передачи идеологических сообщений. Содержание идеологии обретает коммуникативный смысл только благодаря человеку и в системе социальных ценностей и идеалов. В процессе информирования также важны субъективные реакции на его содержание, выражение определенного к нему отношения и экспликация в коммуникативной ситуации. Следовательно, предпосылками идеологической коммуникации будут, во-первых, наличие некоторого предметного и содержательного поля идеологии и, во-вторых, наличие выражений модальности как фактора осмысления и оценки объективного содержания идеологии, то есть формирования определенного к нему отношения. Без данных предпосылок ни успешный диалог, ни какое-либо консолидирующее общение в контексте целей и ценностей идеологии невозможны. Модальный и пристрастный контекст идеологии выступает стимулом коммуникации, поскольку предполагает возникновение ответной реакции субъекта коммуникации.

Вне информационных отношений не существует ни человека, ни коммуникации. Человеческие отношения информационно «нагружены» и не могут быть иными. Разные уровни массовой коммуникации функционируют параллельно и в своем взаимодействии формируют конструирование социальных сообщений, задают смысл их значений с заранее определенным идеологическим эффектом. Идеология способна обрести свои жизненные силы лишь в системе массовой коммуникации, то есть, будучи транслируемой в ее сетях и соответствующим образом воспринимаемой. Это и неудивительно, так как вне массовых коммуникативных отношений никакая идеология не способна «проникать» в индивидуальное сознание человека.

Присутствуя в повседневной жизни, идеология влияет на совокупность взглядов, на окружающую действительность и общественное единство. Совокупность взглядов на окружающую действительность создает установившиеся в социуме правила общественных отношений. Представители средств массовой информации говорят об их идеологической нейтральности, что они лишь информируют о том, что происходит в обществе на данный момент. Однако эта центральная позиция также идеологична: в культурном пространстве совершаются события, присущие доминирующим взглядам, то есть представляется информация о сложившихся ценностях и социальном порядке, национальном лидерстве. Средства массовой информации представляют образ общества, лишённого социального разнообразия, поэтому представленная информация становится изначально идеологической. Отдельный человек не в состоянии в большей степени самостоятельно, без внушаемых различными формами и механизмами выработать свое собственное суждение по разнообразному спектру явлений социального мира. Он, скорее, склонен согласиться с мнением большинства, близких ему по основным мировоззренческим и нравственным позициям.

Условия жизни людей как материальные, так и информационные, характеризующиеся идеологической направленностью, определяют взгляд индивида на мир и социальную реальность, свойственный той или иной идеологии.

Становление информационного общества способствует активной деятельности по изменению социальной реальности. Мощный поток информации автоматизирует повседневную жизнь людей: люди перестают размышлять над своими действиями и решениями, принимая информацию без должной критики, этому способствует и ускорение темпов жизни. Это создает возможность манипулировать сознанием и поведением масс. Для воздействия на целевую аудиторию ведется массовое информационное воздействие, в ходе которого одни сведения умалчиваются, другие преподносятся определенным образом. Данное воздействие позволяет контролировать созданный образ, определять общественное мнение, создавать актуальную реальность. Средства массовой информации внедряют в массовое сознание информацию и предопределяют актуальное состояние социальной реальности. Таким образом навязываются определенные потребности.

Идеология, являясь устойчивым коммуникационным фоном социальных взаимодействий, регулирует социальные отношения, определяет систему образцов мышления и деятельности, создает знаковые структуры. Поэтому все понятия, связанные с идеологией, становятся схемами социальной реальности. Формируя информационную картину мира, идеология включается в процесс познания и интерпретации социальной реальности.

Опасность глобализации состоит в том, что человек постепенно утрачивает каналы непосредственной связи с естественным природным и социально-культурным пространством, которое растворяется в супертехнологическом развитии современного общества, унифицируется под воздействием новых стандартов массовой культуры и стилей жизни. Данное пространство становится непредсказуемо искусственным, так как оно произвольно конструируется и наполняется не известными ранее символами. Быстро увеличивающийся объем информации и знаний глобализирующего общества превращается в неуправляемый и самостоятельный автономный процесс, который требует все большего подчинения себе индивидуальных смыслов повседневного человеческого знания. Это, в свою очередь, грозит для человека и общества утратой основ своей идентичности, своеобразия существования и, как следствие, формированием ощущения непостоянства знания, временности и непрочности наших представлений о мире и самом себе.

Таким образом, идеология в условиях глобализации ориентируется на формирование у человека иерархий принципов, ценностей и убеждений, отличающихся относительной стабильностью и являющихся критериями отбора и усвоения информации.

Библиографический список

1. Алимарин, С.И. Социальная реальность / С.И.Алимарин. - М.: Вест-Консалтинг, 2011.
2. Николаева, Е.М. Социальное становление личности в условиях коммодификации: инфляция социальной реальности / Е.М.Николаева, М.С.Николаев // Ученые записки Петрозаводского государственного университета. -2013. -№1.

ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Несовершеннолетние - участники в гражданском процессе по семейным спорам: теория и практика

Овчарова
Ольга Ивановна

Преподаватель кафедры
Государственного и муниципального
управления и Права Рубцовского
института (филиала) Алтайского
государственного университета

Olga I. Ovcharova

Lecturer at the Department of Public
Administration and Law of Rubtsovsk
Institute (branch) of Altai University

e-mail: ovcharova@rb.asu.ru

УДК 347.451.03

Minors participating in civil proceedings on family disputes theory and practice

Данная статья посвящена вопросам, связанным с защитой интересов детей при осуществлении родительских прав в семейных спорах. Участие несовершеннолетнего в гражданском процессе является психотравмирующим фактором. С этой целью в гражданском процессе предлагается участие психолога или педагога. Так как несовершеннолетний не обладает достаточным количеством правовых знаний, автор предлагает предусмотреть в законе обязательное участие адвоката по таким гражданско-правовым спорам, а также применить в российском законодательстве институт семейной медиации, в котором независимое третье лицо помогает участникам семейного конфликта улучшить взаимодействие друг с другом по вопросам, связанным с разделом совместного имущества и воспитания детей.

Ключевые слова: несовершеннолетние, малолетние, семейная медиация, семья, конфликты, суд, родители, закон, дети, гражданский процесс.

This article is devoted to issues related to the protection of children's interests in the exercise of parental rights in family disputes. Participation of a minor in the civil process is a psych traumatic factor. For this purpose, a psychologist or a teacher is invited to participate in the civil process. Since minors do not possess sufficient legal knowledge, the author proposes the mandatory participation of a lawyer in such civil disputes, as well as the institution of family mediation within Russian legislation. It means a case when an independent third party helps the parties of a family conflict to improve communication with each other on issues related to separation of property and parenting.

Keywords: minors, juveniles, family mediation, family, conflicts, court, parents, law, children, civil process.

Гражданские дела, связанные с защитой интересов детей, относятся к одной из самых сложных категорий судебных дел, в которых ребенок является самым не защищенным субъектом гражданских правоотношений. Споры с участием несовершеннолетних обычно рассматривают наиболее опытные судьи. Самую большую категорию гражданских дел с участием несовершеннолетних составляют споры, связанные с воспитанием детей: об определении места жительства ребенка при раздельном проживании родителей (п. 3 ст. 65 СК РФ);

об устранении препятствий к общению с ребенком близких родственников (п. 3 ст. 67 СК РФ); о лишении родительских прав (п. 1 ст. 70 СК РФ); о восстановлении в родительских правах (п. 2 ст. 72 СК РФ); об ограничении родительских прав (п. 1 ст. 73 СК РФ); об отмене ограничения родительских прав (ст. 76 СК РФ) и другие [1].

В сложившейся судебной практике несовершеннолетние делятся на три возрастные категории: дети до 10 лет, с 10 до 14 лет и с 14 до 18 лет. Особую сложность составляют споры о защите прав и интересов малолетних детей до 10 лет, т.к. они в силу своего физического, психического и эмоционального развития не способны правильно оценить обстановку и понять последствия принимаемых решений. Малолетние дети могут быть заслушаны в ходе судебного заседания только в том случае, если это не будет иметь негативных последствий для их психического состояния (при наличии заключения психолога о возможности участия ребенка в судебном заседании). Дети в возрасте 10 лет и старше в обязательном порядке заслушиваются в ходе судебного заседания, но с участием в процессе педагога или психолога. Дети 14 лет и старше уже могут выступать стороной по делу.

Так как ребенок не обладает полной дееспособностью, то защищать его права и законные интересы обязаны его родители (законные представители). Однако, иногда мнение ребенка не совпадает с мнением его родителей (законных представителей). Рассмотрим эти ситуации.

1. Ребенок участвует в гражданском процессе для выражения своего мнения (несовершеннолетний не является ни истцом, ни ответчиком). Пример: при расторжении брака в суде, если имеются совместные дети, то судом может быть принято решение о заслушивании мнения детей. Дети при таких обстоятельствах (развод родителей) всегда находятся в психотравмирующей ситуации. Для снижения психологического воздействия на ребенка в судебном заседании предлагается участие в процессе психолога или педагога.

2. Несовершеннолетний является истцом или ответчиком по делу. По общему правилу, в этом случае его права и законные интересы в суде защищают законные представители (ч.5 ст. 37 ГПК РФ). Согласно ч.2 ст. 64 СК, если органом опеки и попечительства установлено, что между интересами родителей и детей имеются противоречия, родители не вправе представлять интересы своих детей. В случае разногласий между родителями и детьми орган опеки и попечительства обязан назначить представителя для защиты прав и интересов детей. При выявлении конфликта интересов законного представителя и ребенка в суде, суд обязан уведомить об этом орган опеки и попечительства для назначения несовершеннолетнему другому представителю для защиты его прав и законных интересов.

По достижении несовершеннолетним 14 лет, суд обязан привлекать к участию в таких делах самих несовершеннолетних (ч.3 ст. 37 ГПК РФ). Если позиция несовершеннолетнего, достигшего 14 лет, противоречит позиции законного представителя, перед судом встает вопрос о том, чье мнение является приоритетным. ГПК РФ никак не разрешает данную ситуацию. Представляется, что в этом случае для усиления позиции ребенка и недопущения нарушения его прав в дело должен дополнительно привлекаться адвокат по назначению суда, что необходимо закрепить в законе, а также факультативно привлекаться орган опеки и попечительства для дачи заключения по делу в порядке ст. 47 ГПК РФ.

3. Несовершеннолетний в возрасте 14-18 лет является истцом или ответчиком по делу, возникшему из гражданских, семейных, трудовых и иных правоотношений, по которому в предусмотренных законом случаях ему предоставлено право на самостоятельное обращение в суд (ч.4 ст. 37 ГПК РФ).

Основанием для самостоятельного обращения в суд может стать, например, ненадлежащее исполнение родителями своих обязанностей по воспитанию, образованию ребенка или злоупотребление родительскими правами. Поскольку несовершеннолетний не обладает необходимым объемом правовых знаний, полагаем необходимо в законе предусмотреть обязательное участие адвоката по таким видам гражданско-правовых споров.

Подводя итог выше изложенному, предлагаем статью 50 ГПК РФ изложить в следующей редакции: «суд назначает адвоката в качестве представителя, в случае отсутствия представителя у ответчика, место жительства которого неизвестно, для дополнительной защиты интересов несовершеннолетних, в случаях, предусмотренных ч.4 ст. 37 ГПК РФ, а также в случаях, предусмотренных ч. 3 ст. 37 ГПК РФ при наличии противоречий между законными представителями и несовершеннолетними, и в других, предусмотренных законом случаях».

Предложенные мероприятия в полной мере не устранят все негативные последствия вовлечения несовершеннолетних в судебные тяжбы, особенно, это касается семейных конфликтов, которые в наибольшей степени травмируют детскую психику. В настоящее время российский институт семьи переживает

период распада семейных ценностей, характеризующийся большим количеством разводов, ростом числа внебрачных детей, неполных семей, брошенных детей. В Концепции государственной семейной политики России на период до 2025 года среди наиболее острых проблем российских семей с детьми отмечена проблема внутрисемейных конфликтов, связанных с осуществлением родительских прав, в том числе по вопросам о месте жительства ребенка, выплате алиментов на содержание ребенка, порядком участия отдельно проживающего родителя в воспитании ребенка. От разрешения указанных конфликтов зависит судьба маленьких граждан России – наших детей. Семейные споры приводят к нарушению отношений в семье, зачастую - к распаду семьи. Специалисты по семейной конфликтологии отмечают, что несоизмеримый вред психическому развитию ребенка наносится обычно в предразводной и послеразводной ситуациях. Развод родителей является переломным моментом в жизни ребенка. Дети, пережившие развод родителей, чаще имеют проблемы со здоровьем и заниженную самооценку.

Семейные конфликты занимают особое место среди частно-правовых споров, разрешаемых судами. Это обусловлено тем, что семейные конфликты включают не только имущественную составляющую, но и неимущественные отношения. Причем вторая группа отношений практически не поддается правовому регулированию и требует психологического воздействия.

Во второй половине двадцатого столетия задумались о решении вопроса о том, как облегчить бракоразводный процесс, а именно процесс распада семьи, расставания родителей, разъезда на разные жилплощади, и при этом дать детям возможность сохранить контакты с обоими родителями. Так зародилась семейная медиация- процесс, в котором независимое третье лицо помогает участникам семейного конфликта улучшить взаимодействие друг с другом и принять приемлемые для обеих сторон решения по вопросам, связанным с расставанием, разделом совместного имущества, воспитанием детей [2]. Семейная медиация является одним из наиболее распространенных видов медиации за рубежом. Мировая практика имеет множество примеров законодательного закрепления медиации. Так, в странах англо-американской системы права перед обращением в суд по семейным спорам в отдельных случаях обязательна процедура медиации. Законы большинства штатов США предусматривают обязательное проведение семейной медиации по делам, связанным с опекой и воспитанием детей после развода родителей. При этом службы семейной медиации образуются при судах. В странах Европейского союза, как и в России, медиация не является обязательной при обращении в суд, причем в примирительной процедуре по семейно-правовым спорам могут участвовать как медиаторы, занимающиеся частной практикой, так и государственные медиаторы. Существенное внимание вопросам защиты семьи и детства уделяется в странах Северной Европы, там семейная медиация получила достаточно большое распространение и законодательное закрепление. Австрия одна из немногих стран, где профессия медиатора внесена в номенклатуру должностей. Большое распространение в Австрии получила обязательная семейная медиация, проводимая двумя медиаторами, когда один из медиаторов является специалистом в области психологии, а второй в области юриспруденции. Медиаторы – это аккредитованные специалисты в области разрешения семейных споров. Создана сеть Центров семейных отношений (Family Relationship Centers), финансируемых за счет федерального бюджета. На наш взгляд, это очень верный подход к урегулированию семейных конфликтов.

В 120 странах мира для разрешения трансграничных семейных конфликтов руководствуются книгой «Разрешение семейных конфликтов. Руководство по международной семейной медиации», подготовленной Международной социальной службой. Указанное пособие направлено на решение семейных конфликтов, участниками которых становятся граждане разных стран, либо после расставания супруги разъезжаются по разным странам. Как сказано в пособии «Медиация не заменяет собой судебное урегулирование. Медиация дополняет юридические процедуры и позволяет найти долговременные решения, устраивающие всех членов семьи». Международная семейная медиация- это структурированный процесс, при котором беспристрастный медиатор позволяет конфликтующим членам семьи, в основном родителям, конструктивно обсуждать существующий между ними конфликт. Целью является урегулирование конфликта посредством общения и обмена мнениями и обсуждение вопроса, о том, каким образом будет осуществляться в дальнейшем уход за детьми, чтобы найти решения, приемлемые для всех членов семьи. Международная семейная медиация при разрешении споров ставит во главу угла потребности детей [2].

Предлагается ввести в российскую правовую систему обязательную процедуру медиации по спорам, связанным с воспитанием детей при разводе родителей. Для решения поставленной задачи необходимо статью 3 ГПК РФ дополнить частью 4 следующего содержания: «При обращении в суд по спорам, связанным с воспитанием детей, судом в обязательном порядке назначается процедура медиации (урегулирования

спора путем выработки решений, устраивающих все стороны конфликта), если это не влечет нарушения прав и законных интересов детей или одного из участников спора. В случае не урегулирования спора путем медиации, он передается на рассмотрение в порядке гражданского судопроизводства», однако, медиатор наделяется правом дачи заключения по существу спора для предъявления его судье; статью 2 Федерального закона от 27.07.2010 № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» дополнить пунктами следующего содержания: «процедура судебной медиации - способ урегулирования споров при содействии судебного медиатора, осуществляемый по назначению суда, в целях достижения взаимоприемлемого решения участниками спора», «судебный медиатор - независимое физическое лицо, осуществляющее деятельность медиатора на профессиональной основе, привлекаемое судом в качестве посредника в урегулировании спора для содействия в выработке сторонами решения по существу спора». Финансирование деятельности судебных медиаторов должно осуществляться из государственного бюджета.

Библиографический список

1. Обзор практики разрешения судами споров, связанных с воспитанием детей, утвержден президиумом Верховного суда Российской Федерации 20 июля 2011 года// «Бюллетень Верховного Суда РФ».- № 7.- июль, 2012
2. «Разрешение семейных конфликтов. Руководство по международной семейной медиации». - М.: Изд-тво ООО «Межрегиональный центр управленческого и политического консультирования», 2015.

Рентные отношения и роль новых технологий в нефтегазовой отрасли

Шакурова
Марина Павловна

Магистрант Башкирского
государственного университета

Marina P. Shakurova

Graduate student of Bashkir State
University

Шарафуллина
Розалия Радмировна

Кандидат экономических наук, доцент
кафедры общей экономической теории
Башкирского государственного
университета

Rozalia R. Sharafullina

Candidate of Economic Sciences,
Associated Professor at the Department of
Economics of Bashkir State University

Карачурина
Гузель Гизаровна

Кандидат экономических наук, доцент
кафедры инновационной экономики
Башкирского государственного
университета, доцент

Guzel G. Karachurina

Candidate of Economic Sciences,
Associated Professor at the Department of
Innovation Economics of Bashkir State
University, Docent

e-mail: marina.markova1996@mail.ru

УДК 330

Rental relations and the role of new technologies in the oil and gas industry

Россия является одним из лидеров по природным ресурсам, добыче и реализации нефти, природного газа и минеральных ресурсов. Однако при этом ВВП на единицу энергопотребления в среднем ниже мирового уровня не менее, чем в 2 раза, что свидетельствует о необходимости внедрения новейших технологий в промышленность и производство. Новые технологии и инновации позволят обеспечить рост национальной экономики. Распределение ренты в нефтегазовом секторе имеет огромное значение для экономического развития страны и повышения уровня благосостояния общества. Решение этих вопросов требует формирования и поддержания системы эффективных, с точки зрения общества, государства и отрасли, институтов функционирования нефтегазового комплекса Российской Федерации.

Ключевые слова и словосочетания: нефтегазовая рента, распределение, нефтегазовые доходы, новые технологии.

Russia is one of the leaders in natural resources, production and sale of oil, natural gas and mineral resources. However, at the same time, GDP per unit of energy consumption is on average twice as lower than the world level, which indicates the need to introduce the latest technologies in industry and production. New technologies and innovations will ensure the growth of the national economy. The distribution of rents in the oil and gas sector is of great importance for the economic development of the country and improving the welfare of a society. The solution of these issues requires the formation and maintenance of a system of effective, from the point of view of society, state and industry, institutions of functioning of the oil and gas complex of the Russian Federation.

Keywords: oil and gas rent, distribution, oil and gas revenues, new technologies.

Присвоение ренты является одним из наиболее характерных феноменов для «петрогосударств», т.е. тех стран, которые богаты нефтью, но имеют неэффективный частный сектор и технологически отсталую промышленность. Данный процесс присутствует не только в таких государствах, однако оказывает наибольшее влияние именно на их экономику вследствие ее сырьевой направленности. Проявляется данный процесс, например, в институциональном кризисе и деградации институтов.

Присвоение ренты – это не только коррупция в форме взяточничества. Последнее, скорее, является одним из многих составляющих данного явления, именно поэтому выделяют законные и незаконные способы присвоения ренты. Присвоение ренты является большой проблемой развития стран с ресурсно-ориентированной экономикой. К таким странам относится и Россия. Если судить по доле природной ренты в доходах российского государства, то приходится признать, что Россия является страной с ярко выраженной топливно-сырьевой специализацией в международном разделении труда [4].

Опасность высокой доли нефтегазовых поступлений в консолидированный бюджет связана, прежде всего, с прогрессирующим отставанием в технологическом и экономическом развитии, а также с растущей зависимостью российской экономики от мировых финансово-промышленных и политических доминант, в частности от мировых цен на топливно-сырьевые ресурсы, которые подвержены сильному давлению со стороны этих доминирующих центров.

Однако ситуация, сложившаяся в последние годы, позволяет говорить о том, что постепенно структура бюджета Российской Федерации меняется. Трансформация структуры бюджета связана в основном не со сменой политики государства или административными реформами, это произошло в связи с существенным падением цен на нефть [3].

Даже несмотря на столь значительное снижение нефтегазовых поступлений, их долю по-прежнему можно считать достаточно высокой. Сохранение тенденции развития нефтегазовой отрасли и открытие новых проектов для увлечения экспорта продуктов, говорит о том, что российская экономика сохраняет природно-ресурсную направленность.

Важнейшей внутренней причиной, порождающей необходимость скорейшего выхода из существующей ситуации, является следующее: несоизмеримо преобладающая рентабельность ориентированных на экспорт ресурсо-добывающих отраслей по сравнению с обрабатывающей промышленностью, в основном реализующих продукцию внутри страны, оказывает сдерживающий эффект на развитие наиболее динамичных производств обрабатывающего сектора.

Одним из основных факторов, способствующих становлению неравномерной структуры бюджета и преобладанию доли нефтегазовых доходов, является большая разница между ценами на топливно-энергетические ресурсы при экспортной реализации и реализации внутри страны.

Так как существенную долю бюджета страны все еще составляют доходы от пользования природными ресурсами, государственный аппарат, в случае низких результатов своей деятельности, может направлять природную ренту на решение вопросов, которые необходимо решать путем использования средств, заработанных от развития перерабатывающего производства, внедрения новых технологий и модернизации оборудования, оказания услуг населению [2].

Отсутствие определенности и точности в учёте рентных поступлений от торговли энергетическими ресурсами является причиной нецелевого расходования бюджетных средств и растрат большей его части в ходе непрозрачных и усложненных схем перераспределения в условиях слияния системы управления и бизнеса.

По причине того, что энергетические ресурсы являются фактором производства, обладающим определенной спецификой и характеризующимся, прежде всего, значительной неопределенностью в производительности, монопольным владением со стороны государства и исчерпаемостью, формирование цен на ресурсы существенно отличается от формирования цены труда или капитала [1].

Большую долю денежных средств от реализации продукции в результате использования природных ресурсов в мировой практике обычно отождествляют с факторной ценой использования специфического фактора производства - национальных недр, а не с рентной ценой других факторов производства или с прибылью производителя.

Следовательно, существенная часть такой «сверхприбыли», полученной в результате колебаний конъюнктуры рынка, должна направляться собственнику данного фактора, то есть в данном случае – государству. Независимо от названия или причисления такого платежа к налогам или сборам, по сути своей он является факторным платежом.

Применяемый в России механизм изъятия и распределения ресурсной ренты не учитывает необходимости наличия системы стимулов к увеличению наукоемкости производства, совершенствованию технологий, увеличению эффективности использования энергии и охране экологических систем и природной среды. Развитие инновационной деятельности в нефтегазовой отрасли России позволит повысить конкурентоспособность экономики страны среди других стран и поднять уровень благосостояния жителей России. Такие инновации в нефтегазовой отрасли могли бы повлиять не только на конечные финансовые показатели работы нефтяных компаний, но и на состояние национальной экономики в целом. На нефтегазовых заводах необходимо обновлять и модернизировать технологические оборудования и установки. Добыча нефти в экстремальных ситуациях таких, как на морских платформах, также требует создание и использования новых инновационных технологий. Такие нефтяные компании, как «Газпром», «ЛУКОЙЛ», «Роснефть», уже давно нацелены на создание и реализацию новых инновационных проектов, позволяющим им занять еще более высокие позиции лидеров нефтегазовой отрасли. Для этого проводятся программы по научно-техническим работам, основными направлениями которых являются:

- совершенствование существующих технологий;
- создание новых технологий;
- разработка новых программных обеспечений;
- доработка и адаптация закупаемых за рубежом технологий для российских условий [5, 6].

Данный факт связан с тем, что в первую очередь ресурсная рента с экспорта извлекается таким методом, как экспортные пошлины, а также с тем, что ресурсная рента на внутреннем рынке перераспределяется между производителями и потребителями нефти, газа и продуктов переработки через низкие цены на энергоносители напрямую (без поступления в бюджет). Еще одним фактором является разница экспортных пошлин на светлые нефтепродукты и темные, что создавало ситуацию нежелания модернизировать технологии нефтепереработки.

В российской экономике факторный платеж за использование российских недр при добыче нефти представлен двумя составляющими: налогом на добычу полезных ископаемых (НДПИ) и экспортной пошлиной на нефть и нефтепродукты.

При этом если НДПИ в целом соответствует смыслу факторного платежа, используемого для изъятия ресурсной ренты, то экспортная пошлина, несмотря на аналогичную НДПИ привязку к колебаниям мировых цен на нефть, не может в полной мере рассматриваться как механизм изъятия ресурсной ренты, поскольку представляет собой выборочное налогообложение иностранных потребителей.

В результате использования экспортной пошлины внутренние и внешние цены различаются на ее величину (за вычетом издержек транспортировки на зарубежный рынок), что обеспечивает равновыгодность для производителя поставки тонны нефти на внутренний и внешний рынок.

Среди основных проблем, исследуемых в рамках современного неоклассического направления, в экономической теории выделяются проблемы рентных отношений в соответствии с другим концептуальным подходом, основывающимся на разработках теории предельного продукта и предельной отдачи. Ренту трактуют не как доход с земли, но как составной элемент дохода от любого другого фактора. В соответствии с этим, ученые выделяют понятие экономической ренты [3].

Четкое разграничение прав собственности на природные ресурсы откроет возможности для эффективного изъятия и концентрации ренты, а не растрату ее. Осуществляя трансформацию на институциональном уровне в области вопросов соотношения частной и государственной собственности на природные богатства, можно создать новые основы для модернизации существующих механизмов изъятия ренты.

Существующие в объективной действительности методы и способы изъятия и перераспределения ренты (такие, как выдача монопольных прав, введение тарифов, установление квот, лицензирование и др.) зачастую сопровождаются значительными потерями в благосостоянии. Например, наделение монопольными правами и другие ограничительные меры будет отражаться на результативности экономической системы, и более того, на существующей структуре распределения богатства. В широком понимании стремление к извлечению ренты является расходом ресурсов с целью перераспределения доходов.

Теория извлечения ренты строится на противоречии двух видов конкуренции: социально продуктивной на рынке, понимаемой как «стремление к извлечению прибыли», и социально непродуктивной в политике, обозначаемой как «стремление к извлечению ренты». Это не говорит о том, что существует два кардинально разных вида дохода: обе сферы характеризуются стремлением к максимизации ренты как основным движущим мотивом.

Итак, можно увидеть, что система извлечения рентных доходов находится под влиянием факторов не только экономических, но также социальных и политических тенденций, характерных для конкретного общества. Ресурсо- и энергосберегающие процессы, новые технологии производства позволят уменьшить издержки производства и повысить безопасность производственных процессов.

Библиографический список

1. Башкиров С. П., Воронина Н. В. Распределение природной ренты между государством и нефтяными компаниями // ЭКО. – 2017. – № 6. – С. 126-137.
2. Бочаров В.В. Финансовый анализ: учебное пособие. – 2-е изд. перераб. и доп. // В.В. Бочаров. – СПб.: ПИТЕР, 2017. – 240 с.
3. Виноградова А.В. Политическая рента в рыночной экономике / А.В. Виноградова // Альманах современной науки и образования [Текст]. Тамбов: «Грамота», 2017, №4: Экономика, экономическая география и методика их преподавания. – ISSN 1993-5552. – С. 45-46 (0,125 п.л.).
4. Шакурова М. П., Шарафуллина Р. Р. Создание новых институтов изъятия ренты в нефтегазовой отрасли России // «Актуальные проблемы и приоритеты социально-экономического развития региона в условиях цифровой трансформации»: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Уфа, 2019. (в печати).
5. Эдер Л. В. Нефтегазовый комплекс в экономике России // Минеральные ресурсы России. – №4. – 2017. – С. 48-56.
6. Юсупов К.Н., Ахунов Р.Р., Токтамышева Ю.С. Оценка инновационного эффекта в национальной и региональной экономике // Экономика, статистика и информатика. Вестник УМО. – 2013. – № 3. – С. 164-168.

Аутсорсинг заработной платы

Кормщикова
Мария Владимировна

Магистрант Башкирского
государственного университета

Mariia V. Kormshchikova

Graduate student of Bashkir State
University

Аллагулов
Ринат Хасанович

Кандидат экономических наук, доцент
кафедры общей экономической теории
Башкирского государственного
университета, доцент

Rinat K. Allagulov

Candidate of Economic Sciences, Associate
Professor at the Department of Economics
of Bashkir State University, Docent

e-mail: Kormshikova91@mail.ru

УДК 331.104

Salary outsourcing

В статье рассматриваются преимущества использования услуги аутсорсинга расчета заработной платы при ведении бизнеса, выделены пункты, влияющие на стоимость данной услуги.

Ключевые слова и словосочетания: аутсорсинг, аутсорсер, заработная плата, бухгалтерский учет, бизнес, предприятие.

The paper discusses the benefits of using outsourcing payroll services in doing business and highlights the points affecting the cost of this service.

Keywords: outsourcing, outsourcer, salary, accounting, business, enterprise.

Аутсорсинг - оптимизация бизнес-процессов путем привлечения специализированной компании. Если говорить о бухгалтерском аутсорсинге, то исполнитель берет на себя функции бухгалтерского учета, оставаясь при этом самостоятельным юридическим лицом [1].

В буквальном смысле аутсорсинг (от англ. Outsourcing) означает «использование внешних источников». На языке бизнеса можно определить как делегирование определенных функций сторонним организациям, специализирующимся на соответствующих видах деятельности [2].

В настоящее время рынок аутсорсинга используется компаниями любого размера и активности. Стартапы и крупные предприятия прибегают к аутсорсингу, чтобы получить конкурентное преимущество в своих бизнес-сценариях. Компании начинают использовать различные платформы, включая облачные технологии, социальные сети, мобильные решения и т. д. В такой раздробленной среде аутсорсинг способен адаптироваться к быстро меняющимся условиям ведения бизнеса [3].

Расчет платежей, а также налогов и обязательных отчислений является одной из самых сложных процедур бухгалтерского и налогового учета для многих российских и международных компаний. Качество и своевременность расчетов, а также безопасность и конфиденциальность данных имеют решающее значение

для эффективного управления человеческими и финансовыми процессами и повышения эффективности бизнеса любой компании. Вот почему начисление заработной платы, как довольно сложный и трудоемкий процесс, является наиболее ярким примером передачи непрофильных бизнес-функций профессиональному поставщику услуг.

Аутсорсинг расчета заработной платы рекомендуется, когда не целесообразно выполнять данные функции сотрудниками компании. Можно выделить 5 основных причин перевода заработной платы на аутсорсинг.

1. Снижение текущих эксплуатационных расходов на процессы расчета. Экономическая эффективность аутсорсинга может выражаться как в прямой экономии затрат на зарплатах бухгалтеров, так и в косвенных выгодах - благодаря быстрым и конфиденциальным решениям возникающих проблем. Подписывая аутсорсинговый договор организации не нужно увеличивать штат бухгалтеров по начислению заработной платы, задумываться об их обучении, дополнительных служебных помещениях, связанных с этим юридических и налоговых консультациях, а также думать о дополнительных затратах на внедрение и обслуживание системы персонала.

2. Качество услуг. В компаниях, предоставляющих по договору аутсорсинга бухгалтерские услуги, все бизнес-процессы давно отработаны, а решение как сложных, так и рутинных задач происходит гораздо быстрее. В то же время аутсорсер предлагает своему клиенту одновременную поддержку нескольких специалистов в своем штате: юристов, специалистов по налоговому и трудовому праву. Для повышения качества работы специалист, ведущий учет, контролируется и проверяется руководителем отдела и аудитором внутреннего контроля. Оперативное реагирование на изменения в законодательстве и наличие современных пакетов юридических и бухгалтерских программ также улучшают качество услуг и обеспечивают надлежащую и своевременную регистрацию и отчетность.

3. Ответственность за результаты. В случае аутсорсинга бухгалтерского учета компания защищена положениями договора, в соответствии с которым аутсорсер несет ответственность за причинение вреда при предоставлении бухгалтерских услуг в результате ошибок, упущений, потери и повреждения документов, непреднамеренного нарушения закон. Обычно в грамотно написанном договоре всегда прописаны нюансы взаимодействия заказчика и подрядчика. Как правило, аутсорсер принимает на себя все риски возмещения ущерба от уплаты всех штрафов и штрафов, наложенных налоговой инспекцией, поэтому он заинтересован в исключении любой возможности их возникновения.

4. Конфиденциальность. Поскольку аутсорсер и его клиент являются деловыми партнерами, чьи интересы должны совпадать, между ними заключается соглашение о сохранении в тайне любой информации, полученной в связи с исполнением договора, во избежание потерь и ущерба интересам клиента. Для обеспечения конфиденциальности могут использоваться различные варианты взаимодействия, исключая утечку информации.

5. Уменьшение зависимости от ключевых сотрудников компании. Аутсорсинговый договор - гораздо более гибкий документ, чем трудовой договор с работником, работающим полный рабочий день. Как ваш эксперт по всем основным вопросам заработной платы, наша подрядная компания не может взять отпуск, взять отпуск по болезни, уйти в декретный отпуск или перейти на новую работу. Таким образом, аутсорсинг позволяет минимизировать любой риск, который может нарушить непрерывность вашего бизнеса.

На стоимость услуги расчета заработной платы аутсорсинга влияют:

1. Список финансовых и дополнительных услуг, используемых клиентом: после подписания контракта для каждой компании формируется индивидуальный пакет услуг, который может включать дополнительные услуги. Дешевле включить дополнительные услуги, которые часто планируются к заказу, в пакет услуг при заключении договора об аутсорсинге, чем оплачивать их отдельно при доставке.

2. Количество сотрудников в штате. Чем меньше численность работников, тем выше стоимость услуг на одного работника и наоборот.

3. Количество юридических лиц и / или отдельных подразделений с выделенным балансом. Алгоритм расчета платежей создан и действует для каждого человека.

4. Сложность расчета (наличие системы КТУ, сменная работа, наличие премиальной части заработной платы и различных надбавок). Самый простой способ рассчитать зарплату офисным работникам с фиксированным графиком и зарплатой. Для рабочих со сменным графиком это сложнее, и самым трудоемким является подсчет зарплат производственных рабочих.

5. Тип предоставления данных для аутсорсера для расчета. Это дешевле в электронном виде, чем в бумажном виде из-за сокращения времени обработки.

Преимущества услуги аутсорсинга расчета заработной платы очевидны. С помощью этой услуги вы можете не только значительно сократить расходы, но и обеспечить своевременное представление компанией в налоговые органы всей необходимой отчетности, что позволит избежать штрафов и других санкций.

Библиографический список

1. Бухгалтерский аутсорсинг в 2019 году [Электронный ресурс]. - URL: <https://bizneszakon.ru/buhgalteriya/buhgalterskiy-aoutsorsing>
2. Цахаев Р.К. Маркетинг: учебник / Р.К. Цахаев, Т.В. Муртузалиева. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 550 с.: табл., схем. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02746-8 [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450722>
3. Тенденции в области аутсорсинга. Прогноз на 2020 год [Электронный ресурс]. - URL: https://habr.com/ru/company/icl_services/blog/351700/.

Управление кредитным риском коммерческих банков

Галимарданов
Артур Рамилович

Магистрант Башкирского
государственного университета

Artur R. Galimardanov

Graduate student of Bashkir State
University

Курманова
Лилия Рашидовна

Доктор экономических наук, профессор
кафедры финансов и налогообложения
Башкирского государственного
университета, профессор

Liliia R. Kurmanova

Doctor of Economic Sciences, Professor at
the Department of Finance and Taxation of
Bashkir State University, Professor

e-mail: galimardanov.a@yandex.ru

УДК 336.02

Credit risk management of commercial banks

Приоритеты Банка России в большей степени ориентированы на идентификацию и мониторинг банковских рисков в целях повышения стабильности банковской системы в целом. В связи с динамичностью условий рынка и функционирования банковского сектора, классические кредитные риски обостряются, видоизменяются, что требует новых подходов к регулированию рисков. В статье рассматриваются вопросы управления кредитными рисками, разработаны предложения по совершенствованию системы раннего реагирования на изменения уровня кредитного риска заемщиков в связи со сложными макро- и микроэкономическими факторами, которые приводят к изменению рейтинга заемщика, и систематизированы действия банка в случае ухудшения риск-статуса заемщика.

Ключевые слова и словосочетания: кредитный риск, банки, управление, заемщик, раннее реагирование, риск-статус.

The priorities of the Bank of Russia are mostly focused on the identification and monitoring of banking risks in order to improve the stability of the banking system as a whole. Due to the unstable market conditions and the functioning of the banking sector under such conditions, classical credit risks are exacerbated, modified, which requires new approaches to risk management. The authors of the paper discuss the issues of credit risk management, suggest proposals on improvement of the system of early response to changes in the level of credit risk of borrowers due to complex macro- and microeconomic factors modifying the rating of the borrower, and systematize the Bank's actions in case of deterioration of the risk status of the borrower.

Keywords: credit risk, banking, management, the borrower, the early response, risk status.

Риск как экономическое явление возникает в условиях, когда результат события заранее спрогнозировать весьма сложно, а среди вариантов развития может быть отрицательный. Риски связаны не только с неопределенностью ситуации, но и в значительной степени с неуверенностью, когда невозможно предугадать с максимальной точностью вероятность наступления события [1].

Психология финансового поведения индивидуума нацелена на возможность контролировать риски или их исключения. При возникновении риска со стороны субъекта рынка предпринимаются действия по его

минимизации. Любые финансовые вложения, экономические действия, предпринимательская активность, направленные на получение дохода в будущем, сопряжены с рисками, представляющими объективную возможность потери части доходов, ресурсов, капитала [2]. Необходимость развития теории управления и регулирования рисков является актуальной в научном и практическом плане, поскольку риски оказывают совокупное воздействие на деятельность экономического субъекта и степень их разрушительного влияния может быть катастрофической.

Проблема управления рисками широко рассматривается в научных публикациях. Однако с развитием финансового рынка, появлением финансовых технологий, инновационных продуктов и цифровых каналов продвижения финансовых услуг, появляются новые виды рисков, рассмотрение которых является актуальным на современном этапе [3]. На рис. 1 представлены возможные формы проявления рисков, присущие экономической деятельности.

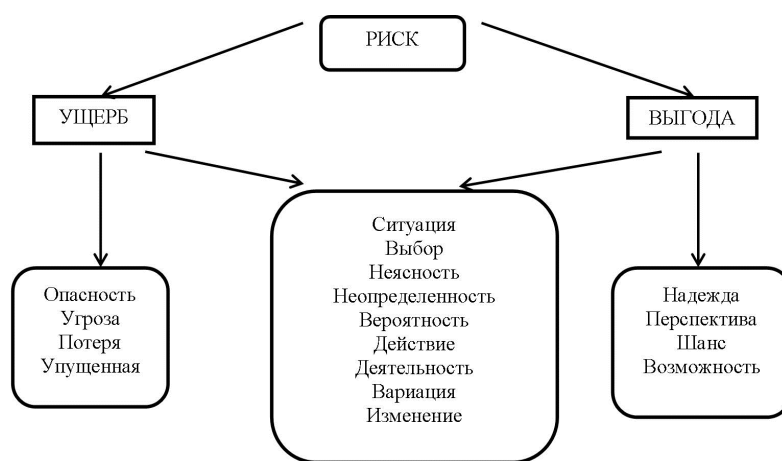


Рисунок 1. Проявление риска, присущее экономической деятельности

Наиболее доходной операцией коммерческих банков является кредитование, поэтому основным банковским риском, управление которым во многом определяет эффективность банковской деятельности, является кредитный риск, а управление им традиционно считается главной проблемой теории и практики банковского менеджмента.

Традиционно, кредитный риск - это риск невозврата должником денежных средств, потенциальное снижение прибыли банка и даже потеря части собственного капитала в результате неспособности заемщика обслуживать и погашать свой долг. Международный Базельский комитет по банковскому регулированию и надзору рассматривает кредитный риск как «риск неисполнения обязательств контрагентом», «риск контрагента». Широкое понимание кредитного риска позволяет определить его как неспособность контрагента выполнить условия соглашения, соответственно держатель актива понесет финансовые потери. Сферой возникновения кредитного риска может быть одна из стадий движения ссужаемой стоимости (размещение кредита, использование кредита, высвобождение ресурсов, возврат долга и др.) [4].

Последовательность этапов процесса управления кредитным риском представлена на рисунке 2.

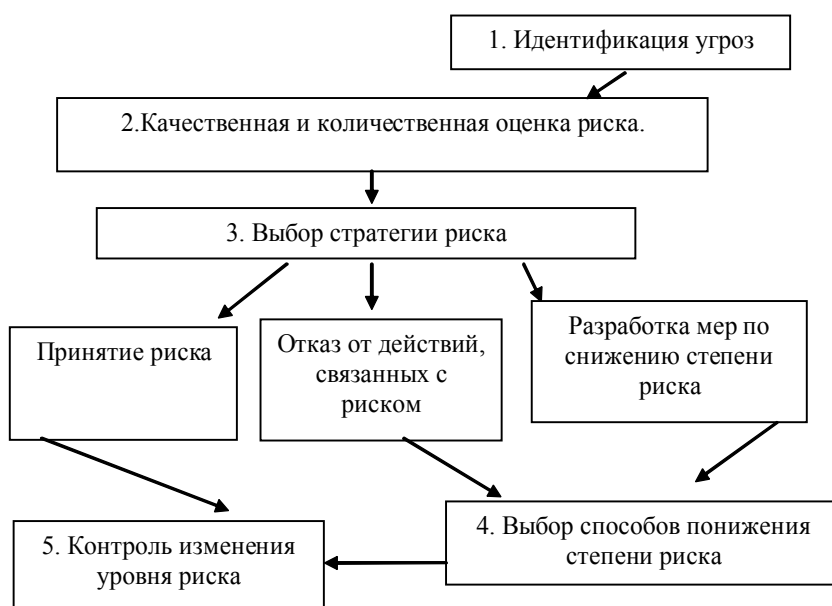


Рисунок 2. Алгоритм управления кредитным риском

Для того, чтобы снизить кредитный риск, сотрудники банка обязаны проводить тщательный отбор заёмщиков, анализировать условия выдачи денежных средств и постоянно контролировать финансовое состояние заёмщика.

На величину кредитного риска банка влияет ряд факторов. Под фактором кредитного риска понимается причина возможной потери стоимости активов банка, определяющая их характер и размерность [5]. В таблице 1 систематизированы возможные факторы кредитного риска, связанные с деятельностью кредитной организации и заемщика.

Внутренние факторы	Характеристика факторов кредитного риска
Факторы, связанные с деятельностью банка-кредитора	<ul style="list-style-type: none"> - кредитная политика банка; - стратегия банка; - квалификация персонала; - структура кредитного портфеля; - способность адаптации к изменениям рынка; - точность расчетов при проведении кредитного анализа; - методика оценки кредитоспособности; - обеспечение кредита; - мониторинг и контроль рисков
Факторы, связанные с деятельностью заемщика	<ul style="list-style-type: none"> - условия осуществления деятельности; - кредитоспособность; - деловая репутация; - мошенничество со стороны заемщика; - качество управления

Таблица 1. Факторы кредитного риска

В условиях снижения качества активов российских банков представляется целесообразным разработать систему раннего реагирования на негативные факторы. В данном случае полезным будет алгоритм присвоения определенного риск-статуса заемщику в зависимости от влияния рыночной ситуации. Риск-статус клиента – определенная категория заемщика в зависимости от финансового положения, занимаемой позиции на рынке и конкурентной среды, а также степени влияния внешних факторов. Риск-сегментация – отнесение клиента к определенному риск-статусу. Ниже представлен процесс присвоения риск-статуса заемщику (рисунок 3).

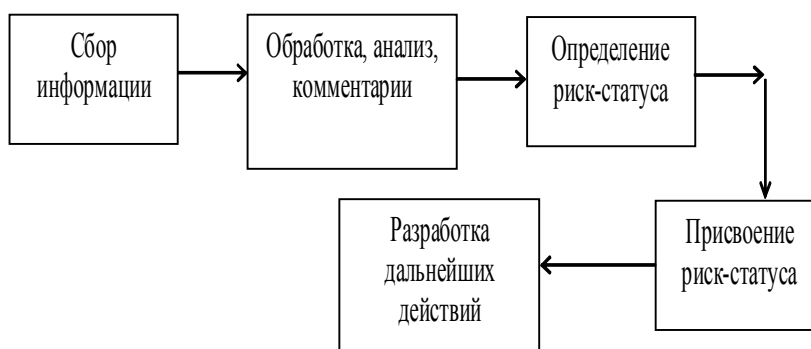


Рисунок 3. Процесс присвоения риск-статуса заемщику

Для целей данного исследования предлагается использовать следующие категории риск-статуса клиентов-юридических лиц:

- стандартный - признаки проблемности у клиента отсутствуют либо выявленные факторы не оказывают влияния на финансовое положение заемщика и уровень кредитного риска банка;
- допустимый – выявлены признаки проблемности, вызванные временными трудностями, однако заемщик является перспективным клиентом для банка и топ-менеджмент организации готов к результативному диалогу с банком и прозрачному представлению полной информации;
- проблемный - признаки проблемности у клиента носят системный и негативный характер, дальнейшее обслуживание и сопровождение кредитной сделки невозможно, присутствует высокая вероятность принудительного взыскания долга.

Основные действия, которые могут применяться банком, в случае ухудшения риск-статуса заемщика:

- 1) переговоры с клиентом;
- 2) мониторинг залога;
- 3) увеличение объемов обеспечения;
- 4) переговоры с другими кредиторами заемщика;
- 5) блокирование дальнейшего использования кредитного лимита;
- 6) проверка сотрудниками службы безопасности;
- 7) запрет на расходные операции по счету;
- 8) анализ кредитной и залоговой документации;
- 9) мониторинг операций по счетам заемщика.

Таким образом, необходимо указать на важность риск-сегментации при определении целесообразности дальнейшего кредитования заемщика. Можно отметить, что на принятие решения влияет не только кредитный рейтинг заемщика, который пересматривается с определенной периодичностью, но и наиболее динамичный показатель - риск-статус организации.

Библиографический список

1. Евсюков В.В. Комплексный подход к формированию кредитного портфеля банка // Банковское дело. - 2017. – № 7. - С. 18-25.
2. Ајуров А.А., Курманова L.R., Abulguzin N.R., Kurmanova D.A. A comprehensive assessment of the financial security of banking system // International Business Management. - 2016. - №10 (23). – PP. 5620-5624.
3. Курманова Д.А. Финансовые технологии на розничном рынке банковских услуг // Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. Серия экономика - 2019. - № 1 (27) – С.60-67.
4. Kurmanova L.R., Kurmanova D.A. Simulation of Banking Sector’s Investment Potential // IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. Volume 272. Section two. June 2019. 032160 [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://iopscience.iop.org/issue/1755-1315/272/3>.
5. Пронская Н.С. Оценка банковских рисков: теория и реальность. // Финансы и бизнес. – 2017. - № 3. - С.29-34.

6. Банки.ру: информационный портал: – [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.banki.ru/banks/ratings/agency>.

7. Официальный сайт Центрального Банка России - [Электронный ресурс] – Режим доступа. URL: [http:// www.cbr.ru](http://www.cbr.ru).

Экономико-статистическая оценка развития потребительского кредитования в российской экономике

Смагина
Екатерина Александровна

Магистрант Оренбургского филиала
Российского экономического
университета имени Г.В. Плеханова

Ekaterina A. Smagina

Graduate student of Orenburg branch of
Plekhanov Russian University of
Economics

Снатенков
Артем Александрович

Кандидат экономических наук, доцент
кафедры финансов и кредита
Оренбургского филиала Российского
экономического университета им. Г.В.
Плеханова

Artem A. Snatenkov

Candidate of Economic Sciences,
Associate Professor at the Department of
Finance and Credit of Orenburg branch of
Plekhanov Russian University of
Economics

e-mail: 351831@mail.ru

УДК 336.7

От уровня состояния потребительского кредитования зависит стабильность экономического развития страны, а также ее регионов, в том числе активизация банковской деятельности. Актуальность вопроса развития потребительского кредитования обусловлена, применением наиболее эффективных моделей в практике потребительского кредитования, совершенствования управленческих, экономических, финансовых механизмов, организации предоставления потребительских кредитов в Российской Федерации как целостной рыночной системы [1].

В рамках нашего исследования дадим оценку развития рынка потребительского кредитования в Российской Федерации (рис. 1).

Economic and statistical assessment of the development of consumer lending in the Russian economy

Проведена оценка динамики, структуры объема выданных потребительских кредитов в Российской Федерации. С применением многофакторного корреляционно-регрессионного анализа выявлены факторы, оказывающие влияние на динамику предоставленных потребительских кредитов.

Ключевые слова и словосочетания: кредит, потребительское кредитование, программа субсидирования, факторы, влияющие на потребительское кредитование.

The authors provide the assessment of the dynamics and the volume structure of issued consumer loans in the Russian Federation. Using multivariate correlation and regression analysis, they identify some factors, which influence the dynamics of consumer loans.

Keywords: credit, consumer lending, subsidy program, factors affecting consumer lending.



Рисунок 1 - Динамика количества выданных потребительских кредитов в РФ [2]

Анализируя информацию, отраженную на рисунке 1, можно сделать вывод, что наблюдается резкий скачок количества выданных потребительских кредитов с 2008 по 2012 года, что вызвано благоприятной экономической ситуацией в РФ, при этом удельный вес ипотечных жилищных кредитов в общем объеме потребительских кредитов в 2008 году составлял 85,5%. В 2015г. наблюдается резкий спад объема выданных потребительских кредитов из-за ввода экономических санкций относительно РФ, при этом в 2016-2017 гг. наблюдается рост, как объема, так и количества выданных потребительских кредитов, удельный вес ипотечных жилищных кредитов в общем объеме потребительских кредитов составил 99,9%, что свидетельствует о росте только ипотеки в кредитном портфеле потребительского кредитования.

Падение доходов населения и, соответственно, платежеспособного спроса, сказалось на рынке кредитования. По данным Центрального Банка РФ, всего в 2017г. на территории нашего государства выдано 1086950 потребительских кредитов на общую сумму 2031402 млн. руб., что выше уровня 2016 года на 37% в стоимостном и 26,9% в количественном выражении и практически соответствует уровню 2014г. [2].

Наименьшее количество выданных потребительских кредитов было зафиксировано в 2009 г. – всего 131,1 тыс., из них в рублях -127,0 тыс. кредитов. Основными причинами такого спада можно назвать мировой финансовый кризис, начавшийся в 2008 г., а также высокие процентные ставки на потребительские кредиты. Предоставление ипотечных жилищных кредитов осуществляется также в иностранной валюте. На ипотечные жилищные кредиты, предоставленные в иностранной валюте, в среднем приходится 3,5% (рис. 2).



Рисунок 2 - Динамика объема потребительских кредитов, предоставленных в иностранной валюте в РФ[2]

Наибольший объем выданных потребительских кредитов в иностранной валюте был зафиксирован в 2008г. –18562 кредитов на общую сумму 985548 млн. руб. Динамику ипотечных кредитов в иностранной валюте можно назвать отрицательной и за рассматриваемый период их объем сократился в среднем на 92,4%. Так, в 2017г. количество потребительских кредитов составила 12 ед. на сумму 525 млн. руб. Потребительские кредиты в иностранной валюте за последние несколько лет стали для населения невыгодными. Это связано с девальвацией рубля, а также с ростом курса иностранной валюты.

Потребительское кредитование подвержено влиянию ряда внешних и внутренних факторов, которые обуславливают его развитие в современных условиях функционирования страны. От степени влияния данных факторов зависит степень получения прибыли всеми участниками потребительского кредитования, в том числе, коммерческими банками государства.

К наиболее важным факторам доступности следует отнести доходы населения, процентную ставку, срок кредитования.

Для количественной оценки влияния факторов на объем предоставленных потребительских кредитов проведен корреляционно-регрессионный анализ.

Корреляционно-регрессионный анализ позволит устранить воздействие какого-либо фактора, если зафиксировать воздействие этого фактора на результат и другие, включенные в модель факторы [3].

В качестве результативного признака (Y) принят темп роста объема предоставленных потребительских кредитов в рублях в Российской Федерации.

Факторными признаками были отобраны:

X₁-ВВП на душу населения, темп роста, %;

X₂- средневзвешенный срок кредитования, %;

X₃- темп роста доходов населения, %;

X₄-курс доллара, темп роста, %;

X₅- инфляция, %;

X₆- объем инвестиции в экономику, темп роста, %;

X₇-средневзвешенная процентная ставка по потребительским кредитам, %.

В таблице 1 представлена матрица парных коэффициентов, которая позволяет сделать вывод о факторах, которые могут быть включены в модель множественной регрессии. Корреляционная матрица получена с помощью табличного редактора Excel XP в пакете анализа.

Данные таблицы 1 позволяют сделать вывод о связи результативного признака и факторов между собой. При этом наиболее тесная связь выявлена между ВВП на душу населения и объемом потребительских кредитов ($r_{yx_1}=0,640$), доходами населения ($r_{yx_3}=0,606$), инвестициями в экономику ($r_{yx_6}=0,622$), а также средневзвешенной процентной ставке по ипотечным кредитам ($r_{yx_7}=0,525$).

Таблица 1 - Корреляционная матрица влияния факторов на объем предоставленных потребительских кредитов в Российской Федерации

	Y	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7
Y	1							
X1	0,64071	1						
X2	0,33809	0,35016	1					
X3	0,60661	0,57964	0,34527	1				
X4	-0,28360	-0,45989	-0,22935	-0,21029	1			
X5	-0,02189	0,14987	0,25324	0,31698	0,00486	1		
X6	0,62270	0,87544	0,60907	0,72177	-0,45431	0,20471	1	
X7	-0,52490	-0,47582	-0,29757	0,07527	0,50371	0,3471	-0,4443	1

Существуют также сильная взаимосвязь между факторными признаками, в результате чего включать их в одну модель нельзя. Сильная связь наблюдается между X1 и X6, X3; X2 и X6; X3 и X6, X4 и X7.

В результате пошагового регрессионного анализа нами были отобраны следующие факторы:

X₁-доходы населения, %;

X₇-средневзвешенная процентная ставка по потребительским кредитам, %.

С применением пакета Excel были получены результаты которые представлены на рис. 2-4.

Множественный R	0,843986596
R-квадрат	0,7110626401
Нормированный R-квадрат	0,644421157
Стандартная ошибка	7,014604338
Наблюдения	11

Таблица 2- Результаты регрессионной статистики

Множественный коэффициент регрессии составил 0,843, то есть данный показатель указывает на высокую связь между признаками. Значение коэффициента детерминации (R-квадрат) равен 0,711, таким образом, 71,0 % вариации объема выданных потребительских кредитов обусловлено факторами, включенными в модель.

	df	SS	MS	F	Значимость F
Регрессия	2	1089,06	544,529	11,0508	0,003771943
Остаток	9	443,474	49,2749		
Итого	11	1532,53			

Таблица 3 - Результаты дисперсионного анализа

Значимость F-критерия показывает вероятность того, что множественный R будет равен нулю. Таким образом, по результатам дисперсионного анализа можно сделать вывод о том, что $F_{\text{факт}}$ составил 11,05, что больше F-критерия ($F=3,98$) и, следовательно, уравнение регрессии статистически значимо с вероятностью 95% (табл. 3. 4).

	Коэффициенты	Стандартная ошибка	t-статистика	P-Значение
Y-пересечение	-20,56788608	40,8108	-0,5091	0,62291
X3	12,15222192	3,56713	3,67865	0,00509
X7	-10,43096813	3,28719	-3,2645	0,00977

Таблица 4 - Параметры регрессионной модели

В результате регрессионного анализа было получено следующее уравнение регрессии:

$$y = -20,56 + 12,15x_3 - 10,43x_7 \quad (1)$$

Уравнение регрессии (1) позволяет сделать следующие выводы: в среднем с увеличением темпа роста доходов населения на 1% увеличивают темпы роста объема предоставленных потребительских кредитов на 12,1% и с повышением средневзвешенной процентной ставки по потребительским кредитам на 1% будет наблюдаться снижение темпа роста объема выданных потребительских кредитов на 10,4%.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что доходы населения остаются на низком уровне по отношению к уровням выплат по потребительскому кредиту. Средневзвешенная ставка процента по потребительскому кредиту является высокой и, несмотря на то, что в последние годы она снижалась, остается по-прежнему недоступной для большинства граждан. Также следует отметить, что увеличение срока кредитования является не менее важным фактором и оказывает сильное влияние на объем выданных потребительских кредитов, так как увеличение срока кредитования снижает ежемесячные аннуитетные платежи по потребительскому кредиту, уменьшая долю ежемесячных выплат по кредиту в структуре ежемесячных доходов. С другой стороны, увеличение срока кредитования оказывает непосредственное влияние на сумму переплаты по потребительскому договору [4].

Подводя итоги, следует отметить, что развитие рынка кредитования является важной и актуальной задачей на пути дальнейшего реформирования экономики и создания адекватного современным требованиям рынка с соответствующей структурой и институциональными составляющими. При этом развитие рынка кредитования поможет решить проблемы активизации и эффективного использования финансовых ресурсов, решить социальные задачи по привлечению различных социальных слоев населения для удовлетворения своих потребностей, через механизм финансового рынка. Это определяет необходимость разработки направлений по повышению эффективности управления потребительским кредитованием в Российской Федерации.

Библиографический список

1. Алексеева, Д. Г. Банковское кредитование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Д. Г. Алексеева, С. В. Пыхтин. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 128 с.
2. Показатели рынка потребительского кредитования РФ [Электронный ресурс]: - Официальный сайт Центрального банка Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.cbr.ru>.
3. Снатенков А.А., Тимофеева Т.В. Статистическая оценка особенностей формирования сбережений населения в России // Экономика. Бизнес. Банки. 2018. №1. С. 78-95.
4. Тавасиев А. М. Банковское кредитование: Учебник / А.М. Тавасиев, Т.Ю. Мазурина, В.П. Бычков; Под ред. А.М. Тавасиева. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 656 с.

Особенности информационно-документационного обеспечения управления в ВУЗе

Начкебия
Майя Севериановна

Старший преподаватель кафедры социальных технологий и государственной службы института экономики и управления Белгородского государственного национального исследовательского университета (НИУ «БелГУ»)

Maia S. Nachkebiia

Senior lecturer at the Department of Social technologies and Public Administration of the Institute of Economics and Management of Belgorod State National Research University

e-mail: nachkebiya@bsu.edu.ru

УДК 651.012.12

Features of information and documentation management in the University

Ежегодно объемы информации, с которыми сталкиваются вузы при осуществлении управленческой деятельности, увеличиваются. Качество управления данным процессом напрямую зависит от того, в какой степени вуз способен извлечь максимум из имеющейся информации. Для выполнения этого требования необходимо построение эффективной информационно-документационной системы, которая позволит быстро отреагировать на текущую ситуацию и принять эффективное управленческое решение.

Ключевые слова и словосочетания: информационно-документационное обеспечение управления, система электронного документооборота, системы документации, управленческие решения.

Universities encounter huge amounts of information in carrying out managerial activities annually. The quality of this process directly depends on the extent to which the university is able to extract the maximum from the available information. To fulfill this requirement, it is necessary to build an effective information and documentation system that will allow you to respond to the current situation and make effective managerial decisions.

Keywords: information and documentation management, electronic document management, documentation systems, managerial decisions.

Образование всегда являлось сферой человеческой деятельности, в которой производилось большое количество данных. Фиксация большого числа занятий, широкого разнообразия заданий, предлагаемых для выполнения обучающимся, разного рода образовательного контента и фактов взаимодействия с ним, а также взаимодействия участников образовательного процесса между собой образуют большие информационные массивы, которые требуют тщательного анализа и правильного применения.

На ранних этапах становления и развития сферы управления, науки, техники, равно как и других отраслей человеческой деятельности, работа с документами входила в число вспомогательных операций для лиц, занятых в этих сферах. Но постепенно «объем подобного рода операций увеличился настолько, что вызвал необходимость выделения специальных профессиональных групп для их выполнения» [1].

С процессом институционализации информационно-документационной сферы появился целый ряд специальных социальных институтов. Такого рода институты занимались исключительно упорядочением информационного пространства, оптимизацией и направлением движения информационных потоков,

обеспечением сохранности накопленных информационных ресурсов или, иначе говоря, созданием, распространением, хранением, поиском, организацией использования документов [2; 3]. Таким образом, в настоящее время документная деятельность является сложной структурированной системой.

Под информационно-документационным обеспечением управления мы понимаем организацию работы с документами с применением современных компьютерных технологий, включая помимо традиционной формы работы с документами информационное обеспечение работы с ними, создание, ведение и работу с базами данных в различных информационных системах.

В качестве объекта для анализа информационно-документационного обеспечения управления в вузе нами было определено федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (далее – Университет), который является унитарной некоммерческой организацией, созданной для осуществления образовательных, научных, социальных и культурных функций («Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»») утвержден приказом Минобрнауки РФ от 30.12.2015 №1547.

В Университете структура органов управления, связанных с организацией информационно-документационного обеспечения управления, представлена следующим образом:

1) Департамент развития информационных технологий, включающий в себя: контрольно-аналитический центр; отдел ИТ инфраструктуры; отдел информационных ресурсов и систем; инженерно-технический отдел; центр технического обеспечения.

2) Аппарат ректора, в который входят: отдел протокола; проектный офис; правовое управление; управление по связям с общественностью и СМИ; управления по развитию персонала и кадровой работе.

3) Центр менеджмента качества, в котором выделены два отдела: отдел системы менеджмента качества; отдел качества образования.

Помимо этих структур разработкой организационных документов для осуществления информационно-документационного управления в Университете занимаются иные структуры в зависимости от возложенной на них ответственности по определенному направлению деятельности вуза (научно-исследовательская, учебно-методическая, социально-воспитательная, международная).

В университете существуют следующие системы документации («Инструкция по документационному обеспечению управления» утверждена приказом ректора Университета от 26.12.2011 № 636-ОД): организационная документация; распорядительная документация; информационно-справочная документация; договорная документация; системы специальной документации, которые ведутся отдельными структурными подразделениями.

Но несмотря на достаточно сложную систему структурных подразделений, осуществляющих информационно-документационное обеспечение управления и применение широкого круга систем документации, в Университете уже нет структурного подразделения, на которое возложена ответственность за общую организацию делопроизводства, соблюдение установленных правил и порядка работы с документами в вузе.

В настоящее время в Университете идет процесс реорганизации системы информационно-документационного обеспечения управления, который связан с двумя факторами:

1. Первый фактор вызван переходом Университета от системы электронного документооборота «ДЕЛО» к системе электронного документооборота «МОТИВ». Данный программный продукт позволяет вести учет потока информации по различным направлениям деятельности разбитым на отдельные процессы.

Система оперативного управления Университетом позволит обеспечить ведение электронного документооборота, контроль исполнения поручений, управление проектами, взаимодействие с внешними структурами, совместную работу подразделений с участниками образовательного процесса и др.

2. Второй фактор вызван реализацией в Университете проекта «Бережливый университет». Данный проект направлен на повышение эффективности деятельности Университета посредством совершенствования управленческих, организационных и технологических процессов, также качества профессиональной подготовки обучающихся и создания комфортной образовательной среды.

В рамках названного проекта одной из выделенных процедур является «Управление документацией». Данная процедура устанавливает единые требования к оформлению и содержанию документов, а также

порядок их разработки (создания), согласования, утверждения, выпуска, рассылки, актуализации, учета, хранения, ревизии, внесения изменений и изъятия из обращения.

Таким образом, организация информационно-документационного обеспечения управления представлена комплексом взаимосвязанных систем, которые регулируются утвержденным перечнем организационно-нормативных документов.

В деятельности университета создается комплекс необходимых и достаточных для реализации функций и задач управления Университетом документов, которые подразделяются на три группы:

1. Организационно-правовые документы (положения, правила, инструкции, договоры и др.). Данная группа документов применяется как самостоятельные локальные нормативные правовые акты, которые утверждаются изданием распорядительного документа (приказа) об их утверждении.

2. Распорядительные документы (приказы, протоколы, постановления, распоряжения и др.). Данные документы являются локальными нормативными актами, которые предназначены для фиксации решений по административным и организационным вопросам вуза.

3. Информационно-справочные документы (акты, справки, докладные записки, служебная переписка и др.). Данные документы предназначены для оперативности и полноты предоставления информации, необходимой для подготовки управленческого решения [4, с. 192]. Создание информационно-справочных документов во многом определяет качество работы управленческого аппарата вуза в целом.

В зависимости от конкретных задач управления в деятельности Университета могут создаваться другие виды документов: планы, прогнозы, программы, отчеты и др.

В случае необходимости, могут издаваться акты совместно с другими организациями по вопросам, представляющим взаимный интерес и входящим в компетенцию обеих сторон. Такие акты оформляются и публикуются как совместный единый документ (приказ, протокол, положение и др.).

В настоящее время документы в Университете систематизированы по функциям и задачам управления и в зависимости от внутриорганизационных процессов.

Особое место занимает процесс разработки и принятия управленческого решения, который в Университете осуществляется как единолично руководителем, так и коллегиальными органами. Такая схема, общепринятая в системе документационного обеспечения управления, применяется как на уровне всего вуза, так и на уровне институтов и факультетов.

На уровне Университета единоличные управленческие решения принимаются ректором и фиксируются в приказах, а также могут приниматься проректорами и фиксироваться как в приказах, так и в распоряжениях.

Анализ документов показал, что ежегодно количество распорядительных документов, принимаемых единолично руководством Университета растет. Рост объема документооборота составляет 30 % за период 2016-2018 гг. включительно. Средний годовой рост документооборота за три года составляет 14-13 %. Что свидетельствует об увеличении вопросов, по которым принимаются управленческие решения, и как следствие - рост объема информационно-справочных документов, которые, в большинстве случаев, являются основанием для издания приказов и распоряжений.

Проекты распорядительных документов готовятся инициаторами, далее специалисты контрольно-аналитического центра или управления по развитию персонала и кадровой работе принимают проект документа от составителя, проводят процедуру проверки на соответствие требованиям, а затем передают на согласование в соответствующие структуры. Затем, определив, согласно классификатору («Классификатор приказов и распоряжений» утвержден приказом ректора Университета от 31.01.2018 №75-ОД), кто подписывает данный документ, организуют отправку бумажного оригинала в приемную лица принимающего решение, подписывающего приказ. Затем производится регистрация данного документа. И далее осуществляется доведение решения до подразделений по списку рассылки.

На каждом этапе специалисты контрольно-аналитического центра проставляются соответствующие отметки в системе автоматизации делопроизводства и электронного документооборота «ДЕЛО».

Итак, процедура издания приказа является достаточно стандартной, но тем не менее возникает несколько вопросов:

Во-первых, определить должностное лицо (в момент инициирования документа), которое должно подписать именно этот распорядительный документ практически невозможно (несмотря на то, что существует классификатор, т.к. по одним и тем же вопросам право подписи имеют несколько проректоров и, следовательно, приходится звонить и уточнять в отделе делопроизводства по каждому отдельному случаю.

Во-вторых, с какими должностными лицами и структурами необходимо провести согласование. При

оформлении листа согласования приходится уточнять в отделе делопроизводства, т.к. в Университете существуют несколько организационных документов отдельные положения которых дублируются, но при этом этапы прохождения распорядительных документов в них отличаются друг от друга. Например, положение о командировании обучающихся и регламент выезда обучающихся за рубеж.

В-третьих, не все организационно-правовые документы находятся в свободном доступе (т.е. на официальном сайте Университета), что усложняет работу с подготовкой информационно-справочного документа или проекта распорядительного документа.

Таким образом, общая характеристика информационно-документационного обеспечения управления в вузе, приведенная в настоящей статье, показывает, что роль информации в управленческой деятельности достаточно высока, и как следствие, возникают новые требования к ее обработке и фиксации. В свою очередь, увеличение объема информации в цикле управления вузом является одним из важных факторов, который учитывается при исследовании процесса принятия решений в сфере образования.

Библиографический список

1. Очкур Г.В. К вопросам совершенствования информационно-документационного обеспечения управления организацией на современном этапе // Актуальные проблемы современности: наука и общество. – 2014. – № 4. – С. 54-56.

2. Луканин А.В., Еремина Е.В., Неделько С.И. Особенности виртуализации социальных институтов в информационном обществе // Власть. – 2016. – № 1. – С. 41-46.

3. Егоров В.П., Слинков А.В., Карпысева Е.В. Документовед и его профессия. – М.: Юридический ин-т МИИТа, 2012. – 336 с.

4. Мельничук А.В. Основы организации информационно-справочной работы по документам // Материалы Афанасьевских чтений. – 2012. – № 10. – С. 192-196.

Формирование безопасной информационной среды

Нечай
Александр Анатольевич

Аспирант Ленинградского
государственного университета
имени А.С. Пушкина

Aleksandr A. Nechai

Postgraduate of Pushkin Leningrad State

e-mail: webexpromt@mail.ru

УДК 004.056

Formation of the safe information environment

Потребность в информации сегодня является одной из основных потребностей человека. Это так же важно, как тепло, еда, сон. С глубокой древности человек искал, обобщал и передавал информацию об окружающих его вещах. Вся деятельность тесно связана с обменом информацией. В ходе нее изучаются поведенческие модели, социальные нормы, основы науки, права и искусства. Когда взрослые что-то объясняют ребенку, они способствуют формированию вокруг него особого информационного поля. Между тем условия жизни постоянно меняются, меняется содержание и объем получаемых людьми данных. Это, в свою очередь, обуславливает необходимость обеспечения информационной безопасности населения в целом и несовершеннолетних, в частности.

Ключевые слова и словосочетания: безопасность, информационная безопасность, информационная безопасность ребенка, интернет безопасность, концепция информационной безопасности.

The demand in information is one of the basic requirements of the human being. It is as important as warmth, food, sleep. Since ancient times a human being searched, generalized and transferred information about his surroundings. Every activity is connected with information exchange. Behavioral patterns, social norms, basis of science, law and arts are being learned in the frame of information exchange. When an adult explains something to a child, he tries to form a certain information field around a child. Nevertheless, life is constantly changing as well as the content and scope of the data acquired by the human beings. This means importance of information security of the people and minors in particular.

Keywords: security, information security, information security of a minor, Internet security, conception of the information security.

Современный этап развития человечества называют веком информационных технологий. Сегодня человек получает разную информацию из разных источников. Не всегда удается отфильтровать информацию, выделить действительно нужные данные. Это особенно трудно для детей.

Чтобы понять масштаб проблемы, сравним получение информации с потреблением пищи. Такое сравнение вполне обоснованно. Ведь потребность в информации сегодня так же важна, как и потребность в пище. Есть продукты, которые нельзя употреблять или которые не подходят организму.

То же самое можно сказать и об информации. Не вся информация должна восприниматься ребенком. Любая информация будет оказывать на него воздействие: слабое, сильное, вредное, полезное.

Соответственно, необходимо быть избирательным при использовании той или иной информации. Но если взрослым в целом удастся справиться с этой задачей, то детям это не удастся. Поэтому обеспечение информационной безопасности детей лежит на взрослых. Особую роль в этом играют родители и учителя [1].

Глобальные изменения в информационном пространстве обусловлены техническим прогрессом. Развитие технологий не только способствует появлению новых возможностей, но и несет в себе всевозможные риски. Относительно недавно об информационной безопасности детей не так часто говорили. Дело в том, что раньше поток поступающей к ребенку информации строго контролировался взрослыми. Родители не разрешали разговаривать с незнакомыми людьми, дружить с «плохими сверстниками».

С появлением домашних компьютеров и безлимитного интернета ситуация кардинально изменилась. Дети получили бесплатный доступ к социальным сетям, чатам, форумам, сайтам, играм и другим ресурсам различного качества. В результате на них просто обрушилось огромное количество информации, которую не каждый ребенок может отфильтровать. Проблема усугубляется тем, что зачастую ребенок остается один на один с интернетом, а многие родители не очень хорошо умеют пользоваться персональным компьютером.

Согласно опросам, всемирная паутина для большинства старшеклассников является вторым по значимости источником информации. Третье место занимает школа, на первом месте пока стоят родители с небольшим отрывом. Интернет в настоящее время играет значительную роль в воспитании детей. На формирование картины мира, моделей поведения, способов мышления влияет информация из сети.

Интернет заслуженно называют виртуальным миром. Конечно, она тесно связана с реальностью. В интернете вы можете зарабатывать деньги, заказывать еду, одежду, обсуждать новости и т.д. Есть также «плохие» компании, форумы и чаты в Интернете. Запрещенные фильмы, клипы и т. д. часто показываются здесь.

Любому нормальному родителю небезразлично, с кем общается его ребенок, какие источники информации он использует, какие книги читает, смотрит фильмы, какую музыку слушает. Что касается Интернета, то очень часто взрослые забывают о важности информационной безопасности. Дети находятся дома, а не на улице - это успокаивает родителей. Тем временем несовершеннолетний остается наедине с виртуальным миром, с незнакомцами, которые могут повлиять на его поведение. Надо сказать, что авторитет людей в сети значительно выше, чем у учителей. Это очень тревожный факт. Ведь раньше школа играла если не ключевую, то значительную роль в воспитании подрастающего поколения. В настоящее время, влияние учителей значительно ниже. Если эта тенденция будет продолжаться и дальше, то формирование личности будет происходить не в реальном мире, а в виртуальном. В то же время авторитет родителей будет поставлен под угрозу.

Защита подрастающего поколения должна осуществляться, конечно, комплексно. Прежде всего, родители должны принять меры информационной безопасности для детей. При этом необходимо принимать такие меры, чтобы ребенок не чувствовал себя обиженным. Важно не потерять доверие детей.

Информационная безопасность - это комплекс мер, направленных на защиту несовершеннолетних от негативного воздействия информации. В данном случае речь идет не только об интернете, но и о других источниках-телевидении, радио, книгах и т.д. [2].

Важнейшую роль в сохранении информационной безопасности детей играют педагоги. Вместе с родителями они должны разработать меры по защите подрастающего поколения. Важно работать сообща, иначе все усилия родителей могут оказаться напрасными. Большое значение имеет участие органов власти. На государственном уровне сегодня разрабатываются программы по обеспечению информационной безопасности детей, принимаются законы, устанавливается ответственность за их нарушение. В каждом образовательном учреждении должны действовать локальные акты, отражающие и уточняющие федеральные нормативные акты, адаптирующие их к конкретным условиям. В наше время перед родителями стоит сложная задача. Они сами должны создать благоприятный информационный климат для своих детей. Надо помнить, что ребенок не пропадет в интернете, если он занят интересными для него вещами.

Библиографический список

1. Ефимова Л.Л. Информационная безопасность детей. Российский и зарубежный опыт. Монография. / Л.Л. Ефимова, С.А. Кочерга. // Гриф УМЦ «Профессиональный учебник». Гриф НИИ образования и науки.— М.: ЮНИТИ, 2016. — 239 с.

2. Нечай А.А. Актуальные проблемы защиты информации в современных автоматических телефонных станциях / А.А. Нечай, П.Е. Котиков // Вестник Российского нового университета. Серия: Сложные системы: модели, анализ и управление. 2015. № 2. С. 65-69

Сопоставительный анализ модели “плохой-хороший педагог” в преподавании иностранного языка специальности в неязыковом ВУЗе

Уваров
Валерий Игоревич

Старший преподаватель кафедры иностранных языков Российского государственного гуманитарного университета

Valerii I. Uvarov

Senior Lecturer at the Department of Foreign languages of Russian State University for the Humanities

e-mail: v_uvarov@mail.ru

УДК 378.016:881

Comparative analysis of the model “a bad lecturer - a good lecturer” in teaching a foreign language for specific purposes (LSP) in a non-linguistic University

Автор статьи обращает внимание на возможные проблемы, связанные с качеством преподавания иностранного языка специальности в неязыковом вузе. При этом автор в большей степени пытается объяснить эти проблемы внешними факторами, влияющими на качество работы преподавателя-профессионала, а не на недостатки профессионализма последнего.

Анализ ситуации строится на сопоставлении того, как автор видит себе различные составляющие факторы указанной проблемы (в образе условного «плохого» преподавателя), и того, как должно быть на практике в идеале (в образе условного «хорошего» преподавателя).

Ключевые слова и словосочетания: профессионализм, иностранный язык, мотивация, творческий подход, методика преподавания.

The author of the article draws attention to possible problems associated with the quality of teaching a foreign language for specific purposes (LSP) in a non-linguistic university. At the same time, the author explains that the issues are caused by external factors and not by the lack of professionalism of a lecturer.

The analysis of the situation is based on a comparison of how the author views various components of the specified problem (in the image of a so-called “bad” lecturer) and how it should be in practice ideally (in the image of a “good” lecturer).

Keywords: professionalism, foreign language, motivation, creative approach, teaching methods.

Введение. Современное общество постоянно развивается, растет и совершенствуется. Для обеспечения нормального функционирования и поддержки дальнейшего поступательного движения общественному механизму требуются качественные профессиональные кадры в различных областях знаний. При этом к специалистам – выпускникам высших учебных заведений предъявляются высокие требования, обеспечение соответствия которым является ответственностью системы образования в целом и вузов, в частности. Относительно большое количество вузов и еще большее количество выпускаемых ими бакалавров, магистров и специалистов порождает серьезную конкуренцию на рынке труда, особенно среди «популярных» направлений.

Таким образом, перед вузами встает задача не только количественно обеспечить общество профессиональными кадрами, но, что более важно, воспитать, обучить и подготовить высококвалифицированных специалистов, способных конкурировать не только между собой на внутреннем рынке, но и в международном пространстве.

Очевидно, что для реализации задачи создания полноценной, профессионально развитой и способной вести диалог с внешним (иноязычным) миром личности требуется качественное преподавание иностранного языка, особенно языка профильной ориентации. Специалист, достаточно владеющий как минимум английским языком, получает возможность получения и усвоения иностранного опыта в своей профессиональной сфере, что дает ему огромное преимущество над коллегами, «ограниченными» рамками только своего родного языка и его научно-практического наследия. Более того, процессы глобализации сами по себе требуют от работников различных сфер умения кооперироваться с иностранными коллегами.

Все вышесказанное подчеркивает важность и ответственность преподавателя иностранного языка, особенно в неязыковом вузе. «Ведь именно от преподавателя в значительной степени зависит успешность и эффективность учебного процесса, формирование конкурентоспособной личности выпускника вуза [1]».

Постановка проблемы. К сожалению, на практике оказывается, что качество преподавания иностранного языка в неязыковом вузе далеко не всегда отвечает тем требованиям, которые прописаны в государственном образовательном стандарте.

Дальнейшие рассуждения автор статьи строит на собственном относительно обширном педагогическом опыте преподавания иностранного языка в неязыковом вузе и не претендует на абсолютную объективность высказываемых им суждений. Главной целью статьи является возможность лишней раз обратить внимание коллег и общества в целом на наличие проблем, влияющих на качество преподавания иностранного языка, которые могут иметь серьезные последствия для будущего процветания нашего общества.

Итак, рассмотрим ряд проблем, которые уже существуют в учебном процессе и оказывают негативное влияние на эффективность преподавания иностранных языков. Анализ текущей ситуации строится на сопоставлении того, как автор видит себе различные составляющие факторы указанной проблемы (в образе условного «плохого» преподавателя), и того, как должно быть на практике в идеале (в образе условного «хорошего» преподавателя).

К основным проблемам в преподавании иностранного языка специальности в неязыковом вузе автор относит следующие: отсутствие мотивации у студентов и преподавателя; недостаточное время на отработку материала и практику; недостаточный диапазон используемых методик, технологий и средств обучения; недостаточное понимание преподавателем профильных дисциплин обучаемых студентов.

Мотивация преподавателя и студентов

1. «Хороший» преподаватель всегда имеет сильную мотивацию и умеет передать ее своим студентам. Его активность и эффективность обусловлена не только материальными факторами (зарплатой), но также:

искренним интересом к своему предмету;

- способностью и умением «интересно» общаться со студентами;
- заинтересованностью в успехе своих подопечных;
- осознанием ответственности своей профессиональной деятельности;
- личностными качествами.

Решить проблему с мотивацией студентов можно при соблюдении следующих условий:

1) применение преподавателем всего имеющегося у него профессионального потенциала и постоянное самосовершенствование, о котором шла речь выше;

2) установление контакта с аудиторией и каждым из студентов с самого первого занятия, постоянное стремление к поддержанию доброжелательных отношений конструктивного сотрудничества. Исходя из собственного профессионального опыта, предлагаем посвящать часть первого занятия с новой группой студентов знакомству с их интересами, личностными качествами и особенностями, например, в форме их кратких самопрезентаций по установленному алгоритму (ответы на вопросы). Это простое задание позволяет не только узнать о некоторых интересах студентов, но и дает преподавателю первое представление об уровне владения языком и уже имеющемся наборе знаний аудитории;

3) доведение до осознания студентами необходимости иностранного языка и его роли в выбранной ими специальности. Имеется в виду не просто воспитательная беседа на тему значимости иностранного языка, а приведение конкретных фактов и примеров из жизненного опыта.

2. «Плохой» преподаватель относится к своим обязанностям как к монотонной рутине, уделяя больше

внимания материальной стороне вопроса. «Такой педагог, будучи сам демотивирован, не способен зажечь искру интереса в своих студентах и поддерживать этот огонь [2].»

Демонстрируя свое формальное отношение к учебному процессу, педагог рискует спровоцировать у студентов такое же отношение или даже отвращение к предмету. Нет смысла говорить, что в подобной ситуации у студентов практически не остается шансов достичь хоть каких-либо заметных успехов в изучении языка. А вынужденная «зубрежка» будет забыта ими сразу после окончания курса.

Попробуем разобраться в возможных причинах подобной критической ситуации. Конечно, всегда все можно списать на некомпетентность педагога. Поэтому автор статьи здесь и далее будет пытаться найти объяснения существующим проблемам именно во внешних обстоятельствах, принимая за догму, что «плохой» преподаватель является квалифицированным специалистом в своей области.

Внешними факторами, негативно влияющими на мотивацию преподавателя, по мнению (и опыту) автора, могут являться следующие:

- 1) негативная атмосфера в рабочем коллективе, что является ответственностью руководства;
- 2) изначальное отторжение студентами учебного предмета как такового, как результат неправильного воспитания или отсутствия умения правильно расставлять приоритеты (чаще всего – ответственность родителей и школы);
- 3) неподходящие технические условия труда, например, отсутствие современного оборудования, недостаточная вместимость учебных аудиторий и их качество, и т.д. (ответственность учебного заведения);
- 4) различные жизненные обстоятельства, порождающие стресс и депрессию.

Не исключено, что даже при наличии всех вышеперечисленных негативных факторов, преподаватель сможет повлиять на ситуацию и не допустить падения уровня эффективности учебного процесса. Сделать это помогут творческие навыки педагога, его нравственная «закалка», общительность и умение найти подход даже к «проблемному» студенту, а также чувство ответственности и осознание собственного призвания.

По мнению автора, самым главным средством поднятия мотивации преподавателя и студентов является создание позитивной атмосферы на занятии и умение педагога абстрагироваться от внешних проблем, искренне наслаждаясь диалогом и совместным творчеством со студентами.

Недостаток времени и других ресурсов

Ввиду постоянно уменьшающихся академических часов, отводимых иностранному языку в рамках программы курса, очевидной проблемой становится отсутствие времени на качественное обучение студентов, тем более, когда речь идет об иностранном языке, требующем регулярности и отработки знаний, умений и навыков.

1. «Плохой» преподаватель, скорее всего, изначально не питает надежд на высокие результаты его студентов. Подобный пессимистичный (но отнюдь не бесосновательный) подход к преподаванию может привести к описанной выше утрате мотивации, а также к остановке профессионального развития педагога, не видящего возможностей расширить положенный ему минимум.

2. «Хороший» преподаватель должен быть профессионалом. Под профессионализмом преподавателя высшей школы Л.И. Гурье понимает «высокий уровень психолого-педагогических и научно-предметных знаний и умений в сочетании с соответствующим культурно-нравственным обликом, обеспечивающим на практике социально востребованную подготовку будущих специалистов; профессиональную компетентность преподавателя вуза представляет в виде взаимосвязанных блоков: педагогическая деятельность, педагогическое общение, личность преподавателя, обученность и уровень развития студентов; структуру деятельности: гностическими, проектировочными, конструктивными, организаторскими и коммуникативными умениями [3].»

Кроме того, «хороший» преподаватель всегда должен быть на позитивном настрое (хотя бы внешне), чтобы поддерживать соответствующий фон учебного процесса и как минимум заинтересовать студентов самостоятельной работой с иностранным языком, компенсируя огромный недостаток академических часов. Одним из возможных решений данной проблемы может стать полная смена формата учебного процесса. Например, весь курс можно «переформатировать» в учебный игровой процесс, где очные встречи будут посвящаться преимущественно кейсам, а время между ними пойдет на подготовку. Именно игровой формат поможет удержать интерес студентов к непрерывному погружению в язык как на занятиях, так и в перерывах между ними. Подробнее об этом можно прочесть в статье автора «Концепция глобальной игры в обучении студентов иностранному языку»[4].

В принципе, сама по себе, идея дистанционного обучения уже давно вошла в образовательную практику. Однако, на наш взгляд, практически полное замещение живого интерактивного общения преподавателя и студентов на занятия форматом заочного обучения может существенно снизить уровень владения языком. Среди основных сопутствующих рисков можно назвать следующие:

- отсутствие достаточного контроля качества работы с материалом и его усвоения;
- формализм в отношениях преподавателя и студентов;
- невозможность отработать знания в практических ситуациях – кейсах.

В итоге, из-за нехватки академических часов складывается следующая ситуация: преподаватель, даже самый виртуозный, не успевает вырабатывать у студентов навыки владения языком. За несколько очных встреч со студентами возможно передать им качественные знания, выполнить совместно ряд заданий-моделей на отработку умений. Но для формирования устойчивого навыка требуется время: регулярность и объем подготовки. С переходом неязыковых вузов на 1-2 года обучения иностранному языку студентам придется самим восполнять пробелы и нарабатывать навыки. Стоит ли говорить, что далеко не у всех них хватит на это усердия и мотивации.

Отсутствие у преподавателя достаточных знаний профильных дисциплин студентов

1. «Хороший» преподаватель должен являть собой всесторонне развитую личность, чтобы быть примером для своих студентов как минимум в преподаваемом им предмете.

«В идеале, каждый преподаватель иностранного языка, претендующий на статус профессионала своего дела, должен... совершенствовать свои знания в языке той специальности, которую осваивают его студенты (например, если педагог преподает деловой английский язык, большим подспорьем может стать самообразование в области экономики, общение с коллегами, преподающими предметы по различным экономическим дисциплинам) [5]».

2. «Плохой» (в данном случае, он таковым, конечно, не является) преподаватель просто не находит в себе сил заниматься самообразованием и повышением квалификации, так как учебные нагрузки и обязанности растут с каждым годом. Далеко не каждый преподаватель способен выдержать «целую ставку» и при этом не ограничиться формальным минимумом «рассказал-спросил-оценил».

Заключение. В качестве вывода из приведенных выше рассуждений и замечаний можно заключить, что причиной снижения качества преподавания иностранного языка в неязыковом вузе зачастую является не сам преподаватель, а внешние факторы – условия, в которых ему приходится работать. Конечно, наличие внешних обстоятельств не снимает ответственности и с самого педагога, который обязан выполнять свой профессиональный (а также нравственный) долг в любой ситуации, искать новые альтернативные способы и пути решения возникающих проблем, действовать в интересах своих подопечных и общества в целом.

Библиографический список

1. Полянская Н.М. Роль преподавателя в повышении качества образовательного процесса в высшем учебном заведении // Интернет-журнал «Мир науки». 2015. № 3 [Электронный ресурс]. URL: <http://mir-nauki.com/PDF/48PDMN315.pdf> (дата обращения 17 ноября 2019).

2. Милорадов С.А. Некоторые проблемы обучения английскому языку в вузе // Концепт. 2014. № 4 (апрель). С. 91–95 [Электронный ресурс]. URL: <http://e-koncept.ru/2014/14097.htm> (дата обращения 10 ноября 2019).

3. Слагаемые профессиональной компетентности преподавателя вуза / под ред. В.Г. Тимирясова. Казань: Изд-во «Таглитат» ИЭУП, 2001. – 112 с.

4. Уваров В.И. Концепция глобальной игры в обучении студентов иностранному языку // Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование». 2019. № 3. С. 107–115. DOI: 10.28995/2073-6398-2019-3-107-115

5. Уваров В.И. Актуальные проблемы современного преподавания иностранного языка в неязыковом вузе и подходы к их решению // Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование». 2018. № 3 (13). С. 145–156. DOI: 10.28995/2073-6398-2018-3-145-156.

Технологии развития личности в концепции смыслодидактики

Чибиков
Анатолий Сергеевич

Кандидат педагогических наук,
заместитель директора по учебной работе
Яранского технологического техникума
(Яранск, Кировская область)

Anatolii S. Chibakov

Candidate of Pedagogical Sciences, Deputy
Director for Educational work of Yaransk
Technology College (Yaransk, Kirov region)

e-mail: chas375@yandex.ru

УДК 37.026.1

Technologies of personality development in the concept of sense didactics

Статья посвящена актуальной проблеме развития личности учащегося на основе технологий нового педагогического направления – смыслодидактики. Автор рассматривает обучение, как процесс субъект-субъектных отношений обучающего и обучаемого. Указывается различие в формировании знаниевых и смысловых структур личности. Кратко описываются современные технологии смыслообразования. Акцентируется внимание на роли учебного диалога в развитии смысловой сферы личности. Называются перспективные направления в исследовании технологий смыслодидактики.

Ключевые слова и словосочетания: развивающее обучение, смыслодидактика, технологии обучения, технологии развития смыслов личности, диалоговое обучение.

The article is devoted to the topical issue of student's personality development on the basis of technologies of a new pedagogical direction – sense didactics. The author considers training as a process of subject-subject relations of the educator and the learner. The difference in the formation of knowledge and semantic structures of personality is indicated. Modern technologies of meaning formation are briefly described. Attention is focused on the role of educational dialogue in the development of the semantic sphere of personality. The perspective directions in research of technologies of sense didactics are revealed.

Keywords: developmental learning, sense didactics, learning technologies, technologies of development of meanings of personality, dialogue learning.

Современные психолого-педагогические концепции рассматривают обучение в качестве процесса развития личности учащегося, который сопровождается присвоением знаний, овладением способами действий и практическим опытом, формированием компетенций. Именно развитие личностных качеств выступает в настоящее время на первый план в ряду стратегических задач на всех уровнях образования. Высшая цель любого обучения заключается в становлении системы ценностей, основ жизнестворчества и общей культуры. Следовательно, траекторию развития личности определяют и раскрывают преобразования в ее смысловой сфере.

На этом основании профессионально-педагогический интерес вызывают технологии смыслодидактики, исследующей формирование структур «ядра» личности на содержании учебного материала, как носителя смыслов и потенциальном факторе смыслового развития. Теоретические основы смыслодидактики освещены

в работах И.В. Абакумовой, М.В. Годунова, И.С. Дышлок, А.М. Журавлевой, Л.Ц. Кагермазовой, Д.В. Пенькова, И.А. Рудаковой, В.Т. Фоменко, М.Ю. Чернышова и др.

В двуедином процессе обучения участвуют обучающий и обучаемый, при том, что каждый из них является субъектом совместной деятельности. Функции педагога связаны с активизацией и координацией действий учащихся на запланированный результат в условиях предоставленной самостоятельности и возможности выбора. Поэтому педагогическое управление приобретает опосредованный, косвенный, характер и осуществляется через ситуации, которые целенаправленно создаются обучающим с предусмотренными вариантами их разрешения. Предметом мыслительно-коммуникативного взаимодействия в субъект-субъектных отношениях обучающего и обучаемого является выделенная учебная проблема, решаемая в ходе предметной, интеллектуальной или поисковой деятельности. Следовательно, обучающий при помощи средств педагогических технологий не столько передает готовые знания, сколько транслирует смыслы, ценности и элементы культуры.

Технологии обучения в смыслодидактике представляют механизмы перевода текстового содержания на субъектную деятельность учащихся и далее на устойчивые структуры личности. То есть, предназначение технологий заключается в создании педагогических условий для раскрытия обучаемыми необходимых смыслов. Отметим, что в отличие от структур знаний, конструктам смыслов нельзя научить и научиться. Смыслы рождаются, постигаются, раскрываются, осознаются, расширяются, углубляются, интегрируются, уплотняются, преобразуются, угасают, утрачиваются и т.д. В таком случае способы познания, такие как, например, эвристические или исследовательские методы, обеспечивают поиск и раскопывание смыслов. Поэтому смыслодидактическая сущность технологий обучения, основанных на использовании данных методов и средств, состоит и инструментальной составляющей смыслообразования.

Более значимыми представляются технологии обучения, ориентированные непосредственно на смыслообразование учащихся, что в той или степени сопровождается состояниями переживания. И.В. Абакумова выделяет следующие группы таких технологий [1, с. 194-195]:

а) технологии, способствующие самоактуализации опыта учащихся, подводящие к эмоционально-психологическим установкам, выводам, заключениям, формирующие личностно-смысловой контекст, помогающие преобразовать воспринимаемые факты и сведения в конкретные образы;

б) диалоговые технологии во внешнем и внутреннем плане;

в) игровые технологии, включая компьютерные;

г) технологии, обеспечивающие самовыражение учащихся – ситуации выбора, персонализация, задания на саморефлексию и экзистенциальные проявления;

д) технологии эмоционально-волевой поддержки и стимулирования – ситуации успеха; задания на проявление самодифференциации и самоиндивидуализации; модели жизненного самоопределения; моделирование жизненных ситуаций и ситуаций поведения; методы создания личностно значимых ситуаций, инцидента, смыслового погружения, ценностно-смыслового ориентирования;

е) технологии проблемно-творческого характера – инициация креативности; проблемное обучение; задачи на «смысл» и осознание знаний, «эмоциональное пробуждение разума», инсайт; привлечение ранее пережитых впечатлений; выражение самоощущений; привлечение учащихся в качестве авторов рисунков, схем, оригинальных задач, технических и виртуальных объектов и т.д.

При этом особого внимания заслуживает диалоговое обучение, без которого субъект-субъектное взаимодействие в совместной деятельности не может состояться и которое присутствует во всех педагогических технологиях. Принципиальным отличием диалога от других форм учебной коммуникации является паритетность участвующих сторон. Хотя степень готовности обучающего и обучаемого к диалогу часто оказывается разной. Подтверждением тому служит различие в мышлении: у обучающего оно понятийное и дискурсивное, а у обучаемого – неопределенное и протяженное. По этой причине диалог со стороны педагога нуждается в управлении и психолого-педагогической поддержке обучающихся.

В общем случае, учебному диалогу присущи имитационные свойства. Владая учебным материалом, педагог выстраивает последовательность работы с ним таким образом, чтобы намеренно создать ситуацию несоответствия с теми знаниями и опытом, которыми к данному времени располагают учащиеся. Так провоцируется встречное мыслительно-коммуникативное движение обучаемых, что стимулирует их активное участие в деятельности, личностное отношение к изучаемому объекту, постижение смыслов.

Информационным пространством для диалога является учебный материал. Поэтому совместная деятельность субъектов может основываться на противоречивости суждений, преобразованиях информации,

практическом применении правил и законов и т.п. Как следствие, возникает потребность в переосмыслении уже сложившихся представлений и создаются условия для образования новых смыслов и их слияния в крупные смысловые блоки.

Предметной областью учебный диалог выступает в технологии логико-информационного обучения [2]. Представители этого педагогического направления подошли к разработке вопросно-ответных процедур на основе положений эротетической (интеррогативной) логики. Элементарным актом диалога ученые называют пару, состоящую из вопроса и соответствующего его контексту однозначного ответа. Им удалось формализовать структуру описательных, объяснительных и прогностических типов диалогов, реализуемых в открытом, ограниченном и закрытом режимах. Нами проведены успешные исследования по адаптации логико-информационного подхода к теоретическому и практическому обучению квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Разработаны дидактические средства, на которые получены свидетельства Федеральной службы по интеллектуальной собственности. Однако педагогическую эффективность данной технологии представляется возможным повысить путем интеграции с проблемным обучением.

Учебные проблемы обладают значительным смыслообразующим потенциалом. Будучи поставлена и осознана учащимися, проблема требует разрешения диалоговыми способами. При этом эффективность смыслообразования тем выше, чем более противоречива ситуация для педагога. Кроме того, снятие в ходе диалога одной неопределенности приводит к возникновению другой проблемной ситуации.

В процессуальном плане диалог активизирует, прежде всего, актуальный опыт обучаемого, то есть опыт, который имеет для него особое значение, а значит, обладает лучшими предпосылками для позитивных преобразований в смысловой сфере личности. Поэтому исключительно важно для педагога знание личного опыта учащегося и понимание закономерности перехода с течением времени сформированного у него опыта из актуальной в периферийную зону.

Таким образом, завершая краткое изложение технологических аспектов смыслодидактики, выскажем предположение, что существующие методы и средства развивающего обучения, ориентированные в первую очередь на формирование познавательных и творческих качеств личности, могут быть переосмыслены с позиции становления структур сознания и самосознания учащегося. В результате возможным переход к смыслоразвивающим педагогическим технологиям. Их главное достоинство заключается в том, что обеспечивается пространство с неограниченным числом степеней свободы и траекторий развития личности.

Перспективными направлениями дальнейших научных поисков в области смыслодидактики представляются исследования, связанные с определением показателей-маркеров смыслообразующих стратегий [3], смыслотехниками и их классификацией [4], технологиями и методиками трансляции смыслов в обучении [5] и др.

Библиографический список

1. Абакумова И.В. Смыслодидактика. Учебник для магистров педагогики и психологии. – М.: Изд-во «КРЕДО», 2008. – 386 с.
2. Федоров Б.И. Курс повышения квалификации учителей «Логико-информационные технологии обучения» ЛИТО. СПб.: СПБАППО, 2010. 278 с.
3. Абакумова И.В., Годунов М.В. К вопросу о выявлении маркеров смыслообразующих стратегий // Научно-педагогическое обозрение. 2019. № 5 (27). С. 150-156.
4. Абакумова И. В., Мироненкова Н. Н., Пеньков Д. В. Смыслотехники, обращенные к субъектному опыту обучающегося как основе его ценностно-смыслового выбора на примере математики // Российский психологический журнал. 2019. Т. 16, № 2. С. 63–80. doi: 10.21702/rpj.2019.2.4.
5. Абакумова И.В., Кагермазова Л.Ц., Ермаков П.Н. Технологии направленной трансляции смыслов в практике учебного процесса: монография – М.: Кредо, 2016. – 234 с.

Основные принципы цензуры московской духовной цензуры (1799- 1828 гг.)*

Андерс-Намжилова
Кристина Юрьевна

Кандидат филологических наук, доцент
кафедры международных отношений и
гуманитарного сотрудничества
Сибирского института управления –
филиала РАНХиГС

Kristina Iu. Anders-Namzhilova

Candidate of Philological Sciences, Associate
Professor at the Department of International
Relations and Humanitarian Cooperation of
the Siberian Institute of Management (branch
of RANEPА)

e-mail: christinaanders@yandex.ru

УДК 94(470.620)

The main principles of the Moscow ecclesiastical censorship (1799-1828)

Учрежденная в 1799 году Московская духовная цензура была первым специальным органом, в задачи которого входило централизованное рассмотрение всей новой церковной литературы, а также содействие ее развитию. Основные принципы цензуры, которыми следовало руководствоваться цензорам, были определены Синодом. Среди них: соответствии сочинения Закону Божию, правилам государственным, благонравию и литературе. В статье на основе архивного материала продемонстрировано, каким образом члены Московской духовной цензуры применяли обозначенные критерии на практике.

Ключевые слова и словосочетания: духовная цензура, Российская империя, XVIII век, XIX век, Синод.

Moscow Ecclesiastical Censorship established in 1799 was the first special agency for the centralized new church literature review and for its promotion. The main censorship principles determined by Synod were as following: conformity to the God's law, state rules, virtue and literature. On the basis of the archive materials the authors of the paper reveal the way censors applied their principles.

Keywords: ecclesiastical censorship, Russian Empire, 18th century, 19th century, Synod.

* Статья подготовлена при финансовой поддержке Совета по грантам Президента Российской Федерации для государственной поддержки молодых российских ученых (проект МК-3279.2018.6 «Московская духовная цензура и новая духовная литература рубежа XVIII-XIX веков»)

В последнее время история духовной цензуры в Российской империи становится частым объектом исследования, при этом историки концентрируются на разных временных вехах – становление этого процесса в XVIII веке [1], наполненного событиями XIX века [2], а также его прекращение в начале XX века [3].

Насколько известно, достаточного научного анализа так и не получил период деятельности Московской духовной цензуры (1799-1828 гг.), описание которой представлено единственно дореволюционной работой историка Котовича [4].

Книга А.Н. Котовича «Духовная цензура в России в XIX веке» представляет собой тщательное историческое исследование, выполненное с привлечением архивного материала, но при этом содержит большое количество неточностей, а некоторые концептуальные положения нуждаются в тщательном пересмотре с точки зрения современной науки. Все последующие обзорные работы по истории цензуры

опираются преимущественно на исследование Котовича.

В данной статье продемонстрированы характерные для Московской духовной цензуры (далее – МДЦ) черты и принципы ценза. Для исследования мы обращались к архивным материалам цензурного органа, при этом сталкиваясь с определенными трудностями, так как архив МДЦ до настоящего времени остается «...в слабой степени упорядоченным, насколько это вызывалось домашними нуждами ведавших ими учреждений» [4, с.6].

До образования первого специального духовно-цензурного органа – Московской духовной цензуры – духовная цензура в Российской империи осуществлялась представителями самых разных институций – Священного Синода, учебных заведений, смешанных (гражданско-духовных) цензурных комитетов и пр. Именно поэтому учреждение централизованной духовной цензуры, подчиненной напрямую Св. Синоду (а не епархиальной власти), в московском Донском монастыре в 1799 году становится значимым этапом в развитии надзора власти за литературой.

Полное официальное название органа по указу императора Павла I: «Учрежденная в Москве Духовная цензура для свидетельства и рассматривания сочиняемых и переводимых книг до церкви и учений церковных касающихся» [5, с. 583]. Отметим, что в предмет деятельности цензуры входила необходимость не только «свидетельствовать» рукописи и выносить одобрение или запрет к печати, но и улучшать сочинения, «...делая замечания о недостатках и излишествах, возвратить их в то место, откуда они присланы для приведения их в надлежащий порядок, вразумив упражняющегося в несовершенстве трудов его, дабы он с пользой продолжал те упражнения» [цит. по 4, с. 9]. Таким образом, одной из задач МДЦ было развитие духовной церковной литературы, стимулирование авторов к практике и созданию новых произведений. Эта важная обязанность, вмененная цензурному комитету Св. Синодом, подтверждает принятое в современной науке представление об отличии целевого вектора российской цензуры от западной, которая изначально получала не «карательное», а попечительное направление [6, с. 64].

Что касается принципов ценза, то согласно уставу духовной цензуры [5], при одобрении произведения к печати цензорам следовало рассматривать работу с точки зрения четырех критериев соответствия содержания: 1) Закону Божию, 2) правилам государственным, 3) благонравию и 4) литературе.

Под соответствием Закону Божию понималось, в первую очередь, согласие нового сочинения с книгами церковнославянской Библии. Важное значение уделялось ее точному цитированию и корректным ссылкам: на это обращает отдельное внимание Св. Синод и обязует цензоров проверять цитаты. Касательно других однозначно авторитетных для цензоров источников, на которых авторы могли свободно ссылаться, сложно точно определить их круг. Часто в рецензиях встречаются пространные формулировки типа «основательное богословие» или «православное мудрование и богословское учение» [4, с. 46], при этом, вероятно, речь идет о богословии восточных Отцов Церкви.

Что касается второго критерия ценза – соответствия правилам государственным – то прибегать к его применению Московской духовной цензуре приходилось нечасто, так как общественно-политические сочинения рассматривались гражданской цензурой. Если же в духовных произведениях встречаются рассуждения о государственном предмете, то цензоры указывают, что «сочинителю в суждение о сей материи входить едва ли следовало» [7, л. 6].

Самым «рабочим» для запрета рукописей к печати у цензоров МДЦ выступал критерий соответствия благонравию, в силу своей недостаточной определенности. Применение этого критерия практически всегда диктовалось субъективным представлением того или иного цензора о предмете.

К примеру, рассмотрим одно из неодобренных цензурой произведений «Сочинения, относящиеся до веры» протоиерея Григория Левицкого-Рогали. Согласно протоколу: «Учрежденная в Москве Духовная цензура с крайним тщанием и внимательностью рассматривала, и нашла, что оные сочинения ... вообще по своему содержанию излишни; а потому не только никакой от них не предвидится пользы, но сверх того в некоторых местах для слабых и малопросвященных могут быть соблазнительными ...» [8, л.4].

Сборник «Сочинения, относящиеся до веры» состоит из трех частей: первая часть – это «Доказательства о истинной христианской вере», в которых автор толкует православные богословские основы, во второй части, «Опровергательных ответах», представлены вопросы заблуждающегося прихожанина и разоблачающие ответы на них, и в-третьей части содержатся «Десять заповедей, вновь истолкованные».

Запрет рукописи к печати по причине несоответствия ее благонравию, «соблазнительности» сочинений, вероятно, мог быть вызван содержанием полемической части работы, построенной в форме «Опровергательных ответов», для которых сначала прямо излагается противоположное мнение

(включающее в себя еретические рассуждения), а после – опровергается.

Например, заблуждающийся собеседник автора вступает с ним в дискуссию, приводя такое соображение: «*Ответ Адама Богу учинен отнюдьде неупрекательно, а самосправедливейше, что Ева привела его ко греху*»¹. На это протоиерей Григорий парирует, доказывая, что Адам все-таки упрекал Бога, в чем был не прав: «*Когда и сам писатель признает, что Ева Адама привела ко греху, то и значит, что она чета первозданных из невинных и святых сделались грешны и виновны пред Богом, а тем самым и прогневили Бога, в чем и извинение пред Богом было упрекательное: для того, что не сказал Адам тако: я, Господи, виноват в сим грехе, сделавши преслушание твоей заповеди, послушал слов жены Евы. Но точно упрекательно сказал: жена, которую ты мне дал, тая мене прелстила, чтоб я от древа съял, а сими то словами и упрекнул Бога. И они тогда были бы ему извинительны и неупрекательны, ежелиб не было заповеди от Бога не вкушать от древа*».

В качестве других примеров заблуждений, которые стремится развеять автор, зафиксированы такие: «*Затвориде змея во аде вечный он там будет сидеть и человек сам по себе не преступил бы заповеди*», «*Божество вышняго есть неизобразительное и образ его есть душа, тож неизобразительная; человекде может уподобится ящерице, где хранится душа, разум и жизнь его*» и т.д.

Именно заботой о «слабых» читателей формулируется причина, по которой сочинение запрещается к печати. Другие примеры обозначения неодобрения к печати по «несоответствию благонравия»: «подслащенный яд, могущий прельщать простодушных христиан» [4, с. 52], «могущая подать справедливый резон к осмеянию небылиц, в сей книге содержащихся» [9], «соблазнительная, здравому учению много противная» [10] др.

Переходя к последнему установленному принципу цензурской оценки – соответствия сочинения «литературе» – необходимо сказать о том, что этот критерий никогда не мог выступать главным и единственным для отклонения рукописи. Так как Св. Синод поручил членам МДЦ исправлять сочинения с литературной точки зрения, то часто цензоры корректировали и исправляли языковые и стилистические погрешности в присланных сочинениях.

Кроме того, при изучении архива цензуры складывается впечатление, что ее члены не были знакомы с тонкостями литературной полемики о русском языке, возникшей в XVIII веке («шишковисты» против «карамзинистов» и пр.) и продолжающейся, очевидно, в XIX веке, по крайней мере, при оценке языковой стороны рукописей цензоры не пользуются аргументами этого спора. Цензоры достаточно благосклонно относились к первым, иногда весьма неуклюжим попыткам «более доступного изложения христианского вероучения». Нужно сказать, что сочинения такого рода составляли львиную долю всех рукописей, поступающих в этот период в МДЦ. Как пишет Котович, «цензура соглашалась с тем, что многие церковные учреждения, хотя и имеют свои основания в церковных книгах (например, в творениях Св. Отцов, Четких-Минеях), однако, мертвы, непонятны для лиц, не знающих славянского языка, а тем более предубежденных против него» [4, с. 57].

Официально Московская духовная цензура просуществовала около 30 лет в период с 1799 по 1828 гг., однако, наиболее активная деятельность ее пришлась на первую декаду. За период своей работы МДЦ рассмотрела порядка 300 сочинений, и своим устройством демонстрировала несовершенство первой попытки централизации духовной цензуры в стране. Именно благодаря тем сложностям, с которыми сталкивались все участники процесса в деятельности МДЦ, система духовной цензуры впоследствии была реформирована.

Библиографический список

1. Ильницкий К.О. Становление законодательства Российской империи о духовной и иностранной цензуре в XVIII в. // В сборнике: Актуальные вопросы изучения и преподавания истории, социально-гуманитарных дисциплин и права. Материалы международной научно-практической конференции к 100-летию исторического факультета ВГУ им. П.М. Машерова. 2018. С. 321-322.
2. Карпук Д.А. Духовная цензура в России во второй половине XIX в. (по материалам фонда Санкт-петербургского духовного цензурного комитета) // Христианское чтение. 2015. № 2. С. 210-250.
3. Петров К.В. Немецкая религиозная книга и духовная цензура России в XIX-начале XX вв. // Вестник Санкт-Петербургского государственного университета технологии и дизайна. Серия 2: Искусствоведение. Филологические науки. 2016. № 1. С. 111-114.
4. Котович А.Н. Духовная цензура в России в XIX веке. СПб.: Тип. «Родник», 1909. 604 с.

5. Об учреждении в Духовной Цензуре в Москве при Ставропигиальном Донском монастыре: именной указ, объявленный Синоду Обер-Прокурором князем Хованским от 14 марта 1799 г. № 18888. // Полное собрание законов Российской империи. СПб.: Тип. II Отделения Собственной Его Императорского Величества Канцелярии, 1830. Т. 25: 1798–1799 гг. 931 с.

6. Горбачев И.Г., Печников В.Н. Институт цензуры в российском законодательстве XVI-XIX вв.: историко-правовое исследование / И. Г. Горбачев, В. Н. Печников. – Казань: Изд-во Казанск. ун-та, 2004. – 226 с.

7. Российский государственный исторический архив (РГИА). Фонд 796. Опись 84. Дело 633.

8. Центральный государственный архив города Москвы (ЦГАМ). Фонд 2393. Опись 1. Том 521.

9. Центральный государственный архив города Москвы (ЦГАМ). Фонд 2393. Опись 1. Том 556.

10. Центральный государственный архив города Москвы (ЦГАМ). Фонд 2393. Опись 1. Том 536.

Требования к рукописям научных статей, представляемым для публикации в научном журнале “Актуальные проблемы современности: наука и общество”

Общие требования. Статья представляется в электронном виде по адресу: editorial.aps@gmail.com. К рассмотрению принимаются статьи с оригинальностью текста не менее 70% от объема статьи (для проверки используется сервис www.antiplagiat.ru).

Название файла должно соответствовать фамилии первого автора.

Форматирование основного текста. Абзацный отступ - 1,25 см. Межстрочный интервал – полуторный. Нумерация страниц располагается внизу страницы в углу справа. Шрифт *Times New Roman*, обычный. Размер кегля (символов) - 14 пт.

Параметры страницы. Формат А4 (книжный). Поля: все по 20 мм.

Объем статьи. Максимальный объем статьи до 12 страниц машинописного текста.

Требования к составу публикуемой статьи.

Публикуемая в журнале статья должна состоять из следующих последовательно расположенных элементов:

- индекс (УДК) – слева, обычный шрифт - должен соответствовать заявленной теме;
- инициалы автора(ов) и фамилия(и) – справа, шрифт – курсив (на русском и английском языках);
- заголовок (название) статьи – по центру, шрифт полужирный, буквы – прописные (на русском и английском языках);
- аннотация (объем – до 10 строк) и ключевые слова (до 5-10 ключевых слов) - на русском и английском языках;
- текст статьи;

- библиографический список (приводится в соответствии с требованиями *ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание*. Общие требования и правила составления. В списке источники располагаются в порядке их упоминания в статье. Для связи списка цитируемой литературы с текстом статьи используют отсылки в соответствии с *ГОСТ Р 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка*. Общие требования и правила составления. Отсылки в тексте статьи заключают в квадратные скобки. Порядковый номер цитируемого источника приводят в соответствующей строке текста статьи, например: [5]. Если ссылку приводят на конкретный фрагмент текста документа, в отсылке указывают порядковый номер и страницы, на которых помещен объект ссылки. Сведения разделяют запятой, например: [5, с. 23].

Элементы статьи отделяются друг от друга одной пустой строкой.

Сведения об авторе(ах).

На отдельной странице предоставляются сведения об авторе(ах):

- фамилия, имя, отчество полностью, ученая степень, ученое звание, место работы, занимаемая должность, контактный телефон, адрес электронной почты.

Сведения в полном объеме приводятся на русском и английском языках.

Ответственность за достоверность указанных сведений несет автор статьи.

Рисунки, схемы, диаграммы. В качестве иллюстраций статей принимается не более 2 рисунков. В тексте статьи следует дать ссылку на конкретный рисунок, например (рис. 2).

Фотографии. Прилагаемые фотографии должны быть четкими, пригодными для сканирования либо в электронном виде (формат .tif, jpg).

Таблицы. Таблиц должно быть не более 2-х. Каждую таблицу следует снабжать порядковым номером и заголовком. Таблицы должны быть предоставлены в текстовом редакторе Microsoft Word (формат *.doc) и пронумерованы по порядку.

Статьи оцениваются членами редакционной коллегии, специалистами РАНХиГС или других вузов по профилю, соответствующему содержанию статьи. Статья направляется на рецензию без указания Ф.И.О. и иных данных, позволяющих идентифицировать автора. Автор вправе ознакомиться с выполненной рецензией. Автор вправе представить заверенную рецензию научного руководителя, доктора / кандидата наук соответствующего профиля.

Ответственный секретарь научного журнала

“Актуальные проблемы современности: наука и общество”

Барышная Наталия Александровна

(8453) 46 21 95; e-mail: editorial.aps@gmail.com

Сайт журнала www.i-journal.com

ISSN 2308-8923

